

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Informazione, editoria, giornalismo
Città	ROMA
Codizione	0580707302000001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-19
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	5	4	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	18	16	15	14	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	99	0,0	113,8	83,0

	LMCU; LM)	2021	81	7,0	103,2	79,8
		2022	111	4,0	77,3	61,7
		2023	99	4,0	77,9	69,4
		2024	134	3,0	91,9	74,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	72	0,0	96,0	71,3
		2021	47	3,0	85,8	66,6
		2022	74	4,0	60,4	50,9
		2023	77	4,0	65,7	58,4
		2024	104	3,0	79,9	65,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	225	0,0	244,0	163,9
		2021	223	7,0	233,2	179,4
		2022	251	7,0	199,9	163,9
		2023	244	7,0	197,7	152,4
		2024	280	8,0	207,6	164,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	169	0,0	188,4	134,2
		2021	153	7,0	182,5	146,9
		2022	180	7,0	153,4	126,9
		2023	187	6,0	141,6	113,5
		2024	216	7,0	157,0	130,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	126	0,0	164,6	119,0
		2021	102	3,0	159,3	129,7
		2022	120	7,0	129,6	111,1
		2023	139	6,0	121,6	98,0
		2024	172	7,0	140,1	117,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	26	0,0	33,4	30,8
		2021	25	0,0	38,4	31,8
		2022	34	0,0	47,2	39,3
		2023	36	0,0	57,4	42,5
		2024	36	1,0	38,6	36,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	51	0,0	59,0	46,9
		2021	46	0,0	62,8	45,4
		2022	62	0,0	73,0	53,3
		2023	64	0,0	84,4	58,2
		2024	59	2,0	64,6	55,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	169	18	9,4	0,0	0,0	0,0	188,4	16,0	11,8	180,0	14,9	12,1
		2021	153	16	9,6	0,0	0,0	0,0	217,6	16,4	13,3	204,8	16,5	12,4
		2022	180	17	10,6	0,0	0,0	0,0	177,8	14,5	12,3	178,1	16,7	10,7
		2023	187	17	11,0	0,0	0,0	0,0	164,2	15,2	10,8	158,2	16,3	9,7
		2024	216	17	12,7	0,0	0,0	0,0	182,0	16,5	11,0	179,1	17,3	10,3
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	26	35	74,3%	0,0	0,0	0,0%	27,2	37,2	73,1%	25,8	31,8	81,4%
		2021	15	23	65,2%	0,0	0,0	0,0%	20,4	29,2	69,9%	21,2	25,9	81,6%
		2022	13	16	81,3%	0,0	0,0	0,0%	22,4	29,0	77,2%	24,5	28,9	84,7%
		2023	21	29	72,4%	0,0	0,0	0,0%	24,8	32,0	77,5%	25,0	30,7	81,5%
		2024	16	21	76,2%	0,0	0,0	0,0%	25,2	32,2	78,3%	26,4	32,0	82,6%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	26	35	74,3%	0,0	0,0	0,0%	27,0	37,2	72,6%	24,3	31,2	77,8%
		2021	15	23	65,2%	0,0	0,0	0,0%	19,8	29,2	67,8%	16,1	21,6	74,4%
		2022	13	16	81,3%	0,0	0,0	0,0%	21,6	28,8	75,0%	21,0	26,6	78,9%
		2023	21	29	72,4%	0,0	0,0	0,0%	24,2	31,8	76,1%	22,4	29,1	77,0%
		2024	16	21	76,2%	0,0	0,0	0,0%	24,8	32,0	77,5%	23,4	29,5	79,3%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	26	35	74,3%	0,0	0,0	0,0%	27,0	36,0	75,0%	24,3	30,4	79,9%
