RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
Corso di Laurea in FILOSOFIA L5

Denominazione del Corso di Studio: FILOSOFIA

Codice Corso[1]: 106722

Classe: L5

Sede: Università Roma Tre

Dipartimento: Filosofia, Comunicazione e Spettacolo (FILCOSPE)

Primo anno accademico di attivazione: 2008/2009

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Prof. Marco Piazza	Coordinatore del CdS[2] e Responsabile del Riesame e dei PdA di seguito non indicati
Prof. Matteo Morganti	Docente del CdS, referente PdA "Offerta formativa e percorsi", "Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento", "Metodologie didattiche e percorsi flessibili"
Prof. Dario Gentili	Docente del CdS, referente PdA "Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita" e PdA "Orientamento e tutorato"
Prof. Francesco Toto	Docente del CdS, referente PdA "internazionalizzazione della didattica"
Sig.ra Alice Allegri	Rappresentante degli studenti[3]
Dr.ssa Giovanna Cerri	Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS[4]

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame:

- il giorno 16.12.2024

Oggetto della discussione: Condivisione del lavoro e del calendario; ripartizione dei compiti.

- il giorno 15.01.2025

Oggetto della discussione: Analisi dello stato dei lavori in particolare relativamente alla redazione dei sottoambiti del RRC

- il giorno 27.01.2025

Oggetto della discussione: Analisi dello stato dei lavori in particolare relativamente alla redazione degli obiettivi correlati ai sottoambiti del RRC

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio (Commissione Coordinamento Offerta Formativa - FilCoSPe) in data 11/06/2025 e nel Consiglio di Dipartimento dell'11/06/2025.

Sintesi dell'esito della discussione nell'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

[1] Il "codice corso" è indicato su GOMP e nel Catalogo dei CdS

[2] Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

[3] Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

[4] Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

Il rapporto è stato discusso nella Commissione Coordimamento Offerta Formativa – FilCoSpe in data 11/06/2025 ore 09:30 in presenza del RAQ per la didattica prof. Ravesi e degli studenti Edoardo Pasquini, Chiara Ragno.

Il Direttore ringrazia i Coordinatori didattici e i Gruppi di Riesame per il lavoro svolto, e invita i Coordinatori a illustrare le sezioni e i contenuti dei Rapporti di Riesame Ciclico. Il prof. Piazza presenta i documenti di sua competenza, anche alla luce delle interlocuzioni avute con il Responsabile per l'Assicurazione della Qualità per la didattica e con i componenti della Commissione per il Coordinamento dell'Offerta formativa. A seguito della discussione, la Commissione condivide pienamente i contenuti del Rapporto.

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**
Si articola nei seguenti cinque Punti di Attenzione (PdA) con i relativi Aspetti da Considerare (AdC).

Punti di attenzione			Aspetti da considerare
D.CDS.1.1		Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.2		Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.3		Offerta formativa e percorsi	D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo. D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento. D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative". D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor. D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione / adattamento / aggiornamento / conservazione dei materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

D.CDS.1.4		Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS. D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.
D.CDS.1.5		Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

D.CDS.1. **a.** SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al sotto-ambito)

Nel periodo preso in esame, il CdS ha sanato alcune criticità indicate sotto forma di obiettivi nel precedente RRC 2019, e in particolare ha proceduto, nell'anno 2019, a una migliore definizione degli obiettivi formativi in rapporto alle competenze per gli insegnamenti impartiti attraverso la revisione e integrazione dei syllabi sulla piattaforma GOMP in rapporto ai profili professionali/culturali individuati e delle linee guida fornite dal PQ. Mentre, per quanto riguarda il miglioramento del rapporto con le parti sociali e gli interlocutori esterni, tenuto conto del rallentamento del dialogo con questi ultimi in occasione del periodo di emergenza sanitaria dovuto alla pandemia da Covid-19, a partire dal 2023 sono stati consolidati canali stabili ed efficaci di comunicazione e di confronto tra il CdS e il mondo del lavoro grazie a periodici incontri della Commissione didattica con gli stakeholders.

I profili professionali e gli sbocchi occupazionali indicati nella SUA sono i medesimi dal 2018/2019 e al momento della redazione del presente RRC sono in corso di aggiornamento in sede di revisione ordinamentale.

A seguito delle azioni di miglioramento indicate, il CdS ha costantemente provveduto ad aggiornare e a rendere più chiaro il Regolamento del CdS.

Azione Correttiva n. 1	Miglioramento del rapporto con le parti sociali e gli interlocutori esterni R3.A/n.1/RRC-2019
Azioni intraprese	Consolidamento dei canali stabili ed efficaci di comunicazione e di confronto tra il CdS e il mondo del lavoro grazie a periodici incontri della Commissione didattica con gli stakeholders.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione è stata portata avanti immediatamente, nell'a.a. 2019/2020, ma ha subito un rallentamento durante il periodo di emergenza sanitaria per effetto della pandemia da Covid-19, per poi riprendere in maniera continuativa e consolidata dall'a.a. 2022/2023. Necessita di ulteriore implementazione e monitoraggio. Ad ogni modo i dati confermano una ricaduta positiva delle azioni intraprese sul lungo periodo, se si considera che il tasso di occupazione a 1 anno dalla laurea è passato dal 42,5% del 2019 al 45,5% del 2023 con un'inversione di tendenza importante rispetto al tasso di coloro che lavorano e sono iscritti ad una laurea di secondo livello, passati dal 13,6% del 2019 al 30,0% del 2023. Le ricadute positive si possono desumere anche dal dato della soddisfazione dei laureandi (ic025) nella progressione positiva 2021-2023. Gli indicatori di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo sono i seguenti: • iC25 – Percentuale di laureandi completamente soddisfatti del CdS 2021 (SMA 2022): 89,6%; 2002 (SMA 2023): 95,0; 2023 (SMA 2024): 97,9% • Scheda SUA quadri A2. a, A2.b, A4.a; A4.b. Schede SUA 2022 e SUA 2023 • Riscontro da parte dei rappresentanti del mondo del lavoro Verbali incontri con stakeholders.

Azione Correttiva n. 2	Migliore definizione degli obiettivi formativi in rapporto alle competenze (Descrittori di Dublino 3-5) R3.A/n.2/RRC-2019
Azioni intraprese	Il CdS, attraverso un'apposita commissione, nel 2019 ha provveduto alla revisione e integrazione della scheda SUA e dei syllabi in rapporto ai profili professionali/culturali individuati e delle linee guida fornite dal PQ, considerando le tabelle dei Descrittori di Dublino 3-5.

Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione è stata correttamente svolta nell'anno 2019 come indicato nei tempi di esecuzione all'obiettivo del RRC 2019. Tuttavia, trattandosi di un'area che va costantemente monitorata, sarebbe opportuno un costante monitoraggio dell'allineamento degli obiettivi formativi nei syllabi in rapporto alle competenze in quanto nel periodo in esame sono stati inseriti nuovi corsi. Indicatori di riferimento: - piattaforma GOMP - Indicatore ANVUR iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - Indicatore ANVUR iC02 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

D.CDS.1.	**b.** ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI (con riferimento ai singoli Punti di Attenzione)

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- RRC 2019, Rapporto riesame ciclico 2019

R3.A/n.1/RRC-2019: Miglioramento del rapporto con le parti sociali e gli interlocutori esterni

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2022/01/4_All3_RRC_L5_D_300519.pdf

- SUA Cds 2024, Scheda Unica Annuale del CdS

Link del documento:

https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2025/01/L-5.pdf

Documenti a supporto:

- AlmaLaurea

Rilevamenti sulla condizione occupazionale dei laureati

Laureati 2022 a 1 anno dalla laurea di primo livello

Link del documento: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=L&ateneo=70117&facolta=1311&gruppo=tutti&livello=1&area4=tutti&pa=70117&classe=10029&postcorso=0580706200500002&isstella=0&annolau=tutti&condocc=tutti&iscrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, risultano ancora valide, come dimostra la scelta dei laureati di proseguire con una laurea di secondo livello. Stando infatti ai dati di AlmaLaurea sui Laureati del 2022 a 1 anno dal conseguimento della Laurea L5, il 63,6% si è iscritto a un corso di laurea di secondo livello, considerando il 100% di essi come "naturale" il proseguimento della carriera universitaria con una laurea di secondo livello, che il 100% ha scelto di svolgere nel medesimo Ateneo di conseguimento della laurea di primo livello.

Il precedente Rapporto di Riesame aveva indicato tra le azioni da intraprendere quella di istituire un Comitato di Indirizzo dipartimentale per le consultazioni con le parti sociali. Finora tale Comitato non è stato istituito dal Dipartimento e i suoi compiti sono svolti dalla Commissione didattica del CdS.

Dopo la parentesi della pandemia e del relativo stato di emergenza, le consultazioni con le parti interessate hanno ripreso dall'a.a. 2022/2023.

- In particolare, nel 2023 sono stati consultati docenti della Scuola secondaria superiore (Liceo Dante Alighieri, Roma: 5 maggio 2023), la coordinatrice della ONG Antigone (4 maggio 2023), rappresentanti della ONG Medici senza Frontiere (5 maggio 2023); un progettista e coordinatore di progetti dell'Associazione Pro Juventute Tetto Onlus (4 maggio 2023).

- Nel 2024 le consultazioni sono proseguite in data 10 ottobre 2024 incontrando docenti della Scuola secondaria superiore (Liceo Dante Alighieri, Roma), la coordinatrice della ONG Antigone, una rappresentante del Ministero dell'Istruzione e del Merito (Carla Guetti), che si occupa di processi di valutazione delle competenze degli studenti in entrata/uscita, un rappresentante della cooperativa Coopculture (Leonardo Guarnieri).

Sono stati così coperti alcuni dei principali ambiti occupazionali: l'insegnamento; il mondo dei servizi e delle O.N.G.; il mondo dell'assistenza e del volontariato. In tal modo si è intervenuti su quello che il precedente Rapporto di Riesame (2019) segnalava come Problema da risolvere / Area da migliorare: stabilire canali stabili ed efficaci di comunicazione e confronto tra il CdS e il mondo del lavoro.

Criticità/Aree di miglioramento

1. Elaborare più analiticamente il dato sul proseguimento del percorso di studi con una laurea di secondo livello, soprattutto se questa si svolge nel medesimo Dipartimento e Ateneo.

2. Promuovere l'istituzione di un Comitato di Indirizzo del CdS per le consultazioni con le parti sociali.

3. Rendere più numerosi e regolari gli incontri con i rappresentanti del mondo del lavoro, cercando di coinvolgere gli studenti nelle azioni intraprese.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Scheda SUA 2024

Sezione 'Il corso di studio in breve', quadri A.2.a e A.2.b, quadro A.4.a, quadri A.4.b1 e A.4.b2, quadro A.4.c

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2025/01/L-5.pdf

- RRC 2019

Sezioni 1b e 1c

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2022/01/4_All3_RRC_L5_D_300519.pdf

Documenti a supporto:

- Sito dipartimentale

Descrizione breve del CdS

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/corsi/dipartimento-di-filosofia-comunicazione-e-spettacolo/l/2024-2025/filosofia-0580706200500002/

Regolamento didattico 2024/2025

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2024/05/Reg.-Did.-L-5.pdf

- SMA 2024

Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2024/12/L-5.pdf

- Relazione CPDS 2023

Sezione E.b

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2024/01/PROT.-CPDS_FILCOSPE-2022-2023-Errata-corrige.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Il carattere del CdS è definito in modo chiaro sia per quanto riguarda il suo impianto culturale e scientifico generale, sia per quanto riguarda gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento specifici. In particolare, l'articolo 1 del Regolamento didattico indica gli obiettivi formativi specifici del corso e le modalità attraverso le quali il percorso formativo proposto assicura il raggiungimento di tali obiettivi.

Le conoscenze e le competenze che il corso permette di acquisire sono identificate in modo preciso e risultano coerenti tra loro, come pure con i profili culturali e professionali. L'articolo 2 del Regolamento didattico individua sei tipologie di profili professionali (a) Collaboratrice/Collaboratore di testate giornalistiche e agenzie di informazione, b) Operatrice/Operatore nel campo dell'editoria tradizionale e multimediale, c) Addetta/Addetto alla gestione delle risorse umane, d) Operatrice/Operatore nel campo dei servizi sociali e delle organizzazioni non governative, e) Operatrice/Operatore culturale, f) Accesso ai livelli di formazione successive) e tre categorie ISTAT relative a figure tecniche (tecnici dell'acquisizione delle informazioni, tecnici dell'organizzazione e della gestione dei fattori produttivi, tecnici dei servizi per l'impiego).

Obiettivi e risultati sono inoltre articolati per aree di apprendimento e tipologie di insegnamento. A questo proposito, anche se il CdS non assume al suo interno denominazioni diverse in funzione di curricula/indirizzi distinti, le diverse aree – della filosofia come delle discipline non filosofiche che completano l'offerta formativa – sono individuate in modo chiaro. Per ognuna delle discipline filosofiche, sono evidenziate le specifiche competenze attese.

Ciò detto, il DM 1648 del 2023 impone l'adeguamento degli obiettivi formativi nel quadro della revisione ordinamentale del CdS in corso al momento della stesura del presente RRC.

Criticità/Aree di miglioramento

Adeguamento degli obiettivi formativi nel quadro della revisione ordinamentale del CdS imposta dal DM 1648 del 2023.

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	
D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo. D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento. D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative". D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor. D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/ aggiornamento/conservazione dei materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- SUA 2024

Quadri A.2.a e A.2.b, quadri A.4, A.5, B.1, B.2

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2025/01/L-5.pdf

- RRC 2019

Sezioni 1b e 1c

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2022/01/4_All3_RRC_L5_D_300519.pdf

Documenti a supporto:

- SMA 2024

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2024/12/L-5.pdf

- Regolamento del CdS 2024/2025

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2024/05/Reg.-Did.-L-5.pdf

- Relazioni OPIS

Rilevamento delle opinioni degli studenti
Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita-aq/opis-opinioni-degli-studenti/

- Scheda del percorso triennale 2024/2025

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2024/05/percorsotriennale-1.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi proposti, con gli obiettivi didattici, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati.

Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo, a partire dalla pagina generale dedicata all'orientamento per il CdS L5 in Filosofia (https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/didattica/orientamento/orientamento-filosofia/).

La struttura del CdS e la sua articolazione in ore di attività e crediti formativi sono specificate in modo adeguato. Sono indicati con chiarezza gli insegnamenti di base, quelli caratterizzanti, le altre attività disciplinari e quelle a scelta. Nel complesso, l'offerta risulta ampia e sufficientemente trans- e multi-disciplinare, e quindi tale da permettere l'acquisizione di conoscenze e competenze differenziate da parte degli iscritti.

Accanto a quelle più tradizionali, sono disponibili forme di didattica e valutazione attraverso strumenti informatici, e sono state definite le modalità per la realizzazione e l'aggiornamento dei materiali didattici (piattaforma Moodle).

Criticità/Aree di miglioramento

Nel precedente RRC (2019) era stata evidenziata una criticità rispetto all'adeguatezza della formazione impartita in relazione ai profili professionali. In particolare, apparivano limitati i) il coinvolgimento degli studenti nell'identificazione di obiettivi e metodologie, ii) l'acquisizione delle competenze necessarie attraverso forme di didattica specifiche (per es., prove scritte, uso di risorse informatiche) e iii) la definizione degli obiettivi formativi in funzione non solo delle conoscenze disciplinari ma anche delle competenze funzionali ai profili culturali e professionali individuati. La revisione sistematica dei syllabi che era stata proposta come azione correttiva risulta attuata in modo ancora parziale (punti i) e iii)), come anche lo sviluppo di forme di didattica diverse da quelle tradizionali (punto ii)).

La riorganizzazione dell'ordinamento e dell'offerta formativa resasi necessaria a seguito delle recenti novità normative (DM 1648/2023), e che la Commissione Didattica sta portando avanti con attenzione al momento della stesura del presente rapporto, si presentano come uno strumento utile per potenziare l'adeguatezza dell'offerta formativa in chiave formativa e professionalizzante, nonché l'ampiezza e varietà dell'offerta stessa in termini di contenuti e metodologie. Occorre però verificare che tale riorganizzazione si riveli di fatto funzionale agli obiettivi preposti osservandone le conseguenze effettive nel breve e medio termine.

Le modalità di svolgimento della didattica appaiono ancora abbastanza canoniche, così come le tipologie di materiali e di strumenti per la verifica dell'apprendimento. Nel complesso, gli strumenti didattici sono ancora poco articolati. Anche in relazione al punto ii) sopra, un aumento delle e-tivity e della didattica interattiva, dei momenti di verifica parziale e di forme di valutazione individuale, tali da ottimizzare lo sfruttamento delle strutture tecnologiche resesi disponibili in seguito alla pandemia da Covid-19, sembra auspicabile. Più in generale, è senz'altro desiderabile un ulteriore aggiornamento delle metodologie di didattica e di apprendimento.

Benché siano già state introdotte delle indicazioni rivolte agli studenti in relazione all'ordine degli esami da sostenere (veicolate attraverso i tutor in sede di compilazione dei piani di studio) questa prassi può tradursi in indicazioni operative chiaramente rese disponibili sul sito web del CdS.

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS. D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- RRC 2019

Sezione R3.B.5

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2022/01/4_All3_RRC_L5_D_300519.pdf

- Regolamento didattico L-5 2024/2025

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2024/05/Reg.-Did.-L-5.pdf

- Scheda SUA 2024

Sezione A.4.b.2

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2025/01/L-5.pdf

Documenti a supporto:

- Relazioni OPIS

Rilevamento delle opinioni degli studenti

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita-aq/opis-opinioni-degli-studenti/

- Relazione CPDS 2023 e CPDS 2024

Sezione E.b

Link dei documenti: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita-aq/documenti-commissione-paritetica-docenti-studenti/

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Le schede degli insegnamenti, caricate sul portale GOMP e aggiornate e revisionate annualmente dai docenti responsabili in accordo col coordinatore del CdS e la segreteria didattica, illustrano chiaramente i contenuti e i programmi delle singole attività. Nel complesso, i contenuti del CdS appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.

Le modalità di verifica sono indicate esplicitamente nel sito web del CdS. Sono previste prove orali e scritte, e in alcuni casi la preparazione durante il corso di elaborati e/o presentazioni orali o scritte. Nel loro insieme, tali modalità appaiono senz'altro sufficienti per accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti nel Regolamento didattico, aggiornato annualmente.

Criticità/Aree di miglioramento

1. Nella definizione delle modalità di svolgimento delle prove intermedie e finali non sono esplicitate le procedure adottate per l'attribuzione dei voti. Appare utile integrare in tal senso le schede degli insegnamenti disponibili sulle pagine GOMP.

2. La modalità di attribuzione del voto finale è indicata nel Regolamento, ma potrebbe essere illustrata in maggior dettaglio. Da considerare una limitata revisione del Regolamento stesso.

3. Non è prevista una sessione straordinaria di profitto per studenti lavoratori e studenti che ricadono nelle categorie dell'art. 39 del regolamento carriera (cfr. CPDS 2024). Potrebbe essere utile considerare la possibilità di compensare tale mancanza attraverso un incremento della prassi delle prove intermedie scritte.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Regolamento didattico L-5 2024/20225

Art. 6

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2024/05/Reg.-Did.-L-5.pdf

- Scheda SUA 2024

Sezione B2.a

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2025/01/L-5.pdf

Documenti a supporto:

- Rilevazioni OPIS 2023/2024

Rilevamento delle opinioni degli studenti

Risposte degli studenti frequentanti alla domanda n. 9

Link del documento: https://uniroma3.sharepoint.com/:f:/r/sites/psd/FilCoSpe/RRC%202025/L-5_Filosofia/D.CDS.1/D.CDS.1.5/doc_supporto?csf=1&web=1&e=ktuERR

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Il CdS pianifica una progettazione ed erogazione della didattica articolata in semestri ed emi-semestri (o semi-semestri), tentando di distribuire gli insegnamenti in maniera equilibrata e omogenea in modo da consentire agli studenti di frequentare tutti i corsi da loro inseriti nel piano di studi anche se la frequenza non è obbligatoria. A partire dall'a.a. 2024-25 il CdS - in sede di orientamento alle matricole e di tutoraggio nella redazione del piano di studi - fornisce suggerimenti agli studenti per una bilanciata programmazione dei corsi da frequentare al primo anno, così da agevolare la loro organizzazione dello studio, la frequenza da parte loro dei corsi, favorendo l'acquisizione di un numero più elevato di CFU al primo anno.

Inoltre, il CdS con una comunicazione rivolta all'intero corpo docente (03.10.2023) ha fornito specifiche indicazioni per rendere più funzionale l'offerta formativa rivolta agli studenti Erasmus incoming.

Infine, il CdS – in particolare la Commissione Didattica in stretta collaborazione con la Segreteria Didattica – predispone, in vista del successivo semestre di attività didattica, il calendario dell'attività didattica erogata tenendo conto dell'esigenza degli studenti di disporre di una programmazione didattica ben distribuita ed evitando al massimo sovrapposizioni di orari, così da agevolarli nell'organizzazione dello studio, nella frequenza e nell'apprendimento. In particolare, sono evitate accuratamente le sovrapposizioni di orario tra gli insegnamenti di base e caratterizzanti impartiti nel medesimo semestre o emi-semestre.

L'efficacia delle azioni indicate è testimoniata dalla valutazione degli studenti relativa alla soddisfazione complessiva circa gli insegnamenti del CdS e sulla coerenza tra quanto indicato sul sito web del CdS e l'offerta formativa erogata (a.a. 2023/2024: frequentanti 70,99% decisamente sì; 25,83% più sì che no).

Il CdS, nel periodo oggetto di esame, attraverso la Commissione Didattica, ha operato un monitoraggio e una revisione costante degli obiettivi formativi delle singole discipline erogate, al fine di attualizzarli laddove si rendeva via via necessario (ad esempio nella sostituzione di un docente per effetto di pensionamento, trasferimento o

avvicendamento con un collega), aggiornandoli secondo il modello dei descrittori di Dublino. Allo stesso tempo il CdS, sempre attraverso l'operato della Commissione Didattica, ha sensibilizzato i docenti a indicare con maggiore chiarezza nel syllabus delle discipline (sulla piattaforma GOMP e, di conseguenza, sulla pagina docente ove sono consultabili i singoli insegnamenti impartiti) le relative modalità di verifica.

Criticità/Aree di miglioramento

1. Si avverte l'esigenza di un monitoraggio costante della correlazione degli obiettivi dei singoli insegnamenti con quelli generali del CdS onde evitare disallineamenti.

2. Si segnala l'utilità di introdurre forme stabili e pianificate in modo ricorrente per rafforzare i processi di uniformazione e monitoraggio delle modalità di erogazione della didattica e delle verifiche di apprendimento con particolare attenzione per i criteri di verifica e per la corrispondenza tra CFU ed effettivo carico didattico di ciascun insegnamento.

D.CDS.1. **c.** OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO (con riferimento al sotto-ambito)

.

Obiettivo n. 1	**D.CDS.1.1/n.1/RC-2024: Raccolta dati sul proseguimento del percorso di studi con una laurea di secondo livello**
Problema da risolvere Area di miglioramento	Almalaurea non fornisce dati indicativi e articolati sul proseguimento di studenti e studentesse del CdS con una laurea di secondo livello presso il medesimo Ateneo e Dipartimento, cosa che potrebbe essere utile per valutare eventuali migliorie da apportare alla progettazione del CdS.
Azioni da intraprendere	Richiesta di estrazione dati statistici all'Ufficio preposto di Ateneo. Acquisizione e valutazione di dati sul proseguimento del percorso di studi degli studenti e delle studentesse del CdS con una laurea di secondo livello presso il medesimo Dipartimento e Ateneo.
Indicatore/i di riferimento	Manca un indicatore specifico sul dato dei laureati e delle laureate del CdS che proseguono il percorso di studi con una laurea di secondo livello presso il medesimo Dipartimento o Ateneo.
Responsabilità	Gruppo AQ del CdS; Ufficio Statistico di Ateneo
Risorse necessarie	Membri del Gruppo AQ del CdS; Personale dell'Ufficio Statistico di Ateneo.
Tempi di esecuzione e scadenze	Due anni accademici

Obiettivo n. 2	**D.CDS.1.1/n.2/RC-2024: Istituzione di un Comitato di Indirizzo del CdS per le consultazioni con le parti sociali.**
Problema da risolvere Area di miglioramento	La consultazione delle parti sociali è organizzata e svolta, insieme alle sue altre e diverse funzioni, dalla Commissione didattica; bisognerebbe invece istituire un organo apposito per rendere più numerose ed efficaci le consultazioni delle parti sociali.
Azioni da intraprendere	Istituzione di un Comitato di indirizzo del CdS
Indicatore/i di riferimento	iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita; iC06BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita; iC06TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.
Responsabilità	Commissione didattica, docenti CdS
Risorse necessarie	Docenti del CdS, Personale TAB

Tempi di esecuzione e scadenze	Tre anni accademici

Obiettivo n. 3	D.CDS.1.2/n.1/RC-2024: Adeguamento degli obiettivi formativi del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	Gli obiettivi formativi specifici del CdS non sono adeguati al DM 1648/2023 e questo dispositivo normativo ne impone la revisione.
Azioni da intraprendere	Adeguare gli obiettivi formativi. L'azione si svolgerà nel quadro della revisione ordinamentale in corso.
Indicatore/i di riferimento	Scheda SUA quadro A4.a Indicatori ANVUR iC02 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso
Responsabilità	Commissione didattica
Risorse necessarie	Componenti della commissione didattica
Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno accademico

Obiettivo n. 4	D.CDS.1.4/n. 1/RC-2024: **Modalità delle prove e incremento della** prassi delle prove intermedie scritte
Problema da risolvere Area di miglioramento	Nell'indicazione delle modalità di svolgimento delle prove intermedie e finali non sono esplicitate le procedure adottate per l'attribuzione dei voti. Assenza di sessione straordinaria di profitto per studenti lavoratori e studenti che ricadono nelle categorie dell'art. 39 del regolamento carriera (come anche da CPDS 2024). Problema a cui far fronte in maniera alternativa con l'incremento di prove intermedie scritte per distribuire meglio il carico di studio degli studenti
Azioni da intraprendere	Integrare le schede degli insegnamenti disponibili sulle pagine GOMP e la parte del regolamento del CdS relativa alle prove di verifica e alla prova finale . Incrementare la prassi delle prove intermedie scritte, che permettono a studenti lavoratori e studenti che ricadono nelle categorie dell'art. 39 del regolamento carriera di gestire in modo più agevole e meglio distribuire nel tempo il carico di studio legato al percorso formativo.
Indicatore/i di riferimento	Regolamento del CdS (art. 11) Indicatori ANVUR: numero di CFU conseguiti al primo anno: indicatore iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.; regolarità delle carriere: indicatore icC0g: laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso; valutazioni degli studenti (questionari OPIS). Monitoraggio delle carriere di studenti lavoratori e studenti che ricadono nelle categorie dell'art. 39 del regolamento carriera iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno; iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.
Responsabilità	Commissione didattica, Consiglio di Dipartimento, Docenti del CdS
Risorse necessarie	Membri della commissione didattica, docenti del CdS, personale tecnico per un

	eventuale aggiornamento del Regolamento del CdS (art. 11).
Tempi di esecuzione e scadenze	Due anni accademici

Obiettivo n. 5	D.CDS.1.5/n.1/RC-2024: Monitoraggio obiettivi dei singoli insegnamenti in correlazione con quelli del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	Potenziale disallineamento tra gli obiettivi dei singoli insegnamenti e quelli del CdS a seguito della revisione ordinamentale in corso
Azioni da intraprendere	Monitorare l'aggiornamento degli obiettivi dei singoli insegnamenti
Indicatore/i di riferimento	Obiettivi dei singoli insegnamenti con quelli del CdS, rilevabile sulla piattaforma GOMP e verificabile ogni anno in sede di programmazione dell'offerta formativa.
Responsabilità	Coordinatore e Commissione Didattica
Risorse necessarie	Una unità TAB, Coordinatore CdS, membri della Commissione Didattica.
Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno accademico

D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **"accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS".**

Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione (PdA) con i relativi Aspetti da Considerare (AdC).

