

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Scienze della Comunicazione
Città	ROMA
Codizione	0580706202000001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-20
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	13	13	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	56	56	55	53	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	518	-	256,6	261,1

	LMCU; LM)	2021	569	-	274,6	251,4
		2022	580	-	274,9	252,3
		2023	627	-	278,0	244,8
		2024	659	-	264,3	245,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	393	-	203,6	209,6
		2021	438	-	208,6	199,3
		2022	444	-	212,2	198,2
		2023	487	-	215,7	192,1
		2024	509	-	210,9	197,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	1243	-	703,7	748,5
		2021	1400	-	765,9	739,1
		2022	1619	-	807,8	753,0
		2023	1836	-	853,9	757,3
		2024	1946	-	850,6	756,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	922	-	560,9	624,1
		2021	1117	-	616,4	603,6
		2022	1306	-	640,0	598,7
		2023	1432	-	661,9	605,4
		2024	1567	-	668,4	612,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	686	-	432,8	502,2
		2021	835	-	469,5	482,4
		2022	964	-	490,2	478,7
		2023	1077	-	510,6	483,7
		2024	1200	-	522,9	493,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	134	-	53,5	86,1
		2021	117	-	75,5	103,1
		2022	85	-	70,4	102,2
		2023	99	-	76,4	103,9
		2024	200	-	98,8	109,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	245	-	100,0	135,9
		2021	223	-	119,2	153,1
		2022	166	-	109,9	145,0
		2023	180	-	125,1	154,6
		2024	348	-	162,9	165,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	922	25	36,9	-	-	-	563,3	20,4	27,6	663,5	20,1	32,9
		2021	1.117	27	41,4	-	-	-	646,2	20,8	31,0	656,5	20,5	32,0
		2022	1.306	32	40,8	-	-	-	646,6	22,6	28,6	643,9	21,6	29,9
		2023	1.432	26	55,1	-	-	-	668,5	22,5	29,7	638,5	22,4	28,4
		2024	1.567	30	52,2	-	-	-	671,4	22,7	29,6	645,1	22,6	28,6
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	38	145	26,2%	-	-	-	22,0	75,7	29,1%	28,5	86,2	33,0%
		2021	55	172	32,0%	-	-	-	22,8	71,8	31,8%	33,7	85,9	39,2%
		2022	65	162	40,1%	-	-	-	28,7	81,5	35,2%	40,9	103,8	39,4%
		2023	41	119	34,5%	-	-	-	26,1	77,8	33,6%	38,9	103,8	37,5%
		2024	39	96	40,6%	-	-	-	29,7	77,4	38,4%	41,3	95,6	43,2%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	31	145	21,4%	-	-	-	20,2	75,7	26,6%	27,0	88,4	30,6%
		2021	50	171	29,2%	-	-	-	20,8	71,4	29,1%	31,8	87,4	36,4%
		2022	61	162	37,7%	-	-	-	26,4	80,9	32,7%	39,1	105,3	37,1%
		2023	38	119	31,9%	-	-	-	24,4	77,4	31,5%	36,3	102,2	35,5%
		2024	36	96	37,5%	-	-	-	27,5	77,0	35,7%	39,3	96,7	40,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	31	60	51,7%	-	-	-	20,2	35,0	57,6%	27,0	46,6	58,0%
		2021	50	74	67,6%	-	-	-	20,8	33,3	62,4%	31,8	49,4	64,4%
		2022	61	92	66,3%	-	-	-	26,4	41,5	63,7%	39,1	58,5	66,8%
		2023	38	54	70,4%	-	-	-	24,4	37,0	65,8%	36,3	55,0	66,0%
		2024	36	47	76,6%	-	-	-	27,5	39,6	69,5%	39,3	57,3	68,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	8,9	9,7	91,7%	8,9	10,1	88,0%
		2021	6,00	9,00	66,7%	-	-	-	9,0	9,8	91,4%	8,6	10,0	86,1%
		2023	14,00	18,00	77,8%	-	-	-	9,8	11,0	89,8%	9,2	11,0	84,0%
		2024	14,00	17,00	82,4%	-	-	-	9,2	10,2	90,2%	8,9	10,6	83,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

[illegible]

