

DIPARTIMENTO: FILOSOFIA, COMUNICAZIONE E SPETTACOLO

Scienze filosofiche (LM-78) A.A. 2024/2025

Didattica programmata

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione - Ordinamento Didattico

Il Nucleo ha esaminato la proposta, valutandola alla luce dei parametri indicati dalla normativa. Ha giudicato in particolare in modo positivo l'individuazione delle esigenze formative attraverso contatti e consultazioni con le parti interessate, la significatività della domanda di formazione proveniente dagli studenti, le motivazioni della trasformazione proposta, la definizione delle prospettive sia professionali (attraverso analisi e previsioni sugli sbocchi professionali e l'occupabilità), la definizione degli obiettivi di apprendimento con riferimento ai descrittori adottati in sede europea, la coerenza del progetto formativo con gli obiettivi, le politiche di accesso. Il Nucleo conferma il parere positivo già dato sulla precedente versione dell'ordinamento e osserva che le attuali modifiche sono motivate dall'esigenza di razionalizzare l'offerta didattica, in linea con le nuove indicazioni ministeriali.

Obiettivi formativi specifici del Corso

La Laurea magistrale in Scienze Filosofiche intende fornire allo studente una approfondita preparazione nell'ambito della riflessione filosofica e delle sue applicazioni. Sulla base delle competenze acquisite nel I ciclo di studi, lo studente acquisirà una avanzata capacità di analisi storico-critica dei testi filosofici e una conoscenza dei concetti fondamentali, delle forme linguistiche e delle teorie e dei modelli interpretativi in uso nei diversi settori della filosofia. In questo modo, egli si familiarizzerà con le specifiche tematiche di ricerca e i dibattiti teorici centrali nei diversi ambiti - storico, estetico, linguistico, teoretico, logico, epistemologico, etico, politico - acquisendo la capacità di impostare un lavoro autonomo di indagine filosofica e, più in generale, una sviluppata capacità di analisi critica, argomentazione ed esposizione orale e scritta. I laureati nel CdS magistrale in Scienze Filosofiche devono aver acquisito: - approfondita conoscenza della tradizione filosofica e capacità di istituire collegamenti tra diverse determinazioni di pensiero ed epoche storiche; - elevata capacità di comprendere testi, teorie e questioni filosofiche con metodo basato sull'analisi argomentativa, la lettura critica e l'uso di strumenti bibliografici; - capacità di contestualizzazione interdisciplinare dei concetti della tradizione filosofica in rapporto al dibattito contemporaneo; - solida capacità di utilizzo degli strumenti teoretici e metodologici, tale da garantire autonomia di riflessione e giudizio; - capacità di applicazione delle tecniche di ricerca per affrontare tematiche filosofiche specifiche, proponendo chiavi di lettura e proposte teoriche anche originali; - capacità di organizzare ed esporre le proprie idee e i risultati del proprio studio e della propria ricerca in una molteplicità di forme e in modo appropriato al contesto; - capacità di aggiornare le proprie conoscenze e organizzare in modo autonomo i propri percorsi di ricerca, anche in relazione alla continuazione della propria formazione in senso verticale (passaggio al III ciclo di studi) o orizzontale (altri indirizzi di studio), o attraverso esperienze lavorative e produttive di tipo diverso; - sviluppata competenza analitica e logico-argomentativa in relazione alle diverse forme della conoscenza e dell'espressione umana; - uso della lingua italiana funzionale alla produzione di testi scientifici allo standard proprio della disciplina; - conoscenza avanzata (livello B2) di almeno una lingua dell'UE diversa dall'italiano. Il percorso formativo del CdS comprende insegnamenti semestrali e non prevede né curricula né propedeuticità. La distribuzione dei CFU per SSD è volta ad assicurare un'avanzata formazione di tipo filosofico garantendo, allo stesso tempo, un ampio inquadramento degli studi filosofici in rapporto agli altri campi del sapere. Tra le attività caratterizzanti sono previsti 24 CFU di istituzioni di filosofia; 12 CFU di ambito storico-filosofico; 6 CFU di discipline classiche, storiche, antropologiche e politico-sociali; 6 CFU di storia delle scienze. Le attività affini e integrative includono un'ampia scelta di SSD e coprono 24 CFU; le attività a scelta dello studente coprono 12 CFU. A questi si aggiungono 6 CFU di abilità linguistiche (livello B2 in una lingua europea obbligatorio in uscita) e 6 CFU per altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro (laboratori, tirocini, etc.). Alla prova finale sono riservati 24 CFU. La scelta dei SSD consente agli iscritti di personalizzare il percorso formativo in accordo a specifici interessi scientifici e culturali, fatta salva la solida base filosofica assicurata dai CFU obbligatori di istituzioni di filosofia e storia della filosofia. I SSD presenti nell'ordinamento coprono ampiamente le aree disciplinari filologiche, scientifiche, psicologiche e antropologiche, estetico-letterarie, giuridiche e storico-politiche. I 12 CFU per abilità linguistiche e altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro offrono agli iscritti la possibilità di completare il percorso di studio con le necessarie competenze per l'inserimento nel mondo del lavoro o della ricerca. Lo svolgimento della tesi di laurea costituisce un momento formativo importante dal punto di vista per l'apprendimento contenutistico e metodologico. Si è dunque deciso di assegnare 24 CFU a questa attività.