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione

		servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche. D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

D.CDS.2 **a.** SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Nel periodo in esame il CdS ha incrementato le attività di orientamento in ingresso proprie dal Cds stesso (Parole di Sophia, Piccoli Classici, Filosofia in Dialogo, Giornata della Memoria, Giornata di Benvenuto alle Matricole), oltre ad aver partecipato attivamente alle attività di orientamento in ingresso promosse dall'ateneo (Giornate di Vita Universitaria, Orientarsi a Roma Tre, Roma Tre Open Night) e pure ha rafforzato le attività di orientamento in itinere

(tutorato degli studenti realizzato con tutor selezionati con un bando annuale di Dipartimento; sportello matricole e sportello piani di studio).

Sempre nel periodo in esame, il CdS ha rafforzato il tutorato rivolto agli studenti con DSA e BES, grazie alla selezione di tutor appositamente reclutati per sostenere tali tipologie di studenti con esigenze specifiche (attraverso il succitato bando annuale di Dipartimento). Allo stesso tempo, il CdS ha mantenuto un'elevata attenzione all'accoglienza e all'orientamento degli studenti incoming Erasmus, a cui è stata data la possibilità di concordare programmi di studio personalizzati e di sostenere prove di verifica in lingua inglese o altra lingua europea (francese, tedesco, spagnolo ecc.).

Quanto, infine, alle modalità di verifica dell'apprendimento, nel periodo in esame è stata implementata e resa più chiara e completa la comunicazione dei calendari degli appelli delle prove intermedie e finali, sia sulla piattaforma GOMP per entrambe le tipologie, sia sul sito del CdS per la seconda tipologia.

Ancora nel periodo in esame, il CdS ha migliorato la chiarezza e la definizione delle conoscenze raccomandate in ingresso, delle modalità di verifica in ingresso tramite test di valutazione ma non di sbarramento e delle modalità di recupero di eventuali carenze (OFA), dandone opportuna comunicazione sia sul sito del CdS, sia in occasione delle iniziative di orientamento in ingresso.

Azione Correttiva n. 1	R3.B/n.1/RRC-2019 Potenziamento dell'orientamento in entrata
Azioni intraprese	Nel periodo in esame, il CdS ha incrementato nel numero e nella qualità le iniziative di orientamento in ingresso (Parole di Sophia, Piccoli Classici, Filosofia in Dialogo, Giornata della Memoria, Giornata di Benvenuto alle Matricole) e in itinere (tutorato studenti, sportello matricole e sportello piani di studio).
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Le azioni da intraprendere dal CdS indicate nell'obiettivo R3.B/n.1/RRC-2019 sono state condotte secondo la tempistica di esecuzione indicata e nel periodo in esame sono state rafforzate e incrementate. Gli obiettivi di miglioramento in termini quantitativi indicati per l'obiettivo sopra citato, e cioè l'inversione della tendenza alla riduzione degli avvii di carriera a partire dall'a.a. 2019/2020 e la loro stabilizzazione a circa 100 unità (riportando il CdS alla situazione ante 2016) non sono stati raggiunti entro la scadenza prevista (a.a. 2021/2022) con ogni probabilità a causa degli effetti dell'emergenza sanitaria da pandemia Covid-19, che hanno inciso su una nuova flessione dell'indicatore iC00a (avvii di carriera al primo anno). Tuttavia, le azioni intraprese si sono rivelate efficaci perché, superato il periodo pandemico e immediatamente post-pandemico, si è assistito a un graduale miglioramento dell'indicatore, che, nell'a.a. 2024-2025, si avvicina all'obiettivo prefissato. Non si registra, però, un aumento del dato degli iscritti da fuori Regione, la cui percentuale è in costante, sia pure contenuta, discesa nel periodo 2020-2023 per il quale si possiede documentazione. Indicatori di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo: • iC00a (avvii di carriera al primo anno) SMA 2021 (dati 2020): 51; SMA 2022 (dati 2021): 44; SMA 2023 (dati 2022): 62; SMA 2024 (dati 2023): 94. • iC00b (immatricolati puri) SMA 2021 (dati 2020): 88; SMA 2022 (dati 2021): 65; SMA 2023 (dati 2022): 42; SMA 2024 (dati 2023): 64. • iC03 (percentuale di iscritti provenienti da altre regioni) SMA 2021 (dati 2020): 18,2%; SMA 2022 (dati 2021): 15,4%; SMA 2023 (dati 2022): 12,9%; SMA 2024 (dati 2023): 11,7%. • Dati Ufficio Statistico di Ateneo sulle immatricolazioni aggiornati al 23.01.2025

	L5 (avvii di carriera): 117 unità.

D.CDS.2	**b.** ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI (con riferimento ai singoli Punti di Attenzione)

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Rapporto Riesame Ciclico 2019

Breve Descrizione: Precedente Rapporto di Riesame

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): R3.B.1 Orientamento e tutorato

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2022/01/4_All3_RRC_L5_D_300519.pdf

Documenti a supporto:

- SMA 2024 Scheda di monitoraggio annuale (2024, Consiglio del 14/11/2024)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Percorso di studio e regolarità delle carriere; Soddisfazione e occupabilità

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2024/12/L-5.pdf

- Sito Web CdS, Orientamento CdS "Filosofia"

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Vuoi iscriverti a Filosofia?

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/didattica/orientamento/orientamento-filosofia/

- Sito Web di Dipartimento

Breve Descrizione: Tutorato

Riferimento: Studenti Tutor e Docenti Tutor

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/didattica/filosofia/tutorato/

- Relazione Nucleo di Valutazione

Breve Descrizione: Relazione annuale del Nucleo di Valutazione dell'Università degli Studi ROMA TRE Anno 2024

(D.Lgs 19/2012, art. 12 e art. 14)

Riferimento: D.3 Ammissione e carriera degli studenti;

Link del documento: https://www.uniroma3.it/ateneo/organi/nucleo-di-valutazione/documenti-del-nucleo-di-valutazione/relazioni-annuali-ex-d-lgs-19-2012-art-12-e-art-14/

- Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti/studenti del Dipartimento FILCOSPE, anno 2024 (riferita all'a.a. 2023-2024), Sezione A, Sezione B

  Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita-aq/documenti-commissione-paritetica-docenti-studenti/

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Dopo i dati in decrescita del 2021 e 2022 (anche a causa della pandemia), nel 2023 si è avuto un incremento sia degli avvii di carriera al primo anno (iC00a) sia del numero di immatricolati puri (iC00b), stando a significare l'efficacia delle iniziative intraprese per l'Orientamento in ingresso sulla scorta del precedente Rapporto di Riesame ciclico (2019). Sono in aumento nel 2023 anche i laureati entro la durata normale del corso (iC00g), aumento già registrato nel 2022 a indicare l'efficacia delle iniziative intraprese come Orientamento in itinere. Tali miglioramenti, oltre a riguardare il corso di laurea stesso, si evincono anche nel confronto con le medie geografiche e nazionali degli atenei non telematici.

Punti di Forza. Le iniziative per l'orientamento in entrata e in itinere sono in netta crescita e si avvalgono sempre più dei nuovi mezzi tecnologici e di comunicazione in grado di raggiungere più direttamente e proficuamente le giovani generazioni.

Orientamento in ingresso

Il CdS è regolarmente impegnato nelle azioni di Ateneo rivolte all'orientamento:

[a] Giornate di Vita Universitaria (GVU), destinate principalmente agli studenti delle quinte classi liceali. Si sono svolte in modalità mista (in presenza con possibilità di collegamento telematico) tra gennaio e marzo 2023. La presentazione del CdS all'interno di GVU è disponibile in video sul canale YouTube di Roma Tre – Filosofia: https://www.youtube.com/watch?v=X9swi5fVjnw.

[b] Orientamento Next Generation: progetto finanziato dal Ministero dell'Università e della Ricerca per la realizzazione di azioni di orientamento attivo nella transizione scuola università nel periodo 2022-2026; il progetto è comune a tutti gli Atenei della Regione Lazio e Roma Tre vi partecipa attivamente per sostenere le studentesse e gli studenti della Regione nella scelta consapevole del proprio percorso di formazione successivo al ciclo scolastico, nonché a definire la propria traiettoria personale e professionale): https://portalestudente.uniroma3.it/iscrizioni/ufficio-orientamento-roma-tre/orientamento-next-generation-roma-tre-universita-degli-studi-di-roma-tre/. Il corso è della durata di 15 ore; l'obbligo della frequenza è del 70%; fine attività: 31 luglio 2024.

[c] Orientarsi a Roma Tre (8 luglio 2024), dove il CdS è presente con il suo stand.

[d] Partecipazione al progetto POT – piani per l'orientamento e il tutorato.

A queste iniziative di Ateneo si aggiungono interventi propri al CdS, di cui si dà informazione nella pagina web

dedicata: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/didattica/orientamento/orientamento-filosofia/. E sono:

[a] Card della ricerca. Agile strumento per la presentazione del CdS:

https://orientamento.uniroma3.it/inizia-il-tuo-percorso-di-orientamento/filosofia-comunicazione-spettacolo/#ecard

[b] Ciclo di lezioni "Le Parole di Sophia": lezioni di orientamento rivolte agli iscritti all'ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado, in collaborazione con la Società Filosofica Romana, a partire dall'a.a. 2018-2019 e tutt'ora in corso, come si evince dalla pagina web dedicata:

https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/terza-missione/le-parole-di-sophia/.

Le lezioni sono disponibili sul canale YouTube di Roma Tre – Filosofia: https://www.youtube.com/@romatre-filosofia2555.

[c] Ciclo di lezioni "Filosofia in dialogo" (2020-2023): lezioni di orientamento rivolte agli iscritti all'ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado, disponibili sul canale YouTube di Roma Tre – Filosofia: https://www.youtube.com/@romatre-filosofia2555.

[d] Prova di valutazione delle competenze, orientativa e non selettiva, e contestualmente prova di posizionamento linguistico (12 settembre e 3 ottobre 2024):

https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/didattica/orientamento/orientamento-filosofia/

Orientamento in itinere:

[a] Portale del CdS con avvisi e informazioni tempestivamente disponibili on-line:

https://www.uniroma3.it/corsi/dipartimento-di-filosofia-comunicazione-e-spettacolo/l/2023-2024/filosofia-0580706200500002/

[b] Comunicazione via Social Media: Facebook: Filosofia Roma Tre; Instagram: filosofiaromatre.

[c] Benvenuto alle Matricole

[d] Tutorato rivolto agli iscritti al primo anno: gli Studenti Tutor provvedono all'aiuto tecnico nella compilazione del piano di studio; a rispondere alle domande sull'organizzazione del Corso di Laurea e del sistema universitario; i Docenti tutor assistono la preparazione del Piano di studi e rispondono alle questioni inerenti al percorso formativo. Dal questionario di valutazione del CdS indirizzato a tutti gli iscritti nell'a.a. 2022/2023 è emerso che la gran parte di essi fosse consapevole della presenza di un servizio di tutorato (72,2 %), della presenza di uno sportello per le matricole (77,8 %), della presenza di uno sportello per la compilazione del piano di studio (88,9%). Pagina Web dedicata al Tutoraggio:

https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/didattica/filosofia/tutorato/

Orientamento in uscita:

[a] EU-MED Climate Summer School (2022-2024). La Summer School vuole essere un laboratorio in cui sperimentare modelli innovativi di insegnamento e di apprendimento che contribuiscano all'avanzamento della conoscenza sistemica sulle questioni e le sfide che i paesi del Mediterraneo devono affrontare nel XXI° secolo e sull'opportunità offerta dalla Nuova Agenda sul Mediterraneo di rafforzare la cooperazione tra l'Europa e i Paesi del Mediterraneo meridionale e orientale. La Summer School è aperta a studenti laureati e post-laureati nel campo delle Scienze Sociali e Umane che desiderano acquisire una conoscenza sistemica sulle principali questioni della regione mediterranea e che riconoscono il potenziale della prospettiva interdisciplinare. Possono candidarsi dottorandi, studenti in possesso di almeno la laurea triennale e studenti regolarmente iscritti ai corsi di laurea magistrale nel campo delle Scienze Sociali e Umane.

Pagina Web dedicata: https://eumedclimate.uniroma3.it/

Criticità/Aree di miglioramento

Le iniziative intraprese dal CdS per ovviare agli elementi critici segnalati dal precedente Rapporto di riesame (immatricolazioni, attrattività e regolarità delle carriere) hanno portato nel 2023 a un'inversione di tendenza; si tratta di consolidare tale tendenza e ulteriormente rafforzarla. Quanto all'Orientamento in uscita, i riscontri sono carenti; sarebbe quindi opportuno raccogliere dati più significativi sulla situazione occupazionale dei laureati per comprendere meglio quali siano i settori lavorativi prevalenti e quali competenze acquisite durante il percorso universitario siano state maggiormente determinanti nell'occupabilità.

Ciò attraverso la creazione di un database di dati sull'occupazione dei laureati, previa raccolta di autorizzazioni a raccogliere dati sensibili presso i laureati del CdS.