		2022	1.068	2.004	53,3%	-	-	-	844,8	1.659,7	50,9%	869,2	1.740,1	50,0%
		2023	930	1.800	51,7%	-	-	-	925,8	1.707,4	54,2%	925,1	1.773,3	52,2%
		2024	1.040	2.054	50,6%	-	-	-	943,5	1.731,9	54,5%	948,9	1.840,6	51,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.044	1.296	80,6%	-	-	-	1.010,4	1.704,3	59,3%	979,3	1.682,8	58,2%
		2021	1.080	1.836	58,8%	-	-	-	978,3	1.801,6	54,3%	960,4	1.725,2	55,7%
		2022	1.260	2.004	62,9%	-	-	-	981,2	1.659,7	59,1%	994,5	1.740,1	57,2%
		2023	1.140	1.800	63,3%	-	-	-	1.048,5	1.707,4	61,4%	1.049,6	1.773,3	59,2%
		2024	1.370	2.054	66,7%	-	-	-	1.069,5	1.731,9	61,7%	1.090,9	1.840,6	59,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.080	1.296	83,3%	-	-	-	1.071,0	1.704,3	62,8%	1.033,3	1.682,8	61,4%
		2021	1.152	1.836	62,7%	-	-	-	1.039,4	1.801,6	57,7%	1.022,4	1.725,2	59,3%
		2022	1.380	2.004	68,9%	-	-	-	1.052,9	1.659,7	63,4%	1.075,0	1.740,1	61,8%
		2023	1.308	1.800	72,7%	-	-	-	1.154,8	1.707,4	67,6%	1.142,8	1.773,3	64,4%
		2024	1.550	2.054	75,5%	-	-	-	1.164,6	1.731,9	67,2%	1.187,2	1.840,6	64,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

		2023	14	487	2,9%	-	-	-	5,1	215,7	2,4%	5,5	192,1	2,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	102	301	33,9%	-	-	-	51,3	145,3	35,3%	50,2	172,8	29,0%
		2021	52	202	25,7%	-	-	-	52,2	157,5	33,1%	53,9	190,2	28,4%
		2022	61	191	31,9%	-	-	-	59,9	168,0	35,6%	59,1	194,0	30,4%
		2023	156	393	39,7%	-	-	-	78,4	203,6	38,5%	69,1	209,6	33,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	211	231	91,3%	-	-	-	89,2	99,7	89,5%	112,2	126,5	88,7%
		2021	178	209	85,2%	-	-	-	107,7	119,9	89,8%	136,7	152,7	89,5%
		2022	138	153	90,2%	-	-	-	98,4	109,2	90,1%	123,6	138,3	89,4%
		2023	153	174	87,9%	-	-	-	108,1	118,0	91,6%	133,4	147,6	90,4%
		2024	287	328	87,5%	-	-	-	139,9	154,9	90,3%	142,8	160,1	89,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

		2024	686	16,5	41,5	-	-	-	278,2	6,0	46,3	265,6	5,2	51,2
--	--	------	-----	------	------	---	---	---	-------	-----	------	-------	-----	------

PDF generato il 01/07/2026

Breve commento

Gruppo di Riesame L-20 - Scienze della Comunicazione

Responsabile: Prof.ssa Francesca Iannelli

- Francesca Iannelli (Coordinatrice CdL)
- Federica Biondo (studentessa)
- Ginevra Terranova (studentessa)
- Sofia Bonicalzi (docente, Referente tirocini)
- Giovanni Cristina (docente, Referente Punto di attenzione Opis)
- Roberto Ciuni (docente, Referente Internazionalizzazione)
- Federica Giardini (docente, Referente Erasmus)
- Daniela Manenti (personale TAB)
- Marco Viola (docente, Referente Punto di attenzione Schede degli insegnamenti)

Denominazione del CdS: Scienze della Comunicazione

Classe di laurea Ministeriale: L 20

Sede: Via Ostiense 234

Tipo di laurea (L-LM-): L

Breve commento:

Il quadro generale della L-20 è, nell'insieme, molto positivo. Si tratta di un CdS in continua crescita ed espansione. L'imponente numero di immatricolati degli ultimi quattro anni (2021-2024) - con il numero degli immatricolati puri (iC00b) che è cresciuto di anno in anno passando dai 438 del 2021 ai 509 del 2024 - testimonia una forte attrattività del CdL che tuttavia necessiterebbe ancora di ulteriori investimenti in nuove risorse per evitare criticità dovute alla sofferenza didattica che, negli ultimi anni accademici, ha afflitto docenti e discenti.

Punti di forza:

Come accennato, il primo punto di forza riscontrato (iC00a) riguarda un ulteriore aumento degli avvisi di carriera al primo anno al CdS, che era balzato da 518 nel 2020 a 569 nel 2021, per arrivare a 580 nel 2022, 627 nel 2023, fino a 659 nel 2024, Superando di oltre il doppio la percentuale degli iscritti degli atenei della medesima area geografica così come su scala nazionale. Conseguentemente anche il numero totale degli iscritti (IC00d) del CdS è aumentato, passando dai 1.243 del 2020 ai 1.946 del 2024. Analogamente in crescita risultano gli iscritti regolari (1567 secondo

iC00e nel 2024; 1200 secondo iC00f, sempre nel 2024).