Conoscenza e capacità di comprensione

I laureati in Scienze Filosofiche acquisiscono un'approfondita conoscenza e comprensione di concetti e questioni teoriche in una o più aree tematiche: storico-filosofica, teoretica, logica, epistemologica, estetica, linguistica, etica, politica. Inoltre, la conoscenza dei concetti e delle correnti fondamentali della tradizione filosofica è associata alla sua contestualizzazione interdisciplinare in rapporto alle principali questioni del dibattito contemporaneo in ambito etico-politico, religioso, scientifico, artistico. I laureati in Scienze Filosofiche acquisiscono: - avanzate capacità di comprensione e strumenti metodologico-concettuali che, attraverso l'estensione delle conoscenze conseguite nel triennio e l'approfondimento di un ambito specifico del sapere filosofico, li mettano in grado di elaborare e/o applicare idee originali entro un contesto autonomo di ricerca; - Approfondita conoscenza della filosofia, sia nel suo sviluppo storico che nelle sue questioni fondamentali. In particolare, sono approfondite - attraverso lezioni, seminari, elaborati scritti, presentazioni orali e prove di verifica - le conoscenze proprie delle diverse aree disciplinari. L'area disciplinare scelta per l'elaborazione della prova finale è oggetto di specifico approfondimento attraverso mirate ricerche bibliografiche ed elaborazione di testi; - avanzata capacità di comprensione e analisi di testi filosofici complessi, anche in lingua straniera. - avanzata capacità di acquisizione, selezione ed elaborazione delle informazioni negli ambiti di studio affrontati (uso di banche dati, risorse bibliografiche e informatiche, ecc.). I risultati attesi sono conseguiti e verificati mediante le modalità e gli strumenti didattici che seguono: Esami orali Esami scritti Prova finale (24CFU) Prove in itinere Attività laboratoriali Lavori di gruppo Tesine e papers anche in lingue diverse dall'italiano

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Scienze Filosofiche sono capaci di applicare le conoscenze e competenze acquisite al fine di: - apprendere criticamente argomenti complessi nel campo del dibattito filosofico; - situare gli argomenti appresi nel loro contesto storico e nel panorama attuale della ricerca - analizzare e interpretare criticamente testi filosofici; - formulare e analizzare argomentazioni complesse; - presentare le proprie idee e analizzare criticamente testi e argomenti in forma scritta e orale; - contestualizzare le conoscenze ottenute nel percorso di studio in rapporto a questioni e ambiti diversi e interdisciplinari (ad esempio: bioetica, etica dell'economia, della politica, della comunicazione, rapporto tra filosofia e scienze umane e naturali); - istituire collegamenti nuovi fra temi, aree e discipline distinti; - iniziare percorsi di ricerca aggiornati, articolati e potenzialmente originali in ambito storico-filosofico oppure in relazione ai problemi della filosofia teoretica, della filosofia pratica, della logica, dell'epistemologia, dell'estetica o della filosofia del linguaggio, aprendo il sapere filosofico al confronto tra culture e discipline molteplici. I risultati attesi sono conseguiti e verificati mediante le modalità e gli strumenti didattici che seguono: Esami orali Esami scritti Prova finale (24CFU) Prove in itinere Attività laboratoriali Lavori di gruppo Tesine e papers anche in lingue diverse dall'italiano

Autonomia di giudizio

Il laureato in Scienze Filosofiche è capace di interpretare e analizzare con autonomia i testi e le questioni teoriche negli ambiti disciplinari del loro percorso di studio: storico-filosofico, teoretico, logico-epistemologico, etico politico, estetico-linguistico. Sanno sviluppare una riflessione critica e difendere la loro posizione rispetto a tesi alternative mediante argomentazioni e con uso avanzato del lessico filosofico. Questi obiettivi sono raggiunti attraverso la frequenza delle attività formative caratterizzanti, affini e integrative e a scelta, che consentono agli studenti di personalizzare il percorso di studio in funzione dei propri interessi, arricchendo la propria avanzata formazione filosofica attraverso corsi più caratterizzati e aperti alla contestualizzazione interdisciplinare e a forme di didattica interattiva. La didattica impartita e le forme di verifica possono prevedere lavori di gruppo, laboratori, scrittura argomentativa, presentazioni scritte e orali anche in lingue diverse dall'italiano.

Abilità comunicative

I laureati in Scienze Filosofiche sono capaci di esprimersi in maniera chiara, con elevata capacità argomentativa e proprietà di lessico, su contenuti filosofici complessi mettendoli in connessione con le altre forme del sapere. Sanno produrre elaborati scritti strutturati basati sulla selezione e l'analisi critica delle informazioni disponibili nel dibattito internazionale e sull'uso avanzato di risorse informatiche e bibliografiche. Sono in grado di produrre presentazioni ben articolate, anche facendo ricorso a strumenti informatici, per esplicitare e chiarire i contenuti appresi anche a interlocutori non specialisti. Possiedono un'avanzata conoscenza (livello B2) di almeno una lingua europea oltre l'italiano. Questi obiettivi sono raggiunti sia attraverso la frequenza delle attività formative caratterizzanti, sia attraverso la frequenza delle attività formative affini e integrative e a scelta, che consentono agli studenti di personalizzare il percorso di studio in funzione dei propri interessi, arricchendo la propria avanzata formazione filosofica attraverso corsi più caratterizzati e aperti alla contestualizzazione interdisciplinare e a forme di didattica interattiva. La didattica impartita e le forme di verifica possono prevedere lavori di gruppo, laboratori, scrittura argomentativa, presentazioni scritte e orali anche in lingue diverse dall'italiano.

Capacità di apprendimento

I laureati in Scienze Filosofiche sono in possesso di avanzate capacità logiche e argomentative adeguate ad apprendere problemi complessi e ad analizzare criticamente testi e informazioni nelle aree disciplinari incluse nel loro percorso di studio. Le capacità acquisite sono propedeutiche per accedere ai livelli di formazione successivi (Dottorato, Master di II livello), nonché agli sbocchi professionali. Questi obiettivi sono raggiunti sia attraverso la frequenza delle attività formative caratterizzanti, sia attraverso la frequenza delle attività formative affini e integrative e a scelta, che consentono agli studenti di personalizzare il percorso di studio in funzione dei propri interessi, arricchendo la propria avanzata formazione filosofica attraverso corsi più caratterizzati e aperti alla contestualizzazione interdisciplinare e a forme di didattica interattiva. La didattica impartita e le forme di verifica possono prevedere lavori di gruppo, laboratori, scrittura argomentativa, presentazioni scritte e orali anche in lingue diverse dall'italiano.