La mancanza di una chiara separazione tra gli insegnamenti di primo anno e quelli dei successivi rende difficile la gestione del piano di studi, in particolare per gli studenti appena iscritti, come rilevato anche dalla CPDS 2024. Contestualmente, però, sempre da parte degli studenti è richiesta elasticità nel percorso di studi. Pare opportuno, pertanto, migliorare l'orientamento in entrata fornendo anche sul sito Web del Cds indicazioni specifiche in forma di suggerimenti su come affrontare il percorso al fine di ridurre il rischio di dispersione e aumentare negli studenti la consapevolezza della progressione del loro apprendimento.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: RRC 2019, Rapporto di riesame ciclico 2019

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Upload / Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2022/01/4_All3_RRC_L5_D_300519.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito Web del Dipartimento, Informazioni e descrizione della prova di valutazione in ingresso

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/didattica/orientamento/prove-di-accesso/

- Titolo: Sito Web di Dipartimento, Informazione e descrizione degli O.F.A. (Obblighi Formativi Aggiuntivi)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Obblighi Formativi Aggiuntivi

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/didattica/obblighi-formativi-aggiuntivi/

- Relazioni OPIS 2021-22; 2022-23; 2023-24

Rilevamento delle opinioni degli studenti

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita-aq/opis-opinioni-degli-studenti/

- Dati aggregati OPIS 2022-23 e 2023-24

Rilevamento delle opinioni degli studenti

Link del documento: https://uniroma3.sharepoint.com/:f:/r/sites/psd/FilCoSpe/RRC%202025/L-5_Filosofia/D.CDS.2/D.CDS.2.2/doc_supporto?csf=1&web=1&e=prEBFc

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono elencate e descritte nella scheda SUA-CdS e nel portale web CdS (Regolamento didattico).

Le conoscenze e le competenze logico-linguistiche in entrata degli immatricolati sono accuratamente verificate attraverso una prova di valutazione (orientativa e non selettiva). Eventuali carenze sono comunicate agli studenti affinché possano colmarle durante il primo anno di corso grazie alla frequenza di corsi OFA organizzati dal Dipartimento di Filosofia, Comunicazione e Spettacolo:

https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/didattica/obblighi-formativi-aggiuntivi/

I questionari OPIS, alla domanda se le conoscenze preliminari possedute siano risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame, restituiscono una buona valutazione degli iscritti (2021/22, 2022/23 e 2023/24): Più sì che no 45,47% e Decisamente sì 35,14% (frequentanti a.a. 2021/22), Più sì che no 54,8% e Decisamente sì 23,8% (non frequentanti a.a. 2021/22); Più sì che no 42,49% e Decisamente sì 35,98% (frequentanti a.a. 2022/23), Più sì che no 53,29% e Decisamente sì 24,04% (non frequentanti a.a. 2022/23); Più sì che no 37,19% e Decisamente sì 44,1% (frequentanti a.a. 2023/24), Più sì che no 54,29% e Decisamente sì 26,86% (non frequentanti a.a. 2023/24).

il precedente Rapporto di Riesame (2019) avanzava la raccomandazione di redigere di un syllabus, i docenti hanno provveduto per quanto riguarda i propri corsi, favorendo così il buon riscontro ricevuto dagli studenti (frequentanti e non frequentati) a proposito dell'adeguatezza delle proprie conoscenze preliminari per la comprensione gli insegnamenti impartiti.

Sono programmate attività laboratoriali per l'acquisizione di conoscenze istituzionali e competenze argomentative e logico-linguistiche scritte e orali (Laboratorio di Istituzioni di Storia della filosofia antica e medievale; Laboratorio informatico; è stato introdotto, dall'a.a. 2023-24, un laboratorio di metodologia della ricerca e di scrittura per la stesura dell'elaborato finale).

Criticità/Aree di miglioramento

Per il recupero delle carenze in itinere sarebbe opportuno Incrementare i Laboratori, se le risorse economiche a disposizione lo consentiranno.

Per compensare le carenze delle competenze in ingresso soprattutto degli studenti non frequentanti, i docenti sono disponibili a dedicare una parte del proprio orario di ricevimento espressamente a chiarimenti e spiegazioni del

programma d'esame mediante colloqui da svolgere online per agevolare gli studenti lavoratori.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche. D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- RRC 2019, Rapporto di riesame, sezione relativa alla organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche

Riferimento: sezione R3.B.3

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2022/01/4_All3_RRC_L5_D_300519.pdf

Documenti a supporto:

- OPIS, Rilevamento delle opinioni degli studenti

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita-aq/opis-opinioni-degli-studenti/

- Relazione CPDS 2024

Sezione B.b

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita-aq/documenti-commissione-paritetica-docenti-studenti/

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Come già indicato nel precedente RRC, le informazioni indirizzate agli studenti contenute nel sito web del CdS sono formulate e diffuse in modo da favorire l'autonomia dello studente nella scelta dei corsi e nella organizzazione del proprio piano di studi. Inoltre, sono regolarmente attuate varie iniziative di informazione e supporto con lo scopo di favorire l'auto-orientamento degli studenti.

I membri del collegio didattico referenti, così come i tutor e il personale della segreteria didattica, sono a disposizione degli studenti per indirizzarli nelle scelte relative alla definizione del piano di studi e alle sue eventuali variazioni, con l'obiettivo di sostenerli in relazione alle loro specifiche esigenze e preferenze. Il servizio di tutorato assicurato dai docenti del CdS e rivolto, in particolare, agli iscritti al primo anno è stato ulteriormente promosso e intensificato.

Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES). Uguale attenzione è assicurata in relazione alla preparazione e allo svolgimento delle prove di esame. Nello specifico, un docente selezionato come referente di dipartimento (attualmente la funzione è ricoperta dal prof. Guido Baggio), di concerto con la segreteria didattica, valuta tempestivamente le richieste relative a tali esigenze, e spesso le necessità degli studenti sono direttamente soddisfatte dai docenti di volta in volta responsabili delle attività didattiche e di verifica.

Grazie alle infrastrutture sviluppate in seguito all'emergenza pandemica, il CdS può inoltre avvalersi di strumenti didattici e informativi tali da venire incontro alle esigenze degli studenti lavoratori, fuori sede e/o con figli piccoli. Le lezioni sono sempre disponibili anche in streaming, ed esiste la possibilità di registrare le attività didattiche e quindi per gli studenti accedervi quando più opportuno per loro.

Criticità/Aree di miglioramento

Come già indicato al punto D.CDS.1.3, non è presente una reale molteplicità di metodi e strumenti didattici flessibili.

L'attività di studio e/o approfondimento autogestita dagli studenti è senz'altro possibile (per es., in biblioteca, nelle aule libere in orari non impegnati da lezioni o in spazi comuni) ma non è promossa in modo specifico. Tale attività potrebbe essere maggiormente incoraggiata, anche in relazione a forme di didattica alternative – per esempio, presentazioni orali, lavori di gruppo, letture critiche.

Non esistono percorsi dedicati agli studenti più motivati. In relazione a questo, si può solo rimandare ai pochi corsi 'minor' di recente attivazione in ateneo, rispetto ai quali l'apporto del CdS è, però, molto limitato.

Non sono organizzate iniziative mirate per studenti con esigenze specifiche.

Persistendo il problema degli spazi disponibili per la didattica, resta la questione relativa all'accessibilità delle strutture agli studenti con disabilità, connessa a un problema cronico di carenza aule.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- SUA CdS 2024

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): al punto "Quadro A5.b" e "Quadro B5 (Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti)

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2025/01/L-5.pdf

- SMA (Scheda di Monitoraggio Annuale) CdS - 05/10/2024

  Riferimento: Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

  Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2024/12/L-5.pdf

Documenti a supporto:

- Offerta formativa del CdS per l'a.a. 2024-2025

  Corsi offerti per la Laurea Triennale

  https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/didattica/orientamento/orientamento-filosofia/

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Gli iscritti possono avvalersi, oltre che degli scambi Erasmus, del Bando annuale di Roma Tre per la mobilità internazionale. Il soggiorno all'estero presso altre università è parte integrante delle opportunità offerte dal Corso di Studio. La studentessa o lo studente può svolgere le ricerche per la stesura della tesi di Laurea all'estero. In seguito a ricerche condotte all'estero e con l'approvazione delle figure competenti, la tesi può essere redatta in una lingua europea diversa dall'italiano. I coordinatori Erasmus succedutisi nel quinquennio, Proff. Matteo Morganti e Francesco Toto, hanno svolto e svolgono costante attività di sostegno rispetto agli studenti in mobilità. Sono organizzati incontri per pubblicizzare i bandi e illustrare le modalità di partecipazione. Tutte le informazioni utili sono disponibili a partire dal link: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/internazionale/. Il CdS ha attivato nel corso degli anni un importante numero di scambi Erasmus (44) dei quali 5 sono stati attivati nell'ultimo quinquennio. Per i dettagli vedi SUA CdS quadro B5.

La stabilità dell'indicatore iC10 (18.4‰ nel 2019, 18.6‰ nel 2022) e la crescita dell'indicatore iC10bis (14.8‰ nel 2019, 16.5‰ nel 2022), considerate anche in rapporto alla Media dell'aerea geografica (iC10: 10‰ nel 2022; 1C10bis: 16‰ nel 2022) e alla Media degli atenei (1C10: 16‰ nel 2022; 1C10bis: 15.2‰ nel 2022), conferma la buona internazionalizzazione del CdS.

Non sono presenti Corsi di Studio Internazionali. Nel periodo in esame ci sono stati docenti che si sono avvalsi degli scambi Erasmus, sia in entrata (Belgrado, Cracovia, Madrid, Ostrava, Presov) sia in uscita. Gli studenti in entrata hanno la possibilità di condurre gli esami in lingua inglese, su testi in lingua inglese. L'assenza di corsi in lingua inglese li spinge talvolta a preferire corsi tenuti in lingua presso altri dipartimenti, anche se su materie estranee al loro percorso di studi.

Criticità/Aree di miglioramento

In rapporto al punto D.CDS.2.4.1, se si fa astrazione dall'anno 2021, nel quale la pandemia ancora in corso determina una flessione degli indicatori, non si evidenziano particolari punti critici ed è importante mantenere i buoni risultati acquisiti anche negli anni futuri.

In rapporto al punto D.CDS.2.4.1, l'azzeramento di finanziamenti per posizioni di Visiting Professor ha implicato una riduzione dell'internazionalità della didattica. Non tutti i corsi, inoltre, si sono uniformati all'orientamento di offrire programmi in inglese.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

verifiche dell'apprendimento

Fonti documentali:

Documenti chiave:

- Regolamento Didattico del Corso di Laurea in Filosofia L-5 a.a. 2024/2025

  Regolamento Didattico del CdS
  Articoli 6, 10, 11

  Link al documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2024/05/Reg.-Did.-L-5.pdf

Documenti a supporto:

- Calendario Sedute di Laurea del CdS

  Calendario delle verifiche finali

  Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/didattica/filosofia/tesi-ed-esame-di-laurea/

  - OPIS, Rilevamento delle opinioni degli studenti

  Dati aggregati 2022-23 e 2023-24

  Link del documento: https://uniroma3.sharepoint.com/:f:/r/sites/psd/FilCoSpe/RRC%202025/L-5_Filosofia/D.CDS.2/D.CDS.2.5/doc_supporto?csf=1&web=1&e=K7rkQX

- Guida alla compilazione della SCHEDA INSEGNAMENTO con riferimento alle voci previste dall'applicativo GOMP Sezione "Programmi e testi 3.0"

  Linee Guida del PQA di Ateneo per la compilazione delle SCHEDE DI INSEGNAMENTO

  Link al documento: https://www.uniroma3.it/wp-content/uploads/file_locked/2024/05/Linee_guida_Scheda-insegnamento_2024.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Le modalità di svolgimento delle verifiche intermedie e finali sono indicate esplicitamente sul sito web del CdS oltre che nel Regolamento dello stesso (articoli 6, 10, 11). Ogni anno la Commissione didattica procede a una revisione del documento di Regolamento migliorandolo e attualizzandolo ai fini di fornire indicazioni aggiornate e sempre più chiare. Nello specifico, le modalità di svolgimento delle singole verifiche intermedie sono indicate esplicitamente nelle schede dei singoli insegnamenti (sylllabus) sia sulla piattaforma GOMP sia sulle pagine dei singoli insegnamenti consultabili attraverso i link inseriti nelle pagine web dei singoli docenti (per importazione da GOMP). Ogni anno la Segreteria Didattica richiede ai docenti di compilare lo specifico campo relativo alle modalità di valutazione dove sono indicate le modalità di svolgimento delle verifiche intermedie. La Segreteria ogni anno contestualmente invia ai docenti le Linee Guida predisposte dal PQA di Ateneo per la compilazione delle varie voci previste sulla piattaforma GOMP per le schede degli insegnamenti, dove sono indicate specifiche sulla compilazione del campo relativo alle

modalità di valutazione.

Per quanto attiene alle verifiche finali, sul sito del CdS è costantemente aggiornata la pagina riservata alle modalità di svolgimento della prova finale, con il calendario per l'iscrizione alla sessione di tesi, per il pagamento della relativa tassa, per il caricamento dell'elaborato finale ecc. (https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/didattica/filosofia/tesi-ed-esame-di-laurea/).

La verifica dell'apprendimento per i singoli insegnamenti è effettuata attraverso prove d'esame in forma orale o scritta e può anche prevedere l'elaborazione di relazioni scritte in italiano o in altra lingua europea (in genere: inglese) da discutere seminarialmente e/o durante l'esame.

Il CdS monitora in maniera costante l'andamento delle verifiche intermedie in sede di commento alle rilevazioni OPIS e anche attraverso eventuali segnalazioni da parte dei rappresentanti degli studenti al Coordinatore del CdS.

I questionari OPIS rivolti agli studenti frequentanti per gli a.a. 2022/2023 e 2023/24 mostrano una positiva valutazione della "chiarezza modalità d'esame" sia tra gli studenti frequentanti sia tra i non frequentati, con una tendenza al miglioramento del dato (2022/23 frequentanti: decisamente sì = 57,51%; più sì che no = 34,68%; non frequentanti: decisamente sì = 41,5%; più sì che no = 45,12%; 2023/24 frequentanti: decisamente sì = 66,08%; più sì che no = 28,52%; non frequentanti: decisamente sì = 49,14%; più sì che no = 42,29%).