Risulta abbastanza stabile negli ultimi anni accademici il numero degli iscritti provenienti da altre regioni passati da 68 del 2020 a 70 nel 2024 (indicatore iC03). Si tratta della conferma di un significativo successo, visto che tale

Dipartimento di Filosofia, Comunicazione e Spettacolo

Gruppo di Riesame

Via Ostiense, 234/236 - 00146 Roma

indicatore rappresentava una criticità per la precedente Commissione Didattica che sottolineava nelle precedenti SMA fino al 2019) la ridotta attrattività che il Cds otteneva dagli studenti fuori regione.

In forte crescita il numero di laureati (iC00h) che passa da 180 nel 2023 a 348 nel 2024. Soddisfacente è anche la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, che sale dal 55% del 2023 al 57,5% del 2024 (indicatore iC02). In tal senso è stata certamente efficace sia l'attività di tutorato che quella di orientamento in itinere (dei tutor senior e dei docenti) così come l'attività di Peer Learning che ha aiutato gli studenti a restare in corso e laurearsi nei tempi previsti. In lieve incremento la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC02BIS) che passa al 78,9% nel 2023 all'84,2% nel 2024 - un dato sostanzialmente in linea con la media degli atenei non telematici (85,5% nel 2024). L'indicatore iC22, relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, torna a superare la soglia del 30% (33,3%) nel 2023, dopo una leggera flessione relativamente al dato del 2022 (dal 31,4% del 2021 al 27% del 2022).

Per quanto riguarda la regolarità delle carriere l'indicatore iC21 segnala, in generale, un positivo incremento dal 71,2% del 2020 all'80,9% del 2023 della percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno. Più nel dettaglio, il monitoraggio delle carriere e la loro continuità lasciano percepire su quasi tutti gli indicatori di riferimento (ad es. iC13, relativo ai CFU conseguiti al primo anno; iC14 relativo alla percentuale degli studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio) un incremento, ossia dal 46,5% del 2021 al 66,2 del 2023 per iC13 e dal 60,7% al 73,7% per iC14. Restano positive, benché in leggera diminuzione rispetto all'anno precedente, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16, che passa da 57,7% nel 2022 a 52,8% nel 2023) e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS, che passa da 58,1% 2022 a 53,2% nel 2023).

Sostanzialmente stabile nelle ultime due annualità risulta l'indicatore iC25 che attesta la soddisfazione da parte degli studenti per il CdL, che passa dall'87,9% nel 2023 all'87,5% nel 2024.

In ripresa i valori relativi alla capacità occupazionale dei laureati. La percentuale dei laureati occupati a un solo anno dal conseguimento del titolo (ossia l'indicatore iC06) risultava diminuita dal 2022 al 2023, passando dal 40% al 34,5%, rimanendo comunque sopra la media dell'area geografica che era pari a 33, 6%. Il dato del 2024, che risulta il più alto dell'ultimo quinquennio, mostra invece un ritorno dell'indicatore a una percentuale che supera il 40% (40,6%). È aumentata anche la percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività regolamentata da contratto: la percentuale, passata dal 37,7% del 2022 al 31,9% del 2023 (secondo l'indicatore iC06BIS), per il 2024 torna ad attestarsi intorno al 37% (37,5%).

Il numero di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti durante la normale durata del corso (indicatore iC10) è notevolmente migliorato, passando infatti da un modesto 4,3% nel 2020 all'11,5% del 2021, per poi assestarsi su un 10,3% nel 2022 e proiettarsi verso un 13,8% nel 2023.

Positivi, sebbene ancora migliorabili, sono i dati della SMA rispetto all'internazionalizzazione. Ciò è confermato in particolare dall'indicatore iC11 della mobilità in uscita. Secondo questo indicatore, infatti, si è innalzata la percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: 76,9% nel 2021; 82,4% nel 2022; 101% nel 2023;

100,0 % nel 2024. In aumento, dopo una lieve flessione nel 2022 (10,7%) è l'indicatore ic10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), che risulta 13,8% nel 2023 - un dato sostanzialmente in linea con quello degli atenei non telematici (13,3% nel 2023).