		2021	15	22	68,2%	0,0	0,0	0,0%	19,8	27,6	71,7%	16,1	20,8	77,3%
		2022	13	15	86,7%	0,0	0,0	0,0%	21,6	28,0	77,1%	21,0	26,1	80,5%
		2023	21	25	84,0%	0,0	0,0	0,0%	24,2	30,4	79,6%	22,4	28,0	80,0%
		2024	16	18	88,9%	0,0	0,0	0,0%	24,8	31,0	80,0%	23,4	28,5	82,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	4,00	6,00	66,7%	0,0	0,0	0,0%	5,0	6,9	72,5%	4,6	6,0	77,4%
		2021	3,00	4,00	75,0%	0,0	0,0	0,0%	4,7	6,6	71,2%	4,6	6,1	75,3%
		2022	4,00	4,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	5,6	7,3	77,0%	5,7	7,1	79,9%
		2023	5,00	5,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	5,2	7,1	72,9%	5,6	6,8	83,3%
		2024	4,00	4,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	5,6	7,2	77,9%	5,5	6,8	81,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	134,38	168,00	0,8	0,0	0,0	0,0	201,7	225,0	0,9	194,9	199,7	1,0
		2021	145,38	150,00	1,0	36,7	42,0	0,9	180,4	184,7	1,0	194,4	193,2	1,0
		2022	152,40	156,00	1,0	56,6	60,0	0,9	161,1	167,8	1,0	191,0	191,0	1,0
		2023	142,92	144,00	1,0	93,9	102,0	0,9	162,6	168,7	1,0	188,9	191,0	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	5.937	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	24,6	7.394,8	3,3‰	36,3	5.388,7	6,7‰
		2021	102	5.502	18,5‰	0,0	90,0	0,0‰	92,3	7.248,5	12,7‰	117,4	5.762,4	20,4‰
		2022	0	6.591	0,0‰	0,0	156,0	0,0‰	53,6	6.457,3	8,3‰	107,1	5.345,0	20,0‰
		2023	84	6.720	12,5‰	0,0	204,0	0,0‰	41,9	5.627,9	7,4‰	76,4	4.596,9	16,6‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	6.717	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	28,8	8.405,6	3,4‰	38,1	5.856,9	6,5‰
		2021	102	6.678	15,3‰	0,0	90,0	0,0‰	96,3	8.083,3	11,9‰	120,0	6.203,9	19,3‰
		2022	0	7.641	0,0‰	0,0	156,0	0,0‰	53,6	7.238,0	7,4‰	110,4	5.914,3	18,7‰
		2023	84	7.440	11,3‰	0,0	222,0	0,0‰	44,9	6.601,4	6,8‰	81,9	5.217,0	15,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1	26	38,5‰	0,0	0,0	0,0‰	1,8	33,4	53,9‰	2,5	30,8	82,3‰
		2021	1	25	40,0‰	0,0	0,0	0,0‰	2,2	38,4	57,3‰	1,7	31,8	53,1‰
		2022	0	34	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	1,2	47,2	25,4‰	2,1	39,3	52,7‰
		2023	0	36	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	2,6	57,4	45,3‰	3,4	42,5	79,9‰
		2024	2	36	55,6‰	0,0	1,0	0,0‰	1,3	38,6	33,3‰	2,9	38,3	75,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	1	99	10,1‰	0,0	0,0	0,0‰	0,6	113,8	5,3‰	1,1	83,0	13,7‰
		2021	0	81	0,0‰	0,0	7,0	0,0‰	0,7	103,2	6,5‰	1,2	79,8	14,9‰
		2022	2	111	18,0‰	0,0	4,0	0,0‰	1,3	77,3	16,6‰	1,3	61,7	21,0‰
		2023	0	99	0,0‰	0,0	4,0	0,0‰	1,0	77,9	12,8‰	1,0	69,4	14,4‰
		2024	0	134	0,0‰	0,0	3,0	0,0‰	0,6	91,9	6,2‰	1,4	74,4	19,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	33,8	60,0	56,4%	0,0	0,0	0,0%	38,6	60,0	64,3%	43,6	60,0	72,6%
		2021	37,3	60,0	62,1%	28,0	60,0	46,7%	39,6	60,0	66,0%	42,8	60,0	71,3%