Requisiti di ammissione

L'accesso al Cdl magistrale in Scienze Filosofiche è direttamente consentito ai laureati del Cdl triennale in Filosofia (classe L-5 e classe L-29 Filosofia). Per le classi di laurea diverse da L-5 e L-29 sono stabiliti i seguenti requisiti: a) conseguimento del titolo di I livello in una delle seguenti Classi di Laurea comprensivo di almeno 60 CFU complessivi nei S.S.D. di cui alla tabella A - L-20 Scienze della Comunicazione b) conseguimento del titolo di I livello in una delle seguenti classi di Laurea comprensivo di almeno 72 CFU complessivi nei S.S.D. di cui alla tabella A - L-3 Discipline delle arti figurative, della musica, dello spettacolo e della moda; - L-1 Beni culturali - L-10 Lettere - L-42 Storia c) conseguimento del titolo di I livello in una classe diversa da quelle indicate ai punti a) e b), comprensivo di almeno 90 CFU complessivi nei S.S.D. di cui alla tabella A È inoltre richiesta l'idoneità linguistica di livello B1 in una tra le seguenti lingue: inglese, francese, tedesco, spagnolo. Tabella A: FIS/02 - Fisica teorica modelli e metodi matematici INF/01 - Informatica IUS/20 - Filosofia del diritto L-ANT/02 Storia greca L-ANT/03 Storia romana L-ART/06 - Cinema, fotografia e televisione L-ART/07 - Musicologia e storia della musica L-FIL-LET/02 - Lingua e letteratura greca L-FIL-LET/04 - Lingua e letteratura latina L-FIL-LET/10 - Letteratura italiana L-FIL-LET/11 - Letteratura italiana contemporanea L-LIN/01 - Glottologia e linguistica L-LIN/03 Letteratura francese L-LIN/04 - Lingua e traduzione - lingua francese L-LIN/05 Letteratura spagnola L-LIN/07 - Lingua e traduzione - lingua spagnola L-LIN/10 Letteratura inglese L-LIN/12 - Lingua e traduzione - lingua inglese L-LIN/13 Letteratura tedesca L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca M-DEA/01 Discipline demoesoantropologiche M-FIL/01 - Filosofia teoretica M-FIL/02 - Logica e filosofia della scienza M-FIL/03 - Filosofia morale M-FIL/04 - Estetica M-FIL/05 - Filosofia e teoria dei linguaggi M-FIL/06 - Storia della filosofia M-FIL/07 - Storia della filosofia antica M-FIL/08 - Storia della filosofia medievale M-GGR/01 Geografia M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PSI/01 - Psicologia generale M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/07 - Psicologia dinamica M-STO/01 Storia medievale M-STO/02 Storia moderna M-STO/04 Storia contemporanea M-STO/05 - Storia delle scienze e delle tecniche M-STO/06 Storia delle religioni M-STO/07 - Storia del cristianesimo e delle chiese MAT/01 Logica matematica MAT/05 Analisi matematica SECS-P/01 Economia politica SECS-P/12 - Storia economica SPS/01 - Filosofia politica SPS/02 - Storia delle dottrine politiche SPS/07 Sociologia generale SPS/08 - Sociologia dei processi culturali e comunicativi Le modalità di ammissione sono stabilite nel Regolamento didattico del Corso di Studio.

Prova finale

La Laurea Magistrale in Scienze filosofiche si consegue previo superamento di una prova finale, che consiste nella presentazione e discussione di una tesi elaborata in forma originale dallo studente sotto la guida di un relatore, nell'ambito di uno dei settori scientifico-disciplinari presenti nell'ordinamento del corso di Laurea per il quale sono previsti insegnamenti nel regolamento del corso di Laurea e nel quale lo studente ha conseguito crediti. Per la determinazione dell'argomento della tesi, lo studente deve aver conseguito almeno 30 CFU. L'argomento della tesi va concordato con il relatore almeno un anno prima della prova finale. Le modalità per la determinazione e la preparazione dell'argomento della tesi nonché per la scelta del relatore sono fissate nel Regolamento

del corso di Laurea Magistrale. Per essere ammesso alla discussione dell'elaborato per la prova finale, che porta all'acquisizione di 24 CFU, lo studente deve aver conseguito 96 CFU. Le modalità dello svolgimento della prova finale sono fissate nel Regolamento del corso di Laurea Magistrale.

Note relative alle altre attività

Il profilo culturale del CdS e il monitoraggio degli sbocchi occupazionali hanno suggerito una modifica nelle Attività Formative dell'Ordinamento Didattico – sezione Altre Attività. Sono ora riservati 6 CFU a un'adeguatezza linguistica (livello B2): il conseguimento di un livello linguistico avanzato in una lingua europea è infatti requisito indispensabile per i laureati del CdS e costituisce premessa necessaria per accedere a bandi per tirocini e stages all'estero, nonché ai bandi per titolo bi-nazionale che il CdS offre ai suoi iscritti. Ai 6 CFU di Ulteriori conoscenze linguistiche si affiancano, nella proposta di revisione, 6 CFU riservati ad Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro: questo per favorire la personalizzazione del percorso formativo da parte degli iscritti in funzione del loro profilo culturale e degli sbocchi occupazionali. Di conseguenza, è passato da 30 a 24 il numero di CFU riservati alla Prova Finale.