Criticità/Aree di miglioramento

Pare opportuno implementare lo sforzo di coordinamento con i docenti affinché questi indichino sempre con chiarezza le modalità di svolgimento delle prove intermedie, così da consolidare se non migliorare la valutazione sulla "chiarezza modalità d'esame" da parte degli studenti.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:

  Breve Descrizione:

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

  Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:

  Breve Descrizione:

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

  Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Criticità/Aree di miglioramento

D.CDS.2 **c.** OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO (con riferimento al sotto ambito)

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.2.1/n.1/RC-2024: Orientamento in uscita
Problema da risolvere Area di miglioramento	Orientamento in uscita: i riscontri sulla situazione occupazionale dei laureati sono carenti.
Azioni da intraprendere	Raccogliere dati più significativi sulla situazione occupazionale dei laureati per comprendere meglio quali siano i settori lavorativi prevalenti e quali competenze acquisite durante il percorso universitario siano state maggiormente determinanti nell'occupabilità. Ciò attraverso la creazione di un database sugli esiti occupazionali dei laureati previa raccolta delle autorizzazioni a raccogliere dati sensibili dopo la laurea. La raccolta dati attraverso un googleform da riempire da parte di ciascun laureato avverrà a distanza di 12 mesi dalla laurea.
Indicatore/i di riferimento	iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita; iC06BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita; iC06TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.
Responsabilità	Gruppo AQ del CdS, Ufficio Statistico di Ateneo.
Risorse necessarie	Membri del gruppo AQ del CdS, personale dell'Ufficio Statistico di Ateneo.
Tempi di esecuzione e scadenze	Tre anni accademici

Obiettivo n. 2	D.CDS.2.1/n.2/RC-2024: Riorganizzazione del piano di studi
Problema da risolvere Area di miglioramento	La mancanza di separazione chiara tra le discipline nei tre anni di studio rende difficile la gestione del piano di studi, in particolare per i neoiscritti.
Azioni da intraprendere	Ristrutturare il piano di studi in modo progressivo, distinguendo chiaramente i corsi del primo anno da quelli successivi, lasciando tuttavia completa libertà allo studente nell'organizzazione del piano di studi (indicazione di un percorso consigliato).
Indicatore/i di riferimento	Feedback degli studenti sulla chiarezza del piano di studi, tasso di completamento del piano di studi senza modifiche. iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno; iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio

	avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.
Responsabilità	Commissione Didattica
Risorse necessarie	Commissione Didattica, Segreteria Didattica
Tempi di esecuzione e scadenze	1 anno accademico per definire i criteri. Due anni per mettere a regime il modello e attuare una prima valutazione.

Obiettivo n. 3	D.CDS.2.2/n.1/RC-2024: Orario di Ricevimento dedicato ai non frequentanti
Problema da risolvere Area di miglioramento	I dati sull'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute dagli studenti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame possono essere migliorati, soprattutto per quanto riguarda i non frequentanti.
Azioni da intraprendere	Invitare i docenti a dedicare una parte del proprio orario di ricevimento espressamente a chiarimenti e spiegazioni del programma d'esame mediante colloqui da svolgere online per agevolare gli studenti lavoratori.
Indicatore/i di riferimento	iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.; iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso; iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire; iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio; iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno; iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno; iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.
Responsabilità	Docenti del CdS.
Risorse necessarie	Docenti del CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	Due anni accademici

Obiettivo n. 4	D.CDS.2.2/n.2/RC-2024: Incrementare i Laboratori
Problema da risolvere Area di miglioramento	Recupero delle carenze in itinere.
Azioni da intraprendere	Istituire Laboratori relativi agli insegnamenti di base.
Indicatore/i di riferimento	iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.; iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso; iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire; iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio; iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno;

	iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno; iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.
Responsabilità	Docenti del CdS.
Risorse necessarie	Le risorse necessarie (docenti del CdS) sono da reclutare in quanto l'attuale composizione del corpo docenti non offre un'effettiva disponibilità.
Tempi di esecuzione e scadenze	Tre anni accademici

Obiettivo n. 5	D.CDS.2.4/n.1/RC-2024: Potenziamento della didattica internazionale
Problema da risolvere Area di miglioramento	L'azzeramento di fondi appositi ha determinato l'assenza di Visiting Professors e, quindi, un parziale impoverimento dell'internazionalità della
Azioni da intraprendere	In assenza di finanziamenti ad hoc, si può tentare di consolidare e se possibile ampliare, la rete degli accordi internazionali, in maniera da tenere aperte e se possibile estendere le possibilità di scambi, sia in uscita che, soprattutto, in entrata.
Indicatore/i di riferimento	Non ci sono indicatori
Responsabilità	Il responsabile del progetto Erasmus (Francesco Toto), insieme all'ufficio Mobilità Internazionale
Risorse necessarie	Lo strumento più efficace sarebbe il rifinanziamento di Visiting Professorships. In sua assenza, occorrerà coordinare gli sforzi dei docenti al fine di verificare la possibilità di sensati ampliamenti degli accordi internazionali
Tempi di esecuzione e scadenze	*Due anni accademici*

Obiettivo n. 6	**D.CDS.2.5/n.1/RC-2024:** *(titolo e descrizion*e) **Monitoraggio delle verifiche intermedie** Cfr. *supra*, Obiettivo D.CDS.1.4/n. 1/RRC.2024 (Modalità delle prove).
Problema da risolvere Area di miglioramento	
Azioni da intraprendere	
Indicatore/i di riferimento	
Responsabilità	
Risorse necessarie	
Tempi di esecuzione e scadenze	

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **"Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti".**
Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione (PdA) con i relativi Aspetti da Considerare (AdC).

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati. D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4]. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita]. D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

	D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3]. D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3 **a.** SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al sotto-ambito)

Dall'ultimo RRC, il CdS ha continuato a mantenere un'organizzazione didattica in grado di impiegare l'organico docente a disposizione nella maniera più coerente e congruente con le sue competenze disciplinari, ricorrendo a mutuazioni da insegnamenti erogati in altri CdS da docenti strutturati del Dipartimento o da docenti di atri Dipartimenti dell'ateneo (tramite accordi didattici) e in misura molto limitata ai contratti (max 3/a.a.).

In questo periodo il CdS ha sostenuto le attività didattiche in maniera efficace grazie anche all'impiego di tutor selezionati in ordine alle loro competenze dal Dipartimento, con un incremento degli assegni e dunque delle risorse messe a disposizione del CdS nel periodo 2020-2024, per poi subire una contrazione a partire dall'a.a. 2024-25.

Le relazioni della CPDS 2023 e 2024 nulla segnalano circa eventuali criticità rispetto al rapporto docenti/studenti, che risulta invece decisamente positivo e nettamente inferiore alle medie nazionali e di area geografica degli atenei non telematici (SMA 2024).

Quanto alle aule assegnate alla didattica, permane una certa criticità per la loro inadeguatezza per numero e capienza: un fattore che è stato meno incisivo durante il periodo pandemico in cui, a causa delle misure introdotte per ridurre la circolazione del virus, è stata introdotta la didattica via streaming, con contingenti di studenti che hanno seguito le lezioni a distanza, ma che è tornato ad essere cruciale con il progressivo ritorno alla didattica in presenza e con l'aumento degli iscritti negli ultimi due anni accademici (2023/2024; 2024/2025). Proprio per effetto degli interventi strutturali che l'ateneo ha intrapreso a sostegno della didattica via streaming per far fronte all'emergenza pandemica, in termini di potenziamento e adeguamento delle tecnologie in aula per la didattica mista, le attrezzature per la didattica attualmente a disposizione sono più adeguate e aggiornate rispetto al precedente RRC e consentono di erogare una didattica via streaming (con eventuali registrazioni) per le categorie riconosciute dall'ateneo (art. 39) e più in generale come risposta del Dipartimento alle esigenze degli studenti.

Il CdS nel periodo in oggetto ha potuto contare su 2 unità TAB solo fino al maggio 2022, cioè da quando una delle due unità è entrata in malattia e poi in aspettativa e non ha più prestato servizio. Ciò nonostante, l'organizzazione del CdS durante il periodo è stata razionalizzata, sebbene la carenza di personale, combinata con l'aumento di immatricolazioni e dunque di esigenze di orientamento degli iscritti, e con la riduzione delle risorse assegnate per i tutor, determini una criticità importante al momento della redazione del presente RRC.

Azione Correttiva n. 1	*Valorizzazione e condivisione delle metodologie d'insegnamento per aree disciplinari*
Azioni intraprese	Per aumentare il confronto e la condivisione tra i docenti del CdS in particolare tra quelli di area affine, il CdS ha promosso forme di scambio e di collaborazione didattica quali lezioni congiunte una tantum negli insegnamenti della medesima area o affine, scambio di materiali per la didattica, implementazione di metodologie comuni (come l'introduzione di elaborati scritti in itinere su cui relazionare in sede di verifica degli apprendimenti). Il CdS, dapprima anche per far fronte all'emergenza pandemica, con l'introduzione della didattica mista, poi, valutatane l'efficacia anche dopo il superamento dell'emergenza, ha reso stabili forme di didattica integrativa in modalità streaming auspicate nel RRC2019, con ricadute positive sugli apprendimenti e le carriere degli studenti.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Lo stato di avanzamento dell'azione correttiva è solo in parte soddisfacente per quanto attiene la stabilizzazione e l'implementazione delle forme di scambio e di collaborazione didattica, rispetto alle quali sarebbe necessario uno sforzo di definizione maggiore in forma programmatica e documentabile. Quanto invece alle

	forme di didattica integrata e a distanza, lo stato di avanzamento è più soddisfacente, ferma restando la possibilità di mettere ancor meglio a regime prassi e indicazioni operative entrate nell'uso. Indicatori per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo sono: • i syllabi delle discipline sulla piattaforma GOMP • Valutazioni OPIS sulla Soddisfazione complessiva degli studenti circa gli insegnamenti: 2022 frequentanti: 47,64% decisamente sì; 44,11% più sì che no 2022 non frequentanti: 38,6% decisamente sì; 51,8 più sì che no 2023 frequentanti: 56,58% decisamente sì; 35,25% più sì che no 2023 non frequentanti: 41,16% decisamente sì; 45,52% più sì che no 2024 frequentanti: 62,69% decisamente sì; 30,53% più sì che no 2024 non frequentanti: 44,57% decisamente sì; 46% più sì che no

Azione Correttiva n. 2	Migliorare il monitoraggio sulla qualità dei servizi offerti
Azioni intraprese	A partire dall'a.a. 2022/2023 è stato attivato un questionario integrativo che includeva la raccolta di dati di monitoraggio sui servizi offerti ulteriori rispetto a quelli valutati attraverso i questionari OPIS. Dall'a.a. 2023/2024 la rilevazione è proseguita anche attraverso un'analisi dei dati svolta entro il progetto POT di Dipartimento.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'obiettivo è stato raggiunto. I risultati sono stati discussi in Commissione didattica.

Azione Correttiva n. 3	Miglioramento degli spazi di didattica
Azioni intraprese	Durante il periodo preso in esame, il CdS ha proceduto, di concerto con gli altri CdS del Dipartimento, e con gli Uffici preposti a livello di coordinamento della didattica interdipartimentale del plesso di via Ostiense 234 (a seguito della chiusura della Scuola di Lettere, Filosofia e Lingue), a una migliore redistribuzione delle aule e a una razionalizzazione del loro uso in base alla numerosità degli studenti per insegnamento. Nonostante l'acquisizione dell'aula 16 in condivisione con l'Area di Comunicazione, resta una situazione piuttosto problematica quanto al rapporto tra numerosità degli studenti e spazi adeguati alla didattica, tenuto conto il trend di immatricolazioni, in deciso aumento negli ultimi due anni accademici. Una criticità che sarà sanata soltanto con il trasferimento della didattica del CdS nell'edificio di via Ostiense 139 che al momento è in corso di adattamento e ristrutturazione e per cui è prevista la disponibilità non prima di tre anni.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Lo stato di avanzamento dell'azione correttiva è solo parzialmente soddisfacente. Fermo restando che il problema delle aule e degli spazi per la didattica coinvolge anche altri Dipartimenti e richiede una pianificazione edilizia di ateneo, dagli indicatori di monitoraggio si rileva come le azioni intraprese sono state in grado finora di fornire una risposta piuttosto soddisfacente alle esigenze di spazi per la didattica, ma l'aumento degli immatricolati in essere non garantisce eguale efficacia negli anni immediatamente prossimi. Quanto agli indicatori di monitoraggio utili per valutare il grado di raggiungimento dell'obiettivo si segnalano: • OPIS - Risposte al quesito sull'adeguatezza delle aule 2022 FREQUENTANTI

	No 2,17%; Più no che sì: 7,88%; Più sì che no: 27,81%; Decisamente sì: 38,22% 2023 FREQUENTANTI No 0,43%; Più no che sì: 6,79%; Più sì che no: 23,41%; Decisamente sì: 48,12%. 2024 FREQUENTANTI No: 4,15%; Più no che sì: 12,56%; Più sì che no: 37,94%; Decisamente sì: 45,35%. • Dati Almalaurea: indagine 2024 (anno di laurea 2023) - Aule sempre o quasi sempre adeguate: 44,7% Indagine 2023 (anno di laurea 2022) - Aule sempre o quasi sempre adeguate: 37,5% • Quadro B4 SUA 2020-2024.

D.CDS.3	**b.** ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI (con riferimento ai singoli Punti di Attenzione)

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati. D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4]. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Scheda SUA 2024

Amministrazione / Offerta didattica erogata

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2025/01/L-5.pdf

Sito web Dipartimento

Offerta formativa Cds 2024/2025 – Didattica erogata

Link del documento: https://www.uniroma3.it/didattica-erogata/dipartimento-di-filosofia-comunicazione-e-spettacolo/l/2024-2025/filosofia-0580706200500002/

Documenti a supporto:

- Scheda SUA 2024

Amministrazione / Offerta didattica erogata

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2025/01/L-5.pdf

- Documento di Programmazione Triennale di Ateneo

Azioni 1.G.1-1.G.4.