		2023	25	74	33,8%	0,0	4,0	0,0%	32,6	60,4	53,9%	31,5	50,9	61,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	3	72	4,2%	0,0	0,0	0,0%	1,0	96,0	1,0%	0,8	71,3	1,1%
		2021	0	47	0,0%	0,0	3,0	0,0%	1,2	85,8	1,4%	0,8	66,6	1,1%
		2022	2	74	2,7%	1,0	4,0	25,0%	1,1	60,4	1,9%	0,8	50,9	1,5%
		2023	4	77	5,2%	0,0	4,0	0,0%	1,4	65,7	2,2%	0,9	58,4	1,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	10	43	23,3%	0,0	0,0	0,0%	8,0	73,8	10,8%	5,3	52,8	10,0%
		2021	5	58	8,6%	0,0	0,0	0,0%	5,2	70,8	7,3%	4,9	56,9	8,6%
		2022	17	72	23,6%	0,0	0,0	0,0%	12,2	96,0	12,7%	7,7	71,3	10,8%
		2023	10	47	21,3%	1,0	3,0	33,3%	9,5	85,8	11,1%	6,3	66,6	9,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

[illegible]

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	8	18	44,4%	0,0	0,0	0,0%	12,8	26,4	48,5%	13,5	25,4	53,1%
		2021	20	33	60,6%	0,0	0,0	0,0%	16,8	28,2	59,6%	17,5	29,5	59,3%
		2022	12	21	57,1%	0,0	0,0	0,0%	21,4	34,6	61,8%	21,1	31,9	66,1%
		2023	20	32	62,5%	0,0	0,0	0,0%	28,2	46,0	61,3%	22,0	34,3	64,2%
		2024	23	34	67,6%	0,0	0,0	0,0%	32,0	49,8	64,3%	26,7	39,8	66,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	225	9,6	23,6	0,0	0,0	0,0	244,0	9,2	26,4	216,4	8,0	27,1
		2021	223	9,3	24,1	0,0	0,0	0,0	278,4	9,0	30,8	246,5	8,3	29,8
		2022	251	9,2	27,4	0,0	0,0	0,0	232,0	7,7	30,0	224,2	7,9	28,3
		2023	244	9,1	26,8	0,0	0,0	0,0	229,5	8,5	26,9	206,1	7,7	26,8
		2024	280	9,7	28,8	0,0	0,0	0,0	240,8	8,2	29,4	219,2	7,9	27,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	101	9,6	10,6	0,0	0,0	0,0	115,8	5,8	19,9	108,5	5,3	20,6
		2021	82	9,3	8,9	0,0	0,0	0,0	123,6	6,0	20,7	110,7	5,3	20,9
		2022	116	9,2	12,7	0,0	0,0	0,0	91,8	5,3	17,3	88,9	5,1	17,5
		2023	101	9,1	11,1	0,0	0,0	0,0	92,2	5,7	16,1	92,6	5,1	18,1
		2024	138	9,7	14,2	0,0	0,0	0,0	109,0	6,0	18,2	100,9	5,2	19,5

PDF generato il 01/07/2026

Breve commento

cDenominazione del CdS: Informazione, Editoria, Giornalismo

Classe di laurea Ministeriale: LM 19

Sede: Via Ostiense 234

Tipo di laurea (L-LM-): LM

Responsabile: Prof.ssa Francesca Iannelli e Gino Roncaglia

- Francesca Iannelli (Coordinatrice CdL)
- Gloria Caruso (studentessa)
- Domizia Caramazza (studentessa)
- Gaia Salvucci (studentessa)
- Gino Roncaglia (docente tutor LM 19)
- Sofia Bonicalzi (docente, referente tirocini)
- Giovanni Cristina (docente, Referente Punto di attenzione Opis)
- Roberto Ciuni (docente, Referente Internazionalizzazione)
- Federica Giardini (docente, Referente Erasmus)
- Daniela Manenti (personale TAB)
- Marco Viola (docente, Referente Punto di attenzione Schede degli insegnamenti)

Breve commento:

Il quadro generale della LM19 è senz'altro positivo: si tratta di un corso di studi che conferma la sua attrattività, che ha raggiunto negli ultimi anni risultati assai significativi sia in termini di iscrizioni, sia in termini di lauree; in particolare, il corso ha raggiunto nel 2024 il massimo storico di iscrizioni, nonostante la crescita dell'offerta territoriale di corsi nella stessa classe, distinguendosi come il primo CdLM del Dipartimento Fil.co.spe. Il giudizio della larga maggioranza delle persone iscritte è anch'esso assai positivo. Restano alcune criticità da affrontare, relative soprattutto alla regolarità del percorso di studio. Punti di forza e criticità sono descritti di seguito, assieme a obiettivi e azioni proposte per affrontare le criticità rilevate e favorire un ulteriore miglioramento complessivo rispetto agli indicatori proposti.