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

DATI DI INGRESSO Il numero di avvisi di carriera al primo anno della Laurea Magistrale nell'a.a. 2022/2023 ricavato dai dati ANVUR dell'1 luglio 2023 è riportato di seguito, confrontato con i tre anni precedenti: a.a. avvisi al primo anno 2022/2023 44 2021/2022 60 2020/2021 82 **DATI DI PERCORSO** Dai dati ANVUR relativi all'a.a. 2021-2022, aggiornati all'1 luglio 2023, risulta che i CFU conseguiti dagli studenti al I anno rispetto al totale di 60 CFU da conseguire (indicatore iC13) è pari al 59,8 % rispetto a una media area geografica del 61,7 % e una media nazionale degli atenei del 68 %. La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore iC14) è pari al 89,6 % ; la media di area geografica è del 92,3 % e la media nazionale degli atenei è del 92,9 %. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (indicatore iC16) è pari al 45,8 % (media regionale del 45,4 % e media nazionale del 53,7 %). La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24) è del 9,3 % (media regionale del 6,8 % e media nazionale del 7,1 %). La percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU (iC10) conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è del 46,6 ‰ (media regionale del 46,2 ‰ e media nazionale del 38‰). La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (indicatore iC17) è del 24 % (media regionale del 30,9 % e media nazionale del 34,6 %). Dai dati di AlmaLaurea sul profilo dei laureati 2022 risulta che il voto medio ottenuto dagli studenti negli esami di profitto è 29/30 (media nazionale 29/30). **DATI DI USCITA** I dati di AlmaLaurea sul profilo dei laureati 2022 indicano che gli studenti della Laurea Magistrale in Scienze filosofiche si sono laureati in media in 3 anni (media nazionale di 3,1 anni). Il voto medio di laurea è stato pari a 112,6 (la media nazionale è 111,1). I dati ANVUR rispetto alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CDS entro la durata normale del corso (iC22) per l'a.a. 2021/2021 è del 2,1 % rispetto a una media regionale dello 0,8% e a una media nazionale dello 0,6%.

Efficacia Esterna

Dalle rilevazioni di AlmaLaurea per Corso di Studio, anno di riferimento 2022, emergono i dati seguenti relativi ai laureati nella Laurea Magistrale in Scienze filosofiche: partecipazione ad almeno un'attività di formazione (%): - a 1 anno dalla laurea: 53,1 - a 3 anni dalla laurea: 82,4 condizione occupazionale(%): a 1 anno dalla laurea: - lavora: 62,5 - non lavora e non cerca: 9,4 - non lavora ma cerca: 28,1 a 3 anni dalla laurea: - lavora: 88,2 - non lavora e non cerca: 11,8 hanno iniziato per la prima volta a lavorare dopo la Laurea Magistrale (%): - a 1 anno dalla laurea: 30 - a 3 anni dalla laurea: 66,7 tempo di ingresso al mondo del lavoro dopo la laurea è (media, in mesi): - a 1 anno dalla laurea: 5,8 - a 3 anni dalla laurea: 8,4 tipologie di lavoro (%): a 1 anno dalla laurea: - tempo indeterminato: 20 - lavoro autonomo: 15 e - lavoro nel pubblico: 30 - lavoro nel privato: 60 a 3 anni dalla laurea: - tempo indeterminato: 20 - lavoro autonomo: 6,7 e - lavoro nel pubblico: 26,7 - lavoro nel privato: 73,3 retribuzione mensile netta è di (€): - a 1 anno dalla laurea: 1344 - a 3 anni dalla laurea: 1268 Questi i dati sull'adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università: a 1 anno dalla laurea: - molto adeguata: 50 % - poco adeguata: 30 % - per niente adeguata: 20 % Nella maggioranza dei casi (40 %) i laureati svolgono un lavoro per cui non è richiesto un titolo di studio universitario, ma è utile a 3 anni dalla laurea: - molto adeguata: 60 % - poco adeguata: 33,3 % - per niente adeguata: 6,7 % Nella maggioranza dei casi (40%) i laureati svolgono un lavoro per cui è richiesto per legge un titolo di studio universitario Indice di soddisfazione per il lavoro svolto (scala da 1 a 10): - a 1 anno dalla laurea: 7,6 - a 3 anni dalla laurea: 7,8