Link del documento: https://www.uniroma3.it/ateneo/programmazione/

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Nella Scheda SUA CdS 2024 tutti i 9 docenti di riferimento del CdS sono di ruolo e 8 su 9 appartengono a SSD ascritti alle attività di base o caratterizzanti. La congruenza tra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza agli obiettivi didattici è globalmente rispettata. Un numero consistente di docenti del CdS fa parte del collegio del Dottorato in Filosofia Roma Tre e di quello ad esaurimento Roma Tre-Roma Tor Vergata. Gli indicatori disponibili relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente (iC05, iC08, iC19, iC27, iC28) si attestano nel 2023 su valori positivi, conformi o anche decisamente migliori rispetto alle medie geografica e nazionale (iC19: 83,9% contro 86,7 e 84,9%; iC27: 27,8 contro 42,3 e 36,2; iC28: 10,5 contro 27,3 e 31,2). Il ricorso a contratti rimane molto limitato (tra 1 e 3 annui nel periodo in esame). I tutor impegnati a supporto del CdS sono selezionati annualmente attraverso una procedura dipartimentale che prevede un bando e una successiva selezione tramite colloquio che mira a valutare le loro competenze e attitudini secondo una griglia di valutazione quantitativa affinché le competenze dei tutor selezionati siano corrispondenti ai profili richiesti dal CdS. L'attività di tutoraggio è economicamente remunerata e il budget a disposizione del CdS (in termini di ore equivalenti) varia annualmente ma è sempre calcolato in percentuale rispetto agli iscritti del CdS in rapporto al totale degli iscritti ai CdS dipartimentali. A partire dall'a.a. 2024/2025 la contrazione del budget ha inciso sulla piena rispondenza tra ore di tutoraggio assegnate ed esigenze effettive del CdS.

La conformità tra le competenze scientifiche e gli obiettivi didattici è valorizzata anche attraverso la gestione condivisa del CdS, i costanti contatti tra il Coordinatore del CdS e i docenti dei diversi settori scientifico-disciplinari. La proposta di assegnazione degli insegnamenti ai docenti è avanzata dal CdS, nello specifico dalla Commissione

didattica, e deliberata dal Consiglio di Dipartimento.

La riflessione condivisa sulle metodologie didattiche e sulle modalità di verifica dell'apprendimento avviene con una certa regolarità nella gestione del CdS e, in particolare, attraverso l'Assemblea dei Docenti che si svolge annualmente o biennalmente.

Le attività scientifiche del Dipartimento sono aperte agli studenti del CdS anche attraverso varie forme di disseminazione dei relativi risultati (seminari, convegni, colleghi del Dipartimento ospiti per partecipazione a lezioni, visiting esterni) e viene incentivato il loro collegamento allo svolgimento dei Corsi.

In relazione alla necessità di introdurre modalità didattiche a distanza per far fronte all'emergenza pandemica da Covid-19, sono state realizzate dall'ateneo formazioni a distanza e in presenza, rivolte al corpo docente, finalizzate a fornire conoscenze e competenze digitali e informatiche utili per realizzare dapprima didattica a distanza e poi didattica mista, formazioni a cui hanno partecipato i docenti del CdS. Non risulta però sia stata progettata una forma stabile e continuativa di supporto e di aggiornamento all'uso delle tecnologie digitali per la didattica, a fronte della possibilità, per i docenti, di usufruire di un servizio stabile di supporto informatico alla didattica in aula e di un servizio di supporto informatico per la soluzione di problemi informatici e di aggiornamento software dei propri pc. istituzionali. Più in generale, il CdS incentiva la partecipazione di docenti e/o tutor alle iniziative promosse dall'Ateneo finalizzate alla formazione, alla crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività didattiche nel rispetto delle specificità disciplinari, secondo quanto previsto anche nel Documento di Programmazione Triennale di Ateneo (Azioni 1.G.1-1.G.4).

Criticità/Aree di miglioramento

Esigenza di rafforzare la riflessione sulla relazione tra obiettivi didattici degli insegnamenti e competenze scientifiche dei docenti, nonché sulle metodologie didattiche, attraverso l'Istituzionalizzazione dell'Assemblea dei Docenti con cadenza annuale.

Potenziamento dell'aggiornamento dei docenti circa la didattica innovativa e la didattica digitale in raccordo con azioni di Ateneo e di Dipartimento.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita]. D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3]. D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del

requisito di sede B.1.3.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Sito CdS

Sito Web del Corso di Laurea contenete tutte le informazioni utili sul profilo formativo del CdS, sugli sbocchi occupazionali, sulle modalità di erogazione della didattica, delle prove intermedie e finali, sulla compilazione del piano di studi e i contatti e gli indirizzi mail della Segreteria Didattica, dei docenti tutor ecc.

Link del documento: Link https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/didattica/filosofia/

Documenti a supporto:

- OPIS 2023/2024

Rilevazioni opinioni degli studenti

Dati aggregati

Link del documento: https://uniroma3.sharepoint.com/:f:/r/sites/psd/FilCoSpe/RRC%202025/L-5_Filosofia/D.CDS.3/D.CDS.3.2/doc_supporto?csf=1&web=1&e=fWYfMe

- Almalaurea

Rilevamenti sulla condizione occupazionale dei laureati

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): anno di laurea: 2023, livello (tipo di corso aggregato): primo livello tipo di corso: laurea di primo livello, Ateneo: Roma Tre; Facoltà/Dipartimento/Scuola: Filosofia, comunicazione e spettacolo

(Dip.); corso di laurea: filosofia (L-5); iscrizione al corso in anni recenti: tutti

Link del documento: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=L&ateneo=70117&facolta=1311&gruppo=tutti&livello=1&area4=tutti&pa=70117&classe=10029&postcorso=0580706200500002&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo

- CPDS 2024 Relazione paritetica docenti-studenti per l'anno 2023-2024

Sezione B, b

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita-aq/documenti-commissione-paritetica-docenti-studenti/

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Il Personale TAB del Dipartimento di Filosofia Comunicazione e Spettacolo preposto al Coordinamento delle attività didattiche è attivamente coinvolto nella progettazione dei CdS e dell'offerta formativa. Il personale della Segreteria Didattica del CdS presso il suddetto Dipartimento fornisce un importante ausilio alla gestione dei CdS per i suoi

principali adempimenti (supporto ai docenti per lo svolgimento delle attività didattiche, gestione offerta formativa del CdS e inserimento dati nei sistemi di Ateneo, supporto all'inserimento dati nella scheda SUA, supporto al Gruppo di Riesame, supporto alla predisposizione del Documento di Programmazione Triennale di Dipartimento, supporto per le procedure relative all'Assicurazione della Qualità) e in tutta una serie di altri adempimenti altrettanto fondamentali per la regolare attività del CdS (predisposizione dei calendari delle attività didattiche, gestione front-office, ricevimento studenti, supervisione dei tutor a supporto degli studenti ecc.). La co-presenza di due unità TAB in Segreteria è stata continuativa solo fino al maggio 2022: da quel momento di fatto la Segreteria ha potuto contare su una sola unità, poiché l'altra è entrata in malattia e poi in aspettativa fino al momento attuale. Nonostante questa effettiva contrazione dell'organico, è stato possibile portare avanti comunque una funzionale programmazione del lavoro fornendo un valido sostegno alla Commissione Didattica nel monitoraggio degli indicatori e nell'attuazione delle delibere che prevedono azioni migliorative e interventi rivolti al miglioramento della qualità della didattica erogata e dei servizi connessi. Il sovraccarico di lavoro, unitamente al progressivo aumento degli immatricolati nell'ultimo biennio, sta però mettendo a dura prova tale programmazione, tanto che per un corretto ed efficace funzionamento del CdS si rende indispensabile un'implementazione del personale di Segreteria.

Il CdS nondimeno favorisce la partecipazione del personale TAB di supporto al CdS stesso alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

Quanto alle strutture e alle aule messe a disposizione del CdS, si rilevano carenze strutturali di aule adeguate per capienza e numerosità, fermo restando lo sforzo di razionalizzazione e di coordinamento con gli altri CdS dipartimentali per un utilizzo il più razionale ed efficace possibile delle aule a disposizione. Dai dati aggregati dei questionari di valutazione OPIS e dai dati AlmaLaurea aggiornati risulta un grado di discreta soddisfazione in rapporto alla dotazione di Aule e di marcata soddisfazione in relazione alla dotazione di Attrezzature (OPIS 2023/2024: studenti frequentanti che si pronunciano sull'adeguatezza delle aule: 45,96% decisamente sì; 36,69% più sì che no; Dati AlmaLaurea 2023: il 44,7 considera le aule sempre o quasi sempre adeguate, il 51,1% spesso adeguate, mentre il 62,5% ha fruito delle postazioni informatiche e di quanti ne hanno fruito l'83,3% le ha ritenute adeguate per numero). Come si evince dalla relazione CPDS 2024, le azioni pluriennali messe in atto per ovviare al problema di carenza di spazi, rendendo l'offerta formativa flessibile e mantenendo la modalità di erogazione via streaming delle lezioni, hanno permesso di contenere le criticità sollevate dagli stessi studenti. I questionari OPIS permettono di verificare annualmente il miglioramento dei servizi a supporto della didattica. Quanto alle infrastrutture tecnologiche installate nelle aule, la loro efficacia ed efficienza è costantemente monitorata dall'Ateneo attraverso azioni coordinate dagli uffici della Direzione 7, a valle anche attraverso studenti titolari di borsa di collaborazione, mentre quelli della Direzione 5 si occupano di presiedere alla configurazione e manutenzione delle piattaforme telematiche.

Il CdS è dotato di un sito web, costantemente aggiornato, che fornisce un servizio di supporto alla didattica con la pubblicazione di orari, avvisi, e con informazioni complete sugli insegnamenti impartiti e i servizi offerti:

https://www.uniroma3.it/corsi/dipartimento-di-filosofia-comunicazione-e-spettacolo/l/2023-2024/filosofia-0580706200500002/

Gli studenti del CdS, successivamente al periodo pandemico, hanno a disposizione per lo studio individuale un nuovo spazio dipartimentale nei locali precedentemente adibiti a bar interno e appositamente ristrutturati con postazioni di studio.

Criticità/Aree di miglioramento

Miglioramento della gestione delle aule condivise con altri CdS (attualmente aula 16 condivisa con il CdS LM78 e con i CdS di Comunicazione) con una ripartizione degli slot orari ben definita.

D.CDS.3 **c.** OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO (con riferimento al sotto ambito)

Obiettivo n. 1	D.CDS.3.1/n.1/RC-2024: Istituzionalizzazione dell'Assemblea dei Docenti con cadenza annuale
Problema da risolvere	Scarsità e discontinuità dei momenti di riflessione collegiale sulla relazione tra obiettivi

Area di miglioramento	didattici degli insegnamenti e competenze scientifiche dei docenti, nonché sulle metodologie didattiche. Utilità dell'Istituzionalizzazione dell'Assemblea dei Docenti con cadenza annuale per ovviare a questo problema.
Azioni da intraprendere	Istituzionalizzazione dell'Assemblea dei Docenti con cadenza annuale a cura della Commissione didattica.
Indicatore/i di riferimento	Correlazione più stabile tra obiettivi didattici degli insegnamenti e competenze scientifiche dei docenti; maggiore uniformità ed efficacia delle metodologie didattiche. Entrambi questi indicatori possono essere monitorati analizzando i syllabi degli insegnamenti, in correlazione con la produzione scientifica dei relativi docenti quanto al primo indicatore, e pure attraverso le valutazioni OPIS degli studenti.
Responsabilità	Commissione didattica, Coordinatore del CdS.
Risorse necessarie	Membri della Commissione didattica, Coordinatore del CdS.
Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno accademico

Obiettivo n. 2	D.CDS.3.2/n.1/RC-2024: Miglioramento della gestione delle aule condivise con altri CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	La gestione delle aule condivise andrebbe organizzata.
Azioni da intraprendere	Definire con maggior precisione i criteri di spartizione degli slot orari attraverso un confronto tra i CdS coinvolti (percentuali, fasce orarie ecc.).
Indicatore/i di riferimento	Calendario dell'orario delle lezioni per i CdS coinvolti che testimoni un utilizzo efficace e bilanciato delle aule condivise da parte dei diversi CdS coinvolti.
Responsabilità	Coordinatori CdS coinvolti, personale TAB
Risorse necessarie	Coordinatori CdS, personale TAB.
Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno accademico

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **"Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti"**.
Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione (PdA) con i relativi Aspetti da Considerare (AdC).

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione. D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia. [Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

D.CDS.4 **a.** SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al sotto-ambito)

In accordo con l'Ateneo e in base alla normativa vigente, il CdS si è impegnato formalmente per una gestione della qualità basata sulle Linee Guida ANVUR, attualmente rinnovate con il sistema AVA 3.0, in modo da orientare e indirizzare il lavoro didattico della comunità scientifica dei docenti verso precisi e progressivi obiettivi di miglioramento del sistema organizzativo, dei processi di gestione didattica e della comunicazione.

Nel periodo in esame, il CdS ha lavorato al proprio miglioramento attraverso un'analisi sistematica delle interazioni e degli scambi con le parti interessate, riavviati in maniera continuativa dal 2023, e pure grazie al contributo costante e continuativo del personale TAB della Segreteria Didattica, che ha razionalizzato e documentato prassi e processi empiricamente in essere ma fino ad allora scarsamente documentabili e tracciati, tramite un incremento del monitoraggio delle opinioni degli studenti grazie a un questionario integrativo somministrato nell'a.a. 2023-24.

Il CdS ha anche rafforzato il suo impegno nella diffusione della cultura della qualità presso i docenti, gli studenti e le parti interessate, affidando tale attività di promozione ai membri della Commissione Didattica e del Gruppo di riesame così come al Coordinatore del CdS.