Punti di forza:

- 1.L'attrattività del CdS (iC00a) continua ad essere assai alta, con il massimo storico di avvisi di carriera (134), in crescita di oltre il 30% rispetto all'anno precedente e largamente superiore alle medie degli altri atenei, di area geografica e su scala nazionale.
- 2.Il numero degli iscritti per la prima volta a una Laurea Magistrale (iC00c) è anch'esso il più alto del quinquennio (104) ed è largamente superiore alle medie degli altri atenei, di area geografica e su scala nazionale.
- 3.Il numero degli iscritti (iC00d: 280) è a sua volta il più alto del quinquennio, ed è largamente superiore alle medie degli altri atenei, di area geografica e su scala nazionale. Fra le conseguenze, tuttavia, una possibile criticità è l'aumento del rapporto studenti/docenti, superiore - seppur in maniera non drammatica - rispetto alle medie di area geografica e su scala nazionale (iC05 e iC27).
- 4.Il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e): il dato (216) è anch'esso il più alto del quinquennio, oltre ad essere largamente superiore alle medie degli altri atenei, di area geografica e su scala nazionale.
- 5.Ulteriore, sensibile aumento degli iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al Corso di Studi in oggetto (iC00f): nel 2024 il dato è di 172 iscritti e rappresenta il miglior risultato del quinquennio, proseguendo dunque l'andamento positivo degli anni precedenti, oltre a risultare largamente superiore alle medie degli altri atenei, di area geografica e su

scala nazionale.

6. Il numero dei laureati entro la normale durata del corso (iC00g: 36) resta ai livelli più alti del quinquennio, identico a quello dell'anno passato, consolidando una tendenza alla crescita costante nel periodo 2019-2023. Il numero totale dei laureati (iC00h: 59) è invece in leggera diminuzione rispetto all'anno precedente (64), ma la variazione è minima e non sembra costituire una criticità, anche perché il dato percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02: 61%) è il migliore del quinquennio, confermando la tendenza a una crescita costante e portando per la prima volta a superare le medie degli atenei di area geografica. In risalita, dopo la diminuzione riscontrata l'anno scorso, anche la percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS: 84,7%), anche se in questo caso resta un gap - non drammatico - da colmare rispetto alla media degli atenei su scala nazionale e geografica e rispetto al picco del 2022.

7. La percentuale di studenti iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo (iC04: 49,3%) rappresenta anch'essa il miglior risultato del quinquennio ed è ampiamente superiore alle medie nazionali e geografiche, confermando l'attrattività del CdS anche per studentesse e studenti provenienti da altri Atenei e persino da altre nazioni, come testimoniato dalle richieste di equipollenza pervenute alla Referente per il riconoscimento titoli esteri, Prof.ssa Merlo.

8. In salita rispetto all'anno precedente tutti gli indicatori relativi alla percentuale occupati a tre anni dal titolo (iC07, iC07BIS e iC07TER). In particolare, la percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo non impegnati in formazione non retribuita e che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC07TER: 88,9%) è ai massimi del quinquennio e superiore alle medie sia nazionali sia di area geografica.

9. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) resta al 100,0% come nei due anni precedenti, dato significativamente superiore alle medie sia nazionali sia di area geografica.

10. L'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali resta sul valore 1 (l'ultimo dato disponibile, in questo caso, è del 2003).

11. È in crescita significativa rispetto all'anno precedente, e rappresenta il secondo miglior risultato del quinquennio, la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18: 78,0% rispetto al 62,1% dell'anno precedente).

12. Stabilmente alta e in crescita rispetto ai tre anni precedenti è la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Corso di Studio di Studio (iC25): 93,2%, dato significativamente superiore alle medie degli atenei nazionali e di area geografica.

13. Continua l'aumento della percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21), confermando un trend di crescita pluriennale: dall'83,3% del 2020, all'87,2% del 2021 al 90,5% del 2022, al 92,2% del 2023 (ultimo dato disponibile).