Orientamento in ingresso

Le azioni di orientamento in ingresso sono improntate alla realizzazione di processi di raccordo con la scuola secondaria di secondo grado. Si concretizzano sia in attività informative e di approfondimento dei caratteri formativi dei Corsi di Studio (CdS) dell'Ateneo, sia in un impegno condiviso da scuola e università per favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse nel compiere scelte coerenti con le proprie conoscenze, competenze, attitudini e interessi. Le attività promosse si articolano in: a) incontri e iniziative rivolte alle future matricole; b) sviluppo di servizi online (pagine social, sito), realizzazione e pubblicazione di materiali informativi sull'offerta formativa dei CdS (guide di dipartimento, guida breve di Ateneo, locandina dell'offerta formativa, newsletter dell'orientamento). L'attività di orientamento in ingresso prevede cinque principali attività, distribuite nel corso dell'anno accademico, alle quali partecipano tutti i Dipartimenti e i CdS: • Giornate di Vita Universitaria (GVU), si svolgono ogni anno nell'arco di circa 4 mesi e sono rivolte agli studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria superiore. Si svolgono in tutti i Dipartimenti dell'Ateneo e costituiscono un'importante occasione per le future matricole per vivere la realtà universitaria. Gli incontri sono strutturati in modo tale che accanto alla presentazione dei Corsi di Laurea, gli studenti possano anche fare un'esperienza diretta di vita universitaria con la partecipazione ad attività didattiche, laboratori, lezioni o seminari, alle quali partecipano anche studenti seniores che svolgono una significativa mediazione di tipo tutoriale. Partecipano annualmente circa 4.000 studenti; nel 2022 in via telematica hanno partecipato 1.923 e in presenza 1.788 per un totale di 3.711 utenti. Inoltre le GVU 2022 hanno totalizzato su YouTube 4.627 visualizzazioni; • Autorientamento, un progetto destinato agli studenti delle IV classi della scuola secondaria superiore e che si svolge ogni anno nell'arco di 5 mesi. Si sviluppa in collaborazione diretta con alcune scuole per favorire l'accrescimento della consapevolezza nella scelta del percorso universitario da parte degli studenti. Il progetto, infatti, è articolato in incontri svolti presso le scuole ed è finalizzato a sollecitare nelle future matricole una riflessione sui propri punti di forza e sui criteri di scelta. Aspetto caratterizzante il progetto, inoltre, è la presenza degli studenti seniores dei nostri Corsi di Laurea che attraverso la propria esperienza formativa possono offrire un punto di vista attuale rispetto all'organizzazione e al funzionamento del mondo accademico. Nell'anno scolastico 2021-22 la realizzazione del progetto, in modalità online, ha dato la possibilità a 16 scuole (per un totale di 832 studenti) - dislocate sul territorio romano e laziale - di partecipare. • Attività di orientamento sviluppate dai singoli Dipartimenti, mediante incontri in presenza e servizi online; • Incontri presso le scuole ed enti: l'Ufficio orientamento ha ricevuto inviti a partecipare ad eventi di orientamento da parte delle scuole per un totale di 37 inviti e 2 da due enti (Poliferie, un'Associazione di volontariato composta da giovani che si occupano di orientamento nelle zone più periferiche delle città; il Servizio Informagiovani di Roma Capitale). Concordemente con quanto stabilito in Gloa (Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo) la procedura è stata la seguente: ogni invito è stato inoltrato ai referenti Gloa presso i dipartimenti e le scuole, a fronte delle diverse possibilità offerte, hanno liberamente scelto di partecipare anche alle proposte del nostro Ateneo. Si evidenzia che anche in questa attività, come per le altre attività di orientamento, hanno partecipato varie scuole di altre Regioni, grazie alla possibilità dell'online. • Orientarsi a Roma Tre nel 2022 si è svolta in presenza presso il Nuovo Palazzo degli Uffici di Via Ostiense 133. Nelle aule del dipartimento di Giurisprudenza sono state organizzate le presentazioni dell'offerta formativa dei Dipartimenti che sono state seguite anche in diretta streaming e che poi sono state caricate su YouTube. Il portale dell'orientamento realizzato nel 2020 è stato aggiornato e ne è stata realizzata una versione in inglese: orientamento.uniroma3.it. Rappresenta la manifestazione che riassume le annuali attività di orientamento in ingresso e si svolge ogni anno alla fine dell'anno accademico. L'evento accoglie, perlopiù, studenti romani che partecipano per mettere

definitivamente a fuoco la loro scelta universitaria. Durante la manifestazione viene presentata l'offerta formativa e sono promossi tutti i principali servizi di Roma Tre, le segreterie didattiche e la segreteria studenti. I servizi di orientamento online messi a disposizione dei futuri studenti universitari sono nel tempo aumentati, tenendo conto dello sviluppo delle nuove opportunità di comunicazione tramite web e tramite social. Inoltre, durante tutte le manifestazioni di presentazione dell'offerta formativa, sono illustrati quei siti web di Dipartimento, di Ateneo, Portale dello studente, etc., che possono aiutare gli studenti nella loro scelta. Infine, l'Ateneo valuta, di volta in volta, l'opportunità di partecipare ad ulteriori occasioni di orientamento in presenza ovvero online (Salone dello studente ed altre iniziative). Il corso di Laurea organizza inoltre iniziative di divulgazione e comunicazione filosofica rivolte sia alle scuole (studenti e insegnanti) sia a tutti i cittadini. Particolare rilievo assume la Scuola estiva di Filosofia di Montecompari. Il progetto, in collaborazione con la Società Filosofica Romana, mette a disposizione 40 posti per studenti, laureati, dottorandi e docenti di scuola media per partecipare a due giorni di seminari sulla Filosofia. Per ciascun Corso di laurea sono predisposte Guide Informativa e opuscoli che vengono distribuiti in occasione degli eventi dedicati all'Orientamento e in fase di iscrizione ai corsi stessi. Il sito del Dipartimento ha predisposto una pagina dettagliata con le informazioni per le matricole, uno sportello di supporto per l'iscrizione e per la compilazione del piano di studi.