Azione Correttiva n.1	Maggiore coinvolgimento delle parti sociali e degli interlocutori esterni R3.D/n.1/RRC-2019 Cfr. R3.A/n.1/RRC-2019 Qui analizzato in D.CDS.1-a/Azione3 correttiva n. 1
Azioni intraprese	Vedi D.CDS.1-a/Azione3 correttiva n. 1
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Vedi D.CDS.1-a/Azione3 correttiva n. 1

Azione Correttiva n.2	Stabilire efficaci e continui canali di comunicazione con gli iscritti e i laureati (monitoraggio carriere ed esiti occupazionali) R3.D/n.2/RRC-2019. Cfr. R5/n.2/RRC-2019
Azioni intraprese	Nel periodo in esame sono state intraprese azioni per stabilire canali costanti di comunicazione con gli iscritti attraverso l'apertura e l'implementazione di canali social del CdS. I canali sono rivolti anche ai laureati ma non sono state intraprese azioni per raccogliere dati sugli esiti occupazionali di chi si laurea nel CdS.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Lo stato di avanzamento dell'azione correttiva è soddisfacente per quanto riguarda l'apertura e il mantenimento dei canali social del CdS (Instagram, Facebook), mentre resta da intraprendere una raccolta di dati sugli esiti occupazionali dei laureati nel CdS (vedi D.CDS.2.1/n. 1/RRC-2024: Orientamento in uscita).

D.CDS.4 **b.** ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI (con riferimento ai singoli Punti di Attenzione)

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e

	visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Incontri con le parti interessate (stakeholders)

Relazioni e verbali degli incontri tenuti con organizzazioni e interlocutori esterni 2019-2024

Link del documento: https://uniroma3.sharepoint.com/:f:/r/sites/psd/FilCoSpe/RRC%202025/L-5_Filosofia/D.CDS.4/D.CDS.4.1/doc_supporto/Incontri%20Stakeholder?csf=1&web=1&e=FHRiNQ

- RRC 2019

Precedente rapporto di riesame

Sezioni relative al monitoraggio e alla revisione del CdS, R3.D.1 e R3.D.2

Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2022/01/4_All3_RRC_L5_D_300519.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS e con nuovi interlocutori. Come documentato dalle relazioni e dai verbali, si sono tenuti incontri con rappresentanti del mondo del lavoro e della scuola. I risultati di tali incontri sono stati sistematicamente valutati e commentati ex post dai componenti della Commissione Didattica. Di tali risultati e valutazioni si è tenuto conto per quanto possibile in sede di revisione periodica della struttura e organizzazione del CdS e dell'offerta formativa.

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. In particolare, la Commissione Didattica è sempre attenta a prendere atto delle esigenze delle varie parti, valutarle ed eventualmente considerare le modalità per soddisfarle – ovviamente in cooperazione con le strutture amministrative rilevanti a livello di ateneo.

Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati, e alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) è accordato il credito necessario da parte della commissione didattica in sede di valutazione e programmazione.

La Segreteria Didattica prende a carico celermente, rispondendovi in modo efficace, eventuali reclami provenienti dagli studenti confrontandosi con la Commissione Didattica qualora necessario. In particolare, rispetto al precedente RRC la struttura e operatività della segreteria didattica appare nettamente migliorata, e le problematiche sollevate dagli studenti vengono generalmente affrontate attraverso una fluida comunicazione fra studenti stessi, segreteria e docenti.

Si è rivelato a tale scopo uno strumento efficace il sistema di ticketing sviluppato dall'ASI e messo a disposizione delle segreterie didattiche per la gestione delle segnalazioni. Tale sistema consente non solo di raccogliere e tracciare i reclami in modo strutturato, ma anche di monitorarne l'evoluzione, facilitando l'analisi delle problematiche ricorrenti e l'adozione di eventuali misure correttive, Inoltre, l'accessibilità della piattaforma garantisce agli studenti e alle studentesse un'interfaccia intuitiva e facilmente fruibile, favorendo così una comunicazione tempestiva ed efficace con le strutture competenti.

Criticità/Aree di miglioramento

1. Gli incontri con le parti interessate appaiono ancora non sistematici e poco strutturati.

2. Il CdS, pur analizzando con attenzione l'esito di tali consultazioni, non sembra avere a disposizione dati statistici e qualitativi sufficienti per trarre conclusioni rilevanti per l'organizzazione del corso di laurea.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione. D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia. [Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- SUA 2024

  Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

  Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

  Link del documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2025/01/L-5.pdf

- SMA 2024

  Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS - 05/10/2024

  Riferimento: Gruppo A Indicatori Didattica

  Link al documento: https://filosofiacomunicazionespettacolo.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/22/file_locked/2024/12/L-5.pdf

- Indagine Statistica POT

  Prodotta dalle Segreterie Didattiche: dati statistici coorti 2022-23 e 2023-24

  Link al documento: https://uniroma3.sharepoint.com/:f:/r/sites/psd/FilCoSpe/RRC%202025/L-5_Filosofia/D.CDS.4/D.CDS.4.2/doc_supporto/Indagine%20statistica%20POT?csf=1&web=1&e=ajV0oe

- Questionari soddisfazione studenti

  Link al documento: https://uniroma3.sharepoint.com/:f:/r/sites/psd/FilCoSpe/RRC%202025/L-5_Filosofia/D.CDS.4/D.CDS.4.2/doc_supporto/Questionari%20soddisfazione%20studenti%20-%20Segreteria%20Didattica?csf=1&web=1&e=74L8Bc

- Incontri con le parti interessate (stakeholders)

  Verbali incontri periodo 2019-2024

  Link al documento: https://uniroma3.sharepoint.com/:f:/r/sites/psd/FilCoSpe/RRC%202025/L-5_Filosofia/D.CDS.4/D.CDS.4.2/doc_supporto?csf=1&web=1&e=601oeu

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Nel CdS sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

Il CdS garantisce un'offerta formativa costantemente aggiornata in forza del complessivo elevato livello scientifico del corpo docente e della stretta correlazione tra ricerca scientifica e attività didattica che caratterizza lo spirito del CdS, garantendo una robusta continuità tra l'offerta formativa del CdS e quella del CdS magistrale LM78 che ne è la naturale prosecuzione.

Il CdS analizza costantemente gli andamenti dei risultati delle verifiche di apprendimento intermedie e finali per migliorare le carriere studenti, facendo ricorso ai dati SUA, ai dati SMA e a dati ricavabili da indagini condotte dalla Segreteria Didattica anche in relazione al Progetto POT – Piano di Orientamento e Tutorato. Inoltre, analizza e monitora costantemente gli esiti occupazionali a breve termine dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale e di area geografica, facendo ricorso ai dati SUA e a quelli Almalaurea. Infine, il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte avanzate dai diversi attori del sistema AQ, monitorandone l'attuazione e valutandone l'efficacia. Anche le interlocuzioni del GdR con le parti interessate sono funzionali al monitoraggio e aggiornamento dell'offerta formativa.

Il Coordinatore del CdS è il Prof. Marco Piazza e i componenti della commissione sono: Prof. Matteo Morganti (organizzazione offerta didattica; schede SUA; internazionalizzazione); Prof.ssa Daniela Angelucci (orientamento in entrata, in itinere e in uscita); Dott. Giampaolo Conte (orientamento in entrata, in itinere e in uscita; rapporto con gli stakeholders); Prof. Dario Gentili (tirocini). Tutte le attività e le deliberazioni della Commissione Didattica sono consultabili nei relativi verbali.

La segreteria del CdS fino al 05.05.20225 è stata composta da due addette (Dott.ssa Laura Marrocu; Dott.ssa Filomena Mancuso – ma si noti che la seconda è di fatto non operativa dal maggio 2022 per malattia e aspettativa) coadiuvate dai tutor per i servizi agli studenti selezionati con bando dipartimentale. A partire dal 05.05.2025 le funzioni svolte dalla Dott.ssa Laura Marrocu sono state rilevate dalla Dott.ssa Giovanna Cerri, ad interim.

Le strutture coinvolte nel sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) sono:

a) Responsabile AQ di Dipartimento: Prof. Giacomo Ravesi

b) Commissione Paritetica Docenti-Studenti: stesura della Relazione Annuale;

c) Gruppo di Gestione AQ (prof. Marco Piazza; prof. Matteo Morganti; dott.ssa Giovanna Cerri; Alice Allegri): Esame periodico degli indicatori e dei questionari di valutazione; programmazione incontri con le parti interessate;

d) Gruppo di Riesame L-5 (prof. Marco Piazza, prof. Matteo Morganti, prof. Dario Gentili, prof. Francesco Toto, dott.ssa

Giovanna Cerri; Alice Allegri): preparazione del RRC e monitoraggio azioni intraprese;

e) Consiglio di Dipartimento: sono presentati e discussi i documenti predisposti dalle strutture;

f) Coordinamento Segretarie Didattiche del Dipartimento: consulenza, coordinamento e raccordo tra le strutture coinvolte nell'AQ; raccordo con il Presidio di Qualità.

g) Assemblea dei docenti CdS (vedi D.CDS.3.1 e obiettivo D.CDS.3.1/n.1/RRC-2024)

Criticità/Aree di miglioramento

Organico attivo insufficiente della Segreteria Didattica con necessità di implementare le unità di personale TAB della Segreteria medesima.

Implementazione delle interlocuzioni del GdR con i portatori di interesse, al fine di un più completo monitoraggio e aggiornamento dell'offerta formativa, anche in relazione ai progressi scientifici e dell'innovazione didattica.

D.CDS.4 c. OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO (con riferimento al sotto ambito)

Obiettivo n. 1	D.CDS.4.1/n. 1/RC-2024: Rendere più sistematici e regolari gli incontri con le parti interessate (stakeholders)
Problema da risolvere *Area di miglioramento*	Gli incontri con le parti interessate appaiono ancora poco strutturati e insufficienti per trarre conclusioni rilevanti per l'organizzazione del corso di laurea.
Azioni da intraprendere	Rendere più sistematici e regolari gli incontri con le terze parti (almeno ogni due anni) a partire da quelle che si possono considerare interlocutori chiave rispetto agli obiettivi formativi e ai profili in uscita che sono stati identificati. Definire modalità per valutare gli esiti di tali incontri in chiave operativa, eventualmente anche in connessione con altri CdS e/o altri cicli di apprendimento
Indicatore/i di riferimento	Resoconti degli incontri con gli stakeholders e delle valutazioni di tali incontri da parte della Commissione Didattica.
Responsabilità	Commissione didattica.
Risorse necessarie	Docenti e personale TAB per l'organizzazione e lo svolgimento degli incontri e la loro valutazione
Tempi di esecuzione e scadenze	Tre anni accademici

Obiettivo n. 2	D.CDS.4.1/n. 2/RC-2024: Raccolta e gestione di osservazioni e proposte di miglioramento da parte di docenti, ricercatori, personale tecnico-amministrativo
Problema da risolvere *Area di miglioramento*	Non sono disponibili sistemi informatici appositi per la raccolta e la gestione di osservazioni e proposte di miglioramento da parte di docenti, ricercatori, personale tecnico-amministrativo e studenti/dottorandi
Azioni da intraprendere	Considerare l'utilità e fattibilità di un sistema informatico per la raccolta di osservazioni e proposte
Indicatore/i di riferimento	Monitoraggio e valutazione dell'uso dello strumento informatico, qualora dovesse essere implementato
Responsabilità	Commissione didattica
Risorse necessarie	Personale tecnico per la realizzazione del sistema, personale TAB per il suo utilizzo, membri della commissione didattica per la valutazione ex post

Tempi di esecuzione e scadenze	Nell'arco di un anno si procederà a una valutazione preliminare in sede di commissione didattica ed eventualmente dipartimento. In caso di decisione favorevole, lo strumento informatico di raccolta e gestione di osservazioni e proposte verrà realizzato in un ulteriore anno, e una prima valutazione della sua utilità verrà completata nell'arco di un biennio

Obiettivo n. 3	D.CDS.4.1/n. 3/RC-2024: Rafforzamento dei canali di comunicazione e implementazione dei momenti di confronto con gli studenti
Problema da risolvere *Area di miglioramento*	I canali di comunicazione con gli studenti, in entrata, in itinere e in uscita, appaiono ancora migliorabili, come pure la visibilità delle opinioni degli studenti.
Azioni da intraprendere	Considerare l'opportunità di istituire momenti di confronto con le rappresentanze studentesche e/o gli studenti in uscita, e rendere più trasparente la visibilità delle opinioni degli studenti e la valutazione di esse da parte del CdS.
Indicatore/i di riferimento	Indicatori OPIS relativi alla soddisfazione degli studenti, verbali della commissione didattica e del Dipartimento.
Responsabilità	Commissione Didattica, personale della Segreteria Didattica
Risorse necessarie	Docenti e personale TAB per l'organizzazione e lo svolgimento degli incontri e la loro valutazione, e per la gestione dei dati da rendere visibili.
Tempi di esecuzione e scadenze	Nell'arco di un anno la Commissione Didattica effettuerà una ricognizione identificando eventuali modalità di intervento. I rinnovati canali di comunicazione e di diffusione dovranno, nel caso, diventare effettivi nel biennio successivo.