Dipartimento di Filosofia, Comunicazione e Spettacolo

Gruppo di Riesame

Via Ostiense, 234/236 - 00146 Roma

Valutazione delle azioni 2024

A1 Sono stati organizzati con successo vari eventi di Orientamento (come ad es. la mostra The Art of Mediation, nel dicembre 2024; oppure iniziative in occasione della Giornata per i diritti delle donne 2025 come il Samsung Innovation Campus for the international Women's day 2025; che hanno coinvolto le scuole secondarie superiori in collaborazione con il progetto POT Università, scuole e territorio (2023-25) e alcuni prestigiosi stakeholder del CdL come Samsung, per migliorare la consapevolezza degli studenti nella scelta del percorso formativo universitario e dunque evitare abbandoni dovute a scelte poco mirate e consapevoli.

A2 E' stata incentivata la compilazione delle OPIS (e nominato un Referente per il PdA, ossia il Prof. Giovanni Cristina) per meglio monitorare le criticità ed è stato incoraggiato il supporto motivazionale così come le attività laboratoriali (come il Laboratorio di autoregolamentazione emotiva) che incentivino l'apprendimento e la crescita personale degli studenti: ad es. è stata coinvolta la Life coach Michela Tribioli in attività di benvenuto alle matricole (Welcome day - 30 settembre 2025)

A3 E' stato possibile soltanto in parte - visti i tagli di Ateneo - attribuire ai settori scientifico-disciplinari e ai docenti che lo hanno richiesto un maggiore monte orario di tutorato attraverso la figura del tutor senior, per poter intervenire a sostenere le attività didattiche (con gruppi studio, etc.), ad agevolare la comunicazione dei tanti immatricolati con i docenti.

A4 Sono stati incrementati i contatti con l'Ufficio disabilità e con il Centro antiviolenza di Ateneo etc.

B. E' stata organizzata una importante consultazione con stakeholder nazionali e internazionali in data 10.6.2025, si ricordano inoltre in tal senso i talks tenuti da alcuni stakeholder del CdL in occasione delle proclamazioni di laurea del Luglio 2025.

C. Rimane da incrementare nei prossimi tre anni il corpo docente strutturato.

D. Si è continuato a mantenere la divisione in canali degli insegnamenti altamente frequentati; nuovi insegnamenti sono stati canalizzati (come ad es. Sociologia della Comunicazione e dei media) per garantire agli studenti un proficuo contesto didattico-formativo.

E. In relazione all'obiettivo dell'internazionalizzazione sono stati organizzati vari eventi dal referente per l'internazionalizzazione, Prof. Ciuni, e l'impatto è stato molto positivo, come dimostrano gli indicatori.

F. E' stata dedicata parte dell'attività di tutorato al peer tutoring di studenti senior per supportare i laureandi di LT, attraverso attività di Peer Learning (ad. es. nell'uso corretto delle norme redazionali comunicate dai Relatori) consentendo a più studenti di laurearsi nei tempi previsti, come mostrano gli indicatori.

Punti di attenzione:

A. L'indicatore ic24 attesta la percentuale di abbandoni dopo N +1 anni. Tale percentuale risulta aumentata in confronto al 2022 che riporta un 31,9% degli abbandoni e al 2023 che riporta un 39,7%. Per quanto riguarda l'annualità 2024/2025, si segnala tuttavia a malincuore che il budget di ateneo per le attività di tutorato, funzionale a supportare gli studenti nella prosecuzione del percorso universitario, è stato tagliato nel presente anno accademico del 40%, rendendo pertanto più difficile garantire la regolarità delle attività di peer tutoring.

B. L'indicatore iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è sceso in modo significativo negli ultimi anni attestandosi intorno al 50% (51,7% nel 2023, 50,6% nel 2024), pur allineandosi con la percentuale nazionale (52,2% nel 2023, 51,6% nel 2024). Ciò testimonia un trend

Dipartimento di Filosofia, Comunicazione e Spettacolo

Gruppo di Riesame

Via Ostiense, 234/236 - 00146 Roma

nazionale che vede una flessione di tale indice e quindi un maggior numero di docenti non a tempo indeterminato impegnati nelle attività didattiche.

C. Resta critico, seppure con lievi segni di miglioramento, il rapporto tra studenti e docenti incardinati, passando da 55,1% del 2023 al 52,2% del 2024 (iC05). Ci sarebbe pertanto ancora ampia necessità di incrementare il corpo docente strutturato per riequilibrare tale dato. Il rapporto studenti docenti complessivo, infatti, pesato per le ore di docenza è di 141, 2 nel 2023 e di 117,8 nel 2024. Ciò a fronte di un dato molto inferiore, per quanto riguarda gli atenei non telematici e telematici (iC27). L'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al I anno /docenti degli insegnamenti del I anno pesato per le ore di docenza), salito dal 37,8% del 2022 al 51% del 2023, si attesta al 41,5% nel 2024.