Orientamento e tutorato in itinere

Le attività di orientamento in itinere e il tutorato costituiscono un punto particolarmente delicato del processo di orientamento. Non sempre lo studente che ha scelto un Corso di Laurea è convinto della propria scelta ed è adeguatamente attrezzato per farvi fronte. Non di rado, e ne costituiscono una conferma i tassi di dispersione al primo anno, lo studente vive uno scollamento tra la passata esperienza scolastica e quanto è invece richiesto per affrontare efficacemente il Corso di Studio scelto. Tale scollamento può essere dovuto ad una inadeguata preparazione culturale ma anche a fattori diversi che richiamano competenze relative alla organizzazione e gestione dei propri processi di studio e di apprendimento. Sebbene tali problemi debbano essere inquadrati ed affrontati precocemente, sin dalla scuola superiore, l'Università si trova di fatto nella condizione, anche al fine di contenere i tassi di dispersione, di dover affrontare il problema della compensazione delle carenze che taluni studenti presentano in ingresso. Naturalmente, su questi specifici temi i Dipartimenti e i CdS hanno elaborato proprie strategie a partire dall'accertamento delle conoscenze in ingresso, attraverso i test di accesso, per giungere ai percorsi compensativi che eventualmente seguono la rilevazione delle lacune in ingresso per l'assolvimento di Obblighi Formativi Aggiuntivi, a diverse modalità di tutorato didattico. Ogni inizio di anno accademico il Corso di Laurea offre ai nuovi iscritti una presentazione del Corso di Laurea in cui viene illustrata l'organizzazione della didattica e del Dipartimento. Il corso di laurea organizza incontri periodici con gli studenti per monitorare eventuali criticità della didattica. Quanto alle attività di tutorato l'Ateneo, con l'obiettivo di ampliare i servizi in favore degli studenti, di contrastare il fenomeno dell'abbandono degli studi e di incrementare le performance didattiche degli studenti, ha elaborato un progetto per lo sviluppo delle attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, mettendo a disposizione cospicue risorse finanziarie. Il progetto consiste nell'attivazione di un considerevole numero di assegni di tutorato ai sensi dell'art. 1 del D.L. n. 105/2003, per lo svolgimento delle seguenti attività, coordinate dai singoli Dipartimenti: a) supporto di tipo orientativo-amministrativo per favorire l'inserimento dei neo-iscritti nell'ambiente universitario (ad es. interazione con gli uffici e fruizione dei relativi servizi, preparazione del piano di studi etc.); b) supporto alla preparazione e allo studio: assistenza agli studenti per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), sostegno per l'acquisizione di idonei metodi di apprendimento in determinati insegnamenti ritenuti maggiormente selettivi (ad es. mediante esercitazioni, gruppi di studio, ripetizioni etc.). Gli assegni di tutorato sono conferiti a studenti seniores, già molto avanti negli studi, preferibilmente iscritti ai corsi di dottorato di ricerca o di laurea magistrale, in possesso di requisiti di merito stabiliti negli appositi bandi di reclutamento. A parità di merito prevale lo studente con situazione economico- reddituale minore. Tali studenti sono quindi in grado di fornire un servizio utile ai loro colleghi più giovani, mettendo a fattor comune l'esperienza già maturata nel corso della carriera accademica. Le attività svolte negli scorsi anni accademici hanno riscontrato ampio gradimento da parte dei Dipartimenti e gli stessi tutor hanno dichiarato di ritenere che le attività svolte sono state utili per i loro colleghi più giovani, con il raggiungimento degli obiettivi previsti. Per quanto concerne il Corso di studio, il servizio di tutorato è stato specificamente dedicato ai nuovi iscritti per sostenerli nel loro percorso di studi e aiutarli nell'organizzazione del loro percorso anche attraverso il sostegno nella preparazione del piano di studi. A questo strumento si affiancano i Docenti Tutor i quali aiutano gli studenti nell'individuazione di punti critici della loro formazione e nell'impostazione degli studi per colmare le relative lacune.

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Le attività di assistenza per tirocini e stage sono svolte dall'Ufficio Stage e Tirocini che promuove sia tirocini curriculari, rivolti a studenti e finalizzati a realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro con lo scopo di affinare il processo di apprendimento e di formazione; sia tirocini extracurriculari, rivolti ai neolaureati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità. Per favorire una migliore gestione delle attività di tirocinio e stage, l'Ufficio si avvale di una piattaforma informatica – Gomp tirocini- creata in collaborazione con Porta Futuro Lazio. In tale piattaforma gli studenti e neolaureati possono accedere direttamente dal loro profilo GOMP del Portale dello Studente, con le credenziali d'Ateneo, e utilizzare il menù dedicato ai TIROCINI. Le aziende partner hanno l'opportunità di pubblicare inserzioni o ricercare contatti tra i cv presenti nel sistema, richiedendo ovviamente una preventiva autorizzazione al contatto per avere la disponibilità dei dati sensibili. Attraverso la piattaforma stessa si possono gestire le pratiche di attivazione dei tirocini curriculari ed extracurriculari regolamentati dalla regione Lazio sottoscrivendo le relative convenzioni e perfezionando i relativi Progetti Formativi. Le altre tipologie di tirocinio vengono gestite al di fuori della piattaforma (estero, post titolo altre Regioni...). Nel 2022 sono state attivate 769 nuove convenzioni per tirocini curriculari in Italia e 1731 tirocini curriculari, 106 convenzioni per tirocini extracurriculari e 47 tirocini extracurriculari, 28 convenzioni per l'estero e 16 tirocini all'estero. In un'apposita sezione della pagina Career Service del sito d'Ateneo vengono promossi gli avvisi pubblici per tirocini extracurriculari di enti pubblici quali ad esempio la Banca d'Italia, la Corte Costituzionale, la Consob e nella pagina tirocini curriculari del sito d'Ateneo le inserzioni per tirocini curriculari relative a bandi particolari o inserzioni di enti ospitanti stranieri non pubblicizzabili attraverso la piattaforma Gomp. Tali pubblicazioni vengono accompagnate da un servizio di newsletter mirato al bacino d'utenza coinvolto nelle inserzioni stesse. L'ufficio Stage e Tirocini svolge in particolare le seguenti attività: supporta l'utenza (enti ospitanti e tirocinanti) relativamente alle procedure di attivazione (che avvengono prevalentemente attraverso la piattaforma Gomp) e alla normativa di riferimento, oltre che telefonicamente e tramite e-mail, con orari di apertura al pubblico; cura i procedimenti amministrativi (contatti con enti ospitanti, acquisizione firme rappresentanti legali, repertorio, trasmissione agli enti previsti da normativa) di tutte le convenzioni per tirocinio e tutti gli adempimenti amministrativi relativi ai Progetti Formativi di tirocini curriculari ed extracurriculari (ad eccezione dei tirocini curriculari del dipartimento di Scienze della Formazione e del dipartimento di Scienze Politiche); cura l'archivio generale dei dati relativi ai tirocini attivati e ne fornisce report su richiesta (Ufficio statistico, Nucleo di Valutazione...) cura l'iter dei tirocini attivati attraverso la Fondazione Crui (Maeci, Scuole italiane all'estero - Maeci, Camera dei Deputati) e finanziati dal Miur e di convenzioni particolari con Enti pubblici (Quirinale); gestisce bandi per tirocini post titolo in collaborazione con Enti Pubblici (Banca d'Italia, Corte Costituzionale, Consob) curandone la pubblicizzazione, la raccolta delle candidature e la preselezione in base a dei requisiti oggettivi stabiliti dagli enti stessi; Gestisce le procedure di attivazione di tirocini che vengono ospitati dall'Ateneo, siano essi curriculari che formativi e di orientamento, post titolo, di inserimento /reinserimento (Torno Subito) o Erasmus +; partecipa a progetti finanziati da Enti pubblici quali Provincia, Regione e Ministero del lavoro a sostegno dell'inserimento nel mondo del lavoro. Il responsabile per tirocini e stage nel CdS in Scienze Filosofiche è il Prof. Dario Gentili, coadiuvato dal Coordinatore e dalla Commissione didattica. Agli studenti è offerta assistenza nella scelta del tirocinio e della sua modalità di svolgimento.