Obiettivo n. 4	D.CDS.4.2/n.1/RC-2024: Implementazione del numero di unità del personale TAB della Segreteria Didattica
Problema da risolvere Area di miglioramento	La Segreteria Didattica si trova in uno stato di carenza di fatto di organico da quasi tre anni, con una sola unità attiva. Per far fronte alla molteplicità di processi e di azioni secondo una programmazione efficace e funzionale è necessario implementare l'organico della Segreteria Didattica.
Azioni da intraprendere	In tutte le sedi preposte far presente la carenza di fatto di organico della Segreteria Didattica per ottenere l'assegnazione di un'altra unità attiva.
Indicatore/i di riferimento	Valutazioni degli studenti attraverso i questionari OPIS, i dati Almalaurea, relazioni CPDS, SMA e SUA.
Responsabilità	Coordinatore del CdS, Commissione Didattica, Gruppo AQ del CdS.
Risorse necessarie	Coordinatore del CdS, membri della Commissione Didattica, membri del Gruppo AQ.
Tempi di esecuzione e scadenze	Due anni accademici

Obiettivo n. 5	D.CDS.4.2/n.2/RC-2024: Implementazione delle interlocuzioni con i portatori di interesse
Problema da risolvere Area di miglioramento	Le interlocuzioni del GdR con le parti interessate sono sporadiche e vanno implementate e rese più costanti e continuative
Azioni da intraprendere	Calendarizzazione annuale degli incontri con le parti interessate.

Indicatore/i di riferimento	Valutazioni degli studenti attraverso i questionari OPIS, i dati Almalaurea, relazioni CPDS, SMA e SUA.
Responsabilità	Coordinatore del CdS, Commissione Didattica, Gruppo AQ del CdS.
Risorse necessarie	Coordinatore del CdS, membri della Commissione Didattica, membri del Gruppo AQ.
Tempi di esecuzione e scadenze	Due anni accademici

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione:

Gli indicatori contenuti nelle Schede di Monitoraggio Annuale fornite da ANVUR sono proposti allo scopo principale di indurre nei CdS una riflessione sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi specifici. Pertanto, in sede di Riesame, ogni CdS deve riconoscere, fra gli indicatori analizzati nelle SMA dei diversi anni, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e commentare in merito alla loro evoluzione temporale (è suggerito un arco temporale di almeno tre anni). Il commento agli indicatori deve comunque riguardare **almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS**, riportati nel prospetto che segue.

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

a - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.

1. Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

Durante il periodo in esame la percentuale, a seguito degli effetti dell'emergenza sanitaria per pandemia da Covid-19, ha segnato una flessione fino all'anno 2022, per mostrare un'importante ripresa nel 2023. Tuttavia, la forbice tra il dato del CdS e quelli corrispettivi degli atenei nazionali e di area geografica non telematici si è divaricata tra il 2019 e il 2023 (in entrambi i casi di più di 6 punti percentuali). Questi i dati contenuti nella SMA degli anni considerati:

- 2019 32% (atenei nazionali: 33,9% – atenei di area geografica: 38,6%)
- 2020 25% (atenei nazionali: 27,3% – atenei di area geografica: 36,8%)
- 2021 26% (atenei nazionali: 32,1% – atenei di area geografica: 37,9%)
- 2022 19% (atenei nazionali: 31,4 – atenei di area geografica: 38,4%)
- 2023 28% (atenei nazionali: 36,2% – atenei di area geografica: 42,1%)

La controtendenza positiva che ha preso inizio dal 2023 risente delle azioni migliorative messe in atto dal CdS in ordine all'orientamento in itinere, grazie al rafforzamento del tutoraggio, al miglioramento dell'organizzazione della didattica e della comunicazione degli obiettivi formativi degli insegnamenti, e all'introduzione di forme di didattica integrativa e a distanza soprattutto per far fronte all'emergenza pandemica.

2. Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

Durante il periodo preso in esame, la percentuale è nettamente migliorata, a seguito delle misure messe in atto da CdS relative all'orientamento in entrata e in itinere, grazie al rafforzamento del tutoraggio, al miglioramento dell'organizzazione della didattica e della comunicazione degli obiettivi formativi degli insegnamenti, e all'introduzione di forme di didattica integrativa e a distanza soprattutto per far fronte all'emergenza pandemica. Inoltre, ha contribuito al miglioramento del dato l'introduzione di un sistema più articolato di recupero dei debiti OFA. Ne consegue che la percentuale nel periodo 2020-2022 (non sono disponibili al momento dati più recenti) è decisamente superiore alle

medie degli atenei nazionali non telematici e degli atenei di area geografica non telematici.

Questi i dati della SMA degli anni considerati:

- 2019: 47,4% (atenei nazionali: 53,6% - atenei di area geografica: 58,9%)
- 2020: 57,2% (atenei nazionali: 46,3% - atenei di area geografica: 54,6%)
- 2021: 56,1% (atenei nazionali: 51,8% - atenei di area geografica: 55,0%)
- 2022: 64,0% (atenei nazionali: 51,0% - atenei di area geografica: 55,2%)

3. Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS

Le azioni di orientamento in entrata e in itinere e quelle di tutorato intraprese dal CdS nel periodo in esame hanno prodotto un netto miglioramento (di oltre otto punti percentuali) del dato in oggetto, portando il CdS su percentuali superiori alle medie degli atenei nazionali non telematici e degli atenei di area geografica non telematici.

Questi i dati della SMA degli anni considerati:

- 2019: 63,2% (atenei nazionali: 69,7% - atenei di area geografica: 69,4%)
- 2020: 68,0% (atenei nazionali: 62,3% - atenei di area geografica: 64,8%)
- 2021: 68,2% (atenei nazionali: 65,7% - atenei di area geografica: 66,7%)
- 2022: 71,4% (atenei nazionali: 63,4% - atenei di area geografica: 67,2%)

4. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

Le azioni di orientamento in itinere e di tutorato intraprese dal CdS nel periodo in esame hanno prodotto un netto miglioramento (di ben dodici punti percentuali) del dato in oggetto, portando il CdS su percentuali decisamente superiori alle medie degli atenei nazionali non telematici e degli atenei di area geografica non telematici.

Questi i dati della SMA degli anni considerati:

- 2019: 40,4% (atenei nazionali: 44,9% - atenei di area geografica: 47,1%)
- 2020: 44,0% (atenei nazionali: 34,9% - atenei di area geografica: 43,2%)
- 2021: 43,2% (atenei nazionali: 39,1% - atenei di area geografica: 44,7%)
- 2022: 52,4% (atenei nazionali: 38,6% - atenei di area geografica: 43,3%)

5. Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS

Le azioni di orientamento in itinere e di tutorato intraprese nel periodo in esame non sembrano aver inciso sulla regolarità delle carriere degli studenti quanto alla loro durata, in quanto i dati evidenziano una flessione di ben 13 punti percentuali in riferimento all'indicatore considerato, stante una flessione a livello degli atenei nazionali non telematici di circa 7 punti percentuali e di circa 4 a livello degli atenei di area geografica non telematici. Una flessione che può essere addebitata alle conseguenze della pandemia da Covid-19 benché il CdS abbia prontamente risposto all'emergenza pandemica con misure di didattica a distanza e successivamente in modalità mista, positivamente valutate dagli studenti.

Questi i dati della SMA degli anni considerati:

- 2019: 55,4% (atenei nazionali: 51,9% - atenei di area geografica: 51,7%)
- 2020: 50,0% (atenei nazionali: 48,9% - atenei di area geografica: 47,3%)
- 2021: 46,3% (atenei nazionali: 43,4% - atenei di area geografica: 46,7%)
- 2022: 42,1% (atenei nazionali: 44,9% - atenei di area geografica: 46,8%)

6. Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Le azioni intraprese dal CdS hanno contribuito a produrre un dato molto positivo lungo tutto il periodo considerato, con percentuali stabilmente superiori alle medie degli atenei nazionali non telematici e degli atenei di area geografica non telematici.

Questi i dati della SMA degli anni considerati:

- 2019: 86,7% (atenei nazionali: 82,9% - atenei di area geografica: 73,3%)
- 2020: 91,6% (atenei nazionali: 78,3% - atenei di area geografica: 74,3%)
- 2021: 89,2% (atenei nazionali: 77,1% - atenei di area geografica: 73,7%)
- 2022: 86,2% (atenei nazionali: 76,0% - atenei di area geografica: 70,6%)
- 2023: 93,9% (atenei nazionali: 75,6% - atenei di area geografica: 69,6%)

7. Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso

Nel periodo in esame il dato è complessivamente migliorato di quasi nove punti percentuali, portando il CdS su una media nettamente superiore a quella degli atenei non telematici sia di area nazionale sia di area geografica. Tuttavia, va rilevata la forte flessione registrata nel 2021, a seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19.

Questi i dati della SMA degli anni considerati:

- 2019: 35,2% (atenei nazionali: 37,0% - atenei di area geografica: 36,8%)
- 2020: 38,9% (atenei nazionali: 31,7% - atenei di area geografica: 36,2%)
- 2021: 24,6% (atenei nazionali: 33,5% - atenei di area geografica: 35,7%)
- 2022: 44,0% (atenei nazionali: 27,9% - atenei di area geografica: 32,9%)

8. Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Nel periodo in esame il dato si è sempre costantemente mantenuto più performante rispetto alle medie degli atenei non telematici sia di area nazionale sia di area geografica. Ciò ovviamente dipende anche dalla numerosità contenuta degli studenti, ma entro i limiti posti dalla normativa sul rapporto tra il numero di studenti e quello dei docenti di riferimento. Anche questo indicatore testimonia l'efficacia delle misure intraprese dal CdS nel periodo in esame atte al miglioramento delle carriere studenti.

Questi i dati della SMA degli anni considerati:

- 2019: 33,3 (atenei nazionali: 36,1 - atenei di area geografica: 35,2)
- 2020: 32,5 (atenei nazionali: 35,2 - atenei di area geografica: 36,2)
- 2021: 29,5 (atenei nazionali: 36,3 - atenei di area geografica: 37,4)
- 2022: 26,5 (atenei nazionali: 37,7 - atenei di area geografica: 36,7)
- 2023: 27,8 (atenei nazionali: 42,3 - atenei di area geografica: 36,2)

9. Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Nel periodo in esame il dato si è sempre costantemente mantenuto più performante rispetto alle medie degli atenei non telematici sia di area nazionale sia di area geografica. Ciò ovviamente dipende anche dalla numerosità contenuta degli studenti, ma entro i limiti posti dalla normativa sul rapporto tra il numero di studenti e quello dei docenti di riferimento. Anche questo indicatore testimonia l'efficacia delle misure intraprese dal CdS nel periodo in esame atte al miglioramento delle carriere studenti.

Questi i dati della SMA degli anni considerati:

- 2019: 10,7 (atenei nazionali: 23,8 - atenei di area geografica: 31,1)
- 2020: 10,4 (atenei nazionali: 25,6 - atenei di area geografica: 35,7)
- 2021: 8,0 (atenei nazionali: 25,0 - atenei di area geografica: 34,9)
- 2022: 6,8 (atenei nazionali: 27,0 - atenei di area geografica: 32,9)
- 2023: 10,5 (atenei nazionali: 27,3 - atenei di area geografica: 31,2)

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente

PRINCIPALI PROBLEMI

Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (indicatore iC02BIS)

SFIDE

Rendere più attrattivo il CdS per gli studenti fuori Regione (indicatore iC03).

PUNTI DI FORZA

Percentuale di CFU conseguiti a I anno sui CFU da conseguire (iC13); percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis); percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19).

Indici sui CFU conseguiti all'estero dagli iscritti al CdS (indicatori iC10-iC10bis) e sui laureati che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero (indicatore iC11).

AREE DA MIGLIORARE

Internazionalizzazione intesa come attrazione di studenti che hanno un diploma conseguito all'estero (iC12). I dati sono eloquenti: iC12: 0,0‰ per il 2022 e il 2023.

Problemi da risolvere/Aree da migliorare

1. Iscrizione al corso di studenti provenienti da fuori Regione
2. Percentuale di laureati entro la durata normale del corso.
3. Iscrizione al corso di studenti internazionali.

c - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.1	**IND/n.1/RC-2024: Aumentare il numero di iscritti provenienti da fuori Regione**
Problema da risolvere Area da migliorare	Bassi tassi di iscritti provenienti da fuori Regione
Azioni da intraprendere	Maggiore chiarezza negli obiettivi specifici del CdS e loro aggiornamento alla realtà dell'offerta formativa corrente. Rafforzamento della visibilità del CdS a livello nazionale migliorando la comunicazione dell'offerta formativa del CdS e delle attività scientifiche realizzate dai docenti del Cds
Indicatore di riferimento	indicatore iC03 – Iscritti al CdS provenienti da fuori Regione
Responsabilità	Referente obiettivi formativi della Commissione Didattica, Altri membri della Commissione Didattica, Coordinatore Didattico, Docenti del CdS
Risorse necessarie	Membri della Commissione Didattica, Docenti del CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	2 ami accademici

Obiettivo n.2	IND/n.2/RC-2024: Aumentare la percentuale di laureati entro la durata normale del CdS
Problema da risolvere Area da migliorare	La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è decisamente calata nel quadriennio 2019-2022 e si tratta di consolidare e implementare i segnali di ripresa rilevati nel 2023.
Azioni da intraprendere	Fornire agli studenti in modo efficace e chiaro suggerimenti utili a un'efficace costruzione del piano di studi Progettazione dell'offerta didattica più uniforme quanto alla distribuzione degli insegnamenti nei SSD caratterizzanti e al loro peso in CFU.
Indicatore di riferimento	iC02 – Percentuale di laureati entro la durata normale del corso
Responsabilità	Coordinatore Didattico, Commissione Didattica, Docenti del CdS
Risorse necessarie	Membri della Commissione Didattica, Docenti del CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	2 anni accademici

Obiettivo n.3	IND/n.3/RC-2024: Aumentare le iscrizioni di studenti internazionali al CdS
Problema da risolvere Area da migliorare	Bassissima presenza di iscrizioni al CdS da parte di studenti internazionali
Azioni da intraprendere	Migliorare la visibilità del CdS con informazioni in doppia lingua (italiano-inglese) Rendere più appetibile a studenti internazionali l'offerta formativa del CdS rendendo stabile e sistematica la presenza di programmi d'esame con testi in lingua inglese espressamente rivolti loro
Indicatore di riferimento	iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero
Responsabilità	Referente internazionalizzazione della Commissione Didattica, Commissione Didattica, Docenti del CdS
Risorse necessarie	Membri della Commissione Didattica, Docenti del CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	2 anni accademici