14. Continua la crescita degli indicatori IC26 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo -LM; LMCU - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.), IC26 BIS (percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo -LM; LMCU - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) e iC26TER (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto): per l'indicatore iC26 nel 2020 si ha il 45,0%, nel 2021 il 55,6%, nel 2022 il 52,0%, nel 2023 il 58,3%, nel 2024 il 60,5%.; l'indicatore IC26 BIS è analogamente passato dal 40% del 2020 al 58,8% del 2023 (ultimo dato disponibile), superando per la prima volta la media di area geografica e avvicinandosi significativamente alla media nazionale, e anche l'indicatore iC26TER è ai massimi del quadriennio, passando dal 44,4% del 2020 al 62,5% del 2023 (ultimo dato disponibile); anche in questo caso è stata superata per la prima volta la media di area geografica, avvicinandosi significativamente alla media nazionale.

Considerata l'importanza degli indicatori e il gap ancora da colmare rispetto alle medie nazionali, si ritiene comunque utile proseguire le azioni intraprese relativamente al rapporto con mondo del lavoro e stakeholders.

Azioni proposte 2024:

1. Potenziamento del tutorato e dell'orientamento. Questa azione, per esser svolta al meglio, necessiterebbe di un maggior investimento in attività di tutorato da parte dell'Ateneo.
2. Rafforzare il monitoraggio specifico degli studenti fuori corso, anche attraverso le attività di tutorato. Anche questa azione necessiterebbe di un maggior investimento in attività di tutorato da parte dell'Ateneo.
3. Incrementare nei prossimi anni il corpo docente strutturato. Questa azione è difficilmente realizzabile nell'attuale panorama accademico nazionale, si auspica cionondimeno un possibile cambio di rotta nella futura politica di reclutamento dipartimentale e di Ateneo.
4. Implementare gli scambi con l'estero e organizzare più eventi di orientamento (anche telematici e possibilmente in collaborazione con la rappresentanza studentesca) dedicati all'ERASMUS per la LM - Si intendono proseguire le attività già avviate dal Referente per l'Internazionalizzazione, Prof. Ciuni, visto che hanno avuto ricadute senza dubbio positive, come mostrato dagli indicatori.
5. Incrementare gli incontri con gli stakeholder - Si intende proseguire il lavoro avviato nei precedenti a.a. - che ha già mostrato i primi risultati - relativamente al rafforzamento degli incontri con gli stakeholder e dell'organizzazione di workshop o lectures con esponenti del mondo della comunicazione, dell'editoria e del giornalismo, anche attraverso il migliore coordinamento di iniziative già esistenti. Si ricorda in tal senso che tale networking è molto apprezzato dagli stessi stakeholder del CdL, come testimoniato ad es. da Gabriele Sabatini (Carocci Edizioni) come osservatorio sull'accademia.

Punti di attenzione:

1. Come già accennato, è risalita all'84,7% (dopo l'arretramento piuttosto significativo subito nell'anno precedente) la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del Corso (IC02BIS); questo dato positivo non elimina tuttavia del tutto la criticità, risultando comunque inferiore ai dati 2021 e 2022 e più basso delle medie nazionali e di area geografica. Si ritiene dunque opportuno proseguire e intensificare le azioni correttive già adottate. Oltre a ciò, dopo il miglioramento riscontrato nel 2022, torna a peggiorare significativamente l'indicatore Ic22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso): dal 46,8% del 2022 al 33,8% del 2023 (ultimo dato disponibile). Questo dato, presumibilmente legato alla numerosità del corso, è comunque nettamente peggiore rispetto alle medie nazionali e di area geografica, e richiede evidentemente una riflessione specifica, oltre a ulteriori e più incisive azioni correttive. Relativamente alla regolarità del percorso di studi, va rilevata la lieve diminuzione della percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13): l'ultimo dato disponibile, relativo al 2023, è pari al 60,5%, in calo del 2,6% rispetto all'anno precedente). La diminuzione non è drammatica, ma considerato che inverte una precedente tendenza al miglioramento e che il dato resta inferiore rispetto alle medie nazionali e di area geografica, pare opportuno predisporre azioni correttive specifiche. Va inoltre rilevato un lieve peggioramento, rispetto all'anno precedente, anche per quanto riguarda gli indicatori iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) , iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studi avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno): dall'85,1% all'83,1% nel primo caso, dal 75,7% al 72,7% nel secondo e nel terzo. Restano inoltre piuttosto altalenanti i dati relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I

anno (iC16 e iC16BIS): entrambi i dati - relativi al 2023 - sono in calo rispetto ai due anni precedenti, pur restando comunque migliori rispetto al 2020. Dato che tali risultati invertono, seppur di poco, la precedente tendenza al miglioramento di questi indicatori, e che i dati sono inferiori alle medie nazionali e di area geografica, anche rispetto alla regolarità del percorso di studi appare opportuno ipotizzare specifiche azioni correttive.