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

L'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità d'Ateneo. Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse comunitarie, sia col finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d'Ateneo

per altre iniziative di studio e di ricerca. Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di Front Office; assistenza nelle procedure di iscrizione presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell'approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all'estero e intervento tempestivo in caso di necessità. Tutte le attività di assistenza sono gestite dagli uffici dell'Area Studenti, che operano in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure di selezione dei partecipanti alla mobilità. Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite servizi on line descritti nelle sezioni dedicate del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>). Attraverso un'area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere alcune azioni online quali l'accettazione o rinuncia alla borsa, la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement) e la firma del contratto finanziario. Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement. Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento. Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti. Tutte le iniziative di formazione all'estero vengono pubblicizzate nella sezione "Mobilità Internazionale" del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (<http://www.uniroma3.it/>), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti. Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement. Il coordinatore Erasmus per l'Area di Filosofia è il Prof. Riccardo Chiaradonna, coadiuvato dalla Commissione Didattica (Prof. Matteo Morganti). Si svolgono riunioni periodiche con gli studenti al fine di illustrare il Bando Erasmus+ e gli accordi disponibili. Per consultare l'elenco degli accordi si veda il pdf allegato. Sono attive due convenzioni per doppio titolo che il CdS in Scienze Filosofiche ha stipulato con l'Université di Aix-Marseille e La Sorbonne di Parigi (Francia) (si vedano i testi della convezione allegati).