D. Lievemente diminuita risulta invece la percentuale di studenti laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), che passa dal 69% (su 120 studenti) del 2023 al 66,5% (su 218 studenti) del 2024.

Obiettivi:

A. contenere le più frequenti cause che portano agli abbandoni, come ad es. la mancanza di validi programmi di orientamento e di tutorato, l'assenza di supporto per DSA, un ambiente universitario dispersivo e non inclusivo, la mancanza di una prospettiva lavorativa etc.

B. Potenziare, quanto più possibile, il numero dei docenti incardinati a tempo indeterminato nel Cds (iC05 e iC27) e allo stesso tempo meglio integrare la preziosa attività didattica dei tanti professionisti (in particolare giornalisti) che insegnano nel CdL.

C. Incrementare, quanto più possibile, il numero dei docenti incardinati attivi nel Cds (iC05 e iC27), continuare la canalizzazione degli insegnamenti e rendere ancora più flessibile la didattica.

D. Migliorare l'intera esperienza didattica e formativa degli studenti e delle studentesse, anche e soprattutto nella fase di scrittura della tesi finale

Azioni proposte 2025:

A1. Potenziamento dell'Orientamento presso le scuole secondarie superiori attraverso varie attività (workshop, eventi culturali, mostre, etc.) auspicabilmente anche in collaborazione con il progetto POT Università, scuole e territorio (2026-28; attualmente in fase di valutazione) per migliorare la consapevolezza degli studenti nella scelta del percorso formativo universitario e dunque evitare successivi abbandoni dovuti a scelte poco mirate e consapevoli.

A2 Continuare a sollecitare la compilazione delle OPIS per meglio monitorare le criticità.

A3 Attribuire ai settori scientifico-disciplinari e ai docenti che lo richiedono un maggiore monte orario di tutorato attraverso la figura del tutor senior, per poter intervenire a sostenere le attività didattiche (con gruppi studio, etc.), ad agevolare la comunicazione dei tanti immatricolati con i docenti.

A4 Incrementare ulteriormente i già avviati contatti con l'Ufficio disabilità, con l'Ufficio Comunicazione, con il Centro antiviolenza di Ateneo etc.

B1. Compatibilmente con le esigenze dell'intero Dipartimento, continuare a incrementare nei prossimi tre anni il corpo docente strutturato, ad es. attraverso il reclutamento di PA in settori strategici per una didattica innovativa e in settori attualmente gestiti esclusivamente da docenti a contratto.

Dipartimento di Filosofia, Comunicazione e Spettacolo

Gruppo di Riesame

Via Ostiense, 234/236 - 00146 Roma

B2. Organizzare incontri (fruibili anche in asincrono) e riunioni didattiche dedicate ai docenti contrattisti, così come nominare un Referente dei docenti contrattisti per meglio integrare i professionisti che insegnano nel CdL nelle attività didattiche dipartimentali e creare una virtuosa sinergia di networking.

C. In base alle esigenze e alle sofferenze didattiche del CdS sarà opportuno sia continuare a mantenere la divisione in canali (eventualmente ridefinendoli: A-I; L-M anziché A-L; M-Z) o inserendo anche 3 canali, se possibile) degli insegnamenti altamente frequentati (come ad. es. "Giornalismo" o "Istituzioni di storia contemporanea") che introdurre dei nuovi, per alleggerire il carico didattico dei docenti attualmente incardinati e garantire agli studenti un proficuo e stimolante contesto didattico-formativo.

D. Prevedere e organizzare regolarmente workshop di supporto motivazionale e attività laboratoriali che incentivino l'apprendimento e la crescita personale degli studenti (come ad. es. attività laboratoriali di life coaching). Dedicare parte dell'attività di tutorato al peer tutoring di studenti senior per supportare i laureandi di LT, attraverso attività di Peer Learning (ad. es. nell'uso corretto delle norme redazionali comunicate dai Relatori). Rafforzare e creare maggior sinergia tra i vari laboratori legati alla scrittura (ad es. Laboratorio di Scrittura e comunicazione; Laboratorio di scrittura della tesi di Laurea) per supportare gli studenti nel percorso di scrittura della tesi e renderli consapevoli di un uso virtuoso ed etico dell'intelligenza artificiale.

approvato nel consiglio di dipartimento del 12 novembre 2025