2. Resta la criticità relativa al reclutamento, che si manifesta attraverso tutti gli indicatori pertinenti. Le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata sono leggermente risalite rispetto all'anno precedente (iC19: 65,3% rispetto al 63,6%), ma solo per un leggero calo del denominatore (le ore di docenza erogate), mentre quest'anno si registra una diminuzione - seppur lieve - sia nelle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata (iC19BIS), sia relativamente a RTDA e RTDB (iC19TER). Come già ricordato, peggiorano inoltre i rapporti studenti/docenti (iC05, iC27, iC28), tutti al massimo rispetto al quinquennio; il fatto che questi dati restino nella maggior parte dei casi allineati o leggermente migliori rispetto alle medie nazionali e di area geografica non fa che confermare il carattere strutturale del problema rispetto all'intero sistema universitario, ma la già ricordata e certo positiva tendenza alla crescita numerica del Corso di Studi impone una specifica attenzione (necessariamente a livello di Ateneo) rispetto a questo dato.

3. Nonostante i numeri piuttosto bassi rendano difficile individuare tendenze sicure, risulta preoccupante il dato relativo alla percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24): il dato 2023 (ultimo disponibile) è leggermente migliorato rispetto all'anno precedente (21,3% rispetto al 23,6%), ma resta più che doppio rispetto alla media nazionale e di area geografica.

4. Pur risultando in risalita tutti gli indicatori relativi all'internazionalizzazione e al conseguimento di CFU all'estero (iC10, iC10BIS, iC11), che erano stati individuati come criticità lo scorso a.a. e rispetto ai quali erano state avviate specifiche azioni correttive e di incentivazione, i numeri assoluti ancora bassi suggeriscono di proseguire prudentemente nelle azioni avviate.

Obiettivi:

A. Migliorare i dati relativi alla regolarità del percorso di studi, molti dei quali appaiono in leggero peggioramento e che risultano comunque penalizzanti rispetto alle medie geografiche e nazionali.

B. Aumentare, quanto più possibile, il numero dei docenti incardinati attivi nel Cds.

C. Contenere le più frequenti cause che portano agli abbandoni, come ad es. la mancanza di programmi di orientamento in itinere e di tutorato, l'assenza di supporto per DSA, un ambiente universitario dispersivo e non inclusivo, la mancanza di una prospettiva lavorativa etc.

D. Potenziare ulteriormente l'internazionalizzazione

Azioni proposte 2025:

A1. Avviare azioni specifiche (come il mentoring tra pari) per aiutare a migliorare la regolarità e le tempistiche del percorso di studi, dal primo anno fino al conseguimento del titolo, riflettendo anche sulle modalità che possano favorire la partecipazione alle prove d'esame in tempi il più possibile vicini allo svolgimento effettivo dei corsi (ad es. indicando esami consigliati). Rafforzare il monitoraggio specifico degli studenti fuori corso, anche attraverso le attività di tutorato e di consulenza con la Segreteria didattica e con i docenti tutor.

B1. Compatibilmente con le esigenze dell'Ateneo e del Dipartimento, continuare a incrementare nei prossimi anni il corpo docente strutturato.

C1. Rafforzare l'efficacia dell'orientamento in ingresso, promuovendo incontri per i triennalisti e/o anche specifici incontri con i docenti tutor delle lauree magistrali, con l'obiettivo di migliorare la consapevolezza degli studenti rispetto alla scelta e all'organizzazione della laurea magistrale per evitare abbandoni dovuti a scelte poco mirate e consapevoli.

D1. Proseguire il lavoro già ben avviato - e che ha già mostrato i primi importanti risultati - mirante a incrementare gli scambi con l'estero (proponendo ulteriori mete e organizzando eventi di orientamento anche telematici e possibilmente in collaborazione con la rappresentanza studentesca) dedicati all'ERASMUS per la LM.

approvato nel consiglio di dipartimento del 12 novembre 2025