Accompagnamento al lavoro

L'Ufficio Job Placement favorisce l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro attraverso numerosi servizi descritti nella sezione del sito di Ateneo dedicata al Career Service - Università Roma Tre ([uniroma3.it](http://www.uniroma3.it/)) Il Career Service si rivolge agli studenti, ai laureati, alle imprese, alle istituzioni come punto di informazione e di accesso ai numerosi servizi offerti da Roma Tre nell'ambito dell'orientamento professionale, dei tirocini extracurriculari, del placement e intermediazione tra domanda e offerta di lavoro, del sostegno alle start up e all'autoimprenditorialità, del potenziamento dell'occupabilità degli studenti. Attraverso il Career Service viene presentato, suddiviso per macro aree tematiche, il complesso delle attività che fanno capo a diversi uffici dell'Ateneo, nonché è possibile consultare tutte le iniziative dipartimentali in materia di placement e le iniziative che Roma Tre sviluppa in accordo con soggetti esterni pubblici e privati al fine di arricchire continuamente l'offerta di opportunità e servizi proposta a studenti e laureati. Nel corso del 2022 le attività di accreditamento delle aziende per la stipula delle convenzioni per i tirocini sono state svolte interamente sulla piattaforma GOMP. Le aziende accreditate durante l'anno sono state 912. Nella pagina del Career Service dedicata alle opportunità di lavoro sono state pubblicizzate 126 offerte di lavoro (tutte riguardanti contratti di lavoro subordinato) e nel corso dell'anno sono state inviate 110 newsletter mirate, indirizzate a studenti e laureati. Sempre nella direzione di favorire l'incontro tra domanda ed offerta Roma Tre conferma l'adesione al Consorzio AlmaLaurea (www.almalaurea.it). Nel corso dell'anno sono stati realizzati dall'ufficio Job Placement 8 incontri con le aziende. In particolare si segnalano le seguenti iniziative: Recruiting Day con Generali, su Microsoft Teams Progetto Disegna il tuo Futuro - Portolano Cavallo Studio Legale, su Microsoft Teams Future Shaper Graduate Program – TeamSystem, su Microsoft Teams Recruiting Day in presenza con FIELMAN, evento riservato a studenti e laureati in Ottica e Optometria Recruiting Day in presenza con Pedevilla, evento riservato a studenti e laureati in Scienze e Culture enogastronomiche Deloitte presenta Lumina Academy per gli studenti e laureati dell'area umanistica, su Microsoft Teams Incontro in presenza con Salmoiraghi & Viganò, per gli studenti e laureati in Ottica e Optometria University Campaign: cosa significa essere un giovane avvocato in BonelliErede, evento in presenza dedicato agli studenti di Giurisprudenza Nell'ambito del progetto "Roma Tre incontra le aziende", progetto di Ateneo dedicato a rafforzare il legame del mondo universitario con le imprese grazie a una serie di appuntamenti dedicati agli Amministratori Delegati delle principali aziende leader in Italia e nel mondo sono stati realizzati incontri in presenza con Infratel Italia, ABACO Group e FICO Eataly World. Sebbene il matching diretto tra domanda ed offerta costituisca un importante strumento per i giovani laureati per entrare nel mondo del lavoro sono altresì necessari servizi di accompagnamento che consentano di riflettere e costruire il proprio orientamento professionale. In tale direzione proseguono le attività di Porta Futuro Rete Università, progetto della Regione Lazio-Laziodisco, in collaborazione con gli Atenei, che offre a studenti e laureati l'opportunità di crescere professionalmente, attraverso servizi di orientamento e di formazione, per posizionarsi al meglio sul mercato del lavoro. Si evidenzia che nel corso dell'anno 264 studenti si sono avvalsi del servizio di CV-Check, consulenza individuale erogata dagli operatori di Porta Futuro Lazio e finalizzata a revisionare il curriculum, verificando che esso contenga gli elementi di contenuto e normativi necessari per renderlo efficace ed in linea con il profilo professionale. Nel corso del 2022 Porta Futuro Lazio ha realizzato 264 seminari formativi per i quali si riportano di seguito alcuni degli argomenti trattati: Instagram marketing, Web Writing, Cyber Security, LinkedIn, Performance e OKR, Programmazione Neuro Linguistica Problem Solving, Intelligenza Emotiva. Su questa pagina è possibile consultare i servizi erogati da Porta Futuro Lazio Roma Tre - Università Roma Tre ([uniroma3.it](http://www.uniroma3.it/)) Grazie all'accordo integrativo "Porta Futuro Lazio" sottoscritto in data 07/07/2022 l'Ufficio Job Placement ha implementato i propri servizi specialistici proponendo incontri finalizzati a sviluppare competenze trasversali e soft skills e ad acquisire validi strumenti di supporto all'inserimento lavorativo. Come previsto dall'accordo sono stati messi a disposizione di studenti e laureati il servizio di Colloquio di Orientamento Professionale di secondo livello ed il servizio di Bilancio di Competenze, entrambi i servizi specialistici sono stati erogati da personale altamente qualificato. Grazie alla collaborazione sinergica tra l'Ufficio Job Placement di Ateneo e lo sportello Porta Futuro Lazio di Roma Tre sono stati realizzati 33 laboratori, ognuno dei quali è stato articolato da un minimo di 4 ore ad un massimo di 30 ore realizzate su più giornate per un totale di 295 ore di attività. Alcuni laboratori sono stati ripetuti in molteplici edizioni dando così l'opportunità ad un vasto numero di utenti di prenderne parte. La promozione delle iniziative è stata svolta attraverso la pubblicazione nell'apposita sezione del Career service dedicata alla Formazione professionale e potenziamento dell'occupabilità - Università Roma Tre ([uniroma3.it](http://www.uniroma3.it/)) e attraverso l'invio di numerose newsletter indirizzate a studenti e laureati. Nello specifico sono stati realizzati i seguenti laboratori in presenza: Fondamentali di Microsoft Excel (8 edizioni, 56 ore) Microsoft Excel – approfondimento funzioni e formule (4 edizioni, 18 ore) Laboratori On line, su Microsoft Teams: Supporto redazione cv e colloquio di selezione in lingua spagnola (2 edizioni, 20 ore) Supporto redazione cv in lingua inglese (edizione unica, 13 ore) Simulazione del colloquio di selezione in lingua inglese (edizione unica, 13 ore) Apprendere a distanza con i Mooc (edizione unica, 25 ore) Il laboratorio biografico in funzione dell'emersione e della validazione delle competenze (edizione unica, 19 ore) Innovazione, impresa, lavoro e nuove competenze: in quale era siamo? (2 edizioni, 20 ore) Sviluppare competenze strategiche per lo studio e il lavoro" (2 edizioni, 19 ore) Forme di ingresso nel mercato del lavoro: relazioni di lavoro, contratti, trattamenti (4 edizioni, 64 ore) Tecniche di ricerca attiva del lavoro (3 edizioni, 12 ore) Simulazione del colloquio di lavoro (4 edizioni, 16 ore) Professionisti di elevata qualificazione si sono resi disponibili ad offrire a studenti e laureati la possibilità di intraprendere percorsi di orientamento professionale di II livello articolati in 3 incontri di un'ora ciascuno per un totale di 81 ore di attività. È stato possibile infine beneficiare del servizio di Bilancio di competenze nell'ambito del quale sono stati perseguiti i seguenti obiettivi: rafforzamento dell'empowerment individuale nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative; consolidamento di una progettualità matura nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative; miglioramento della conoscenza del mercato del lavoro nel cui orizzonte collocare la progettualità di ciascun partecipante all'attività di Bilancio di competenze. Le ore complessive dedicate al Bilancio di competenze sono state 210. Gli ambiti di lavoro nei quali i nostri studenti vengono impiegati rientrano in modo preponderante nel settore privato e solo marginalmente nel settore pubblico. Il Corso di Laurea pertanto ha organizzato diverse riunioni con i portatori di interesse nel settore pubblico, principalmente istruzione e ricerca, rivolti a stabilire ponti per l'orientamento al lavoro e l'occupazione dei laureati. In particolare negli ultimi anni sono stati svolti incontri con rappresentanti del mondo dell'istruzione di II grado, con l'Organizzazione Coop Culture, con la ONLUS Medici Senza Frontiere, con l'Agenzia di Stampa 'Nove colonne', con l'associazione Antigone ONLUS e con l'Associazione Romana Pro Juventute Tetto ONLUS.

Opinioni studenti

Sono riportati di seguito i dati relativi all'a.a. 2021/2022 dei questionari di valutazione della didattica. Alla richiesta se il docente stimola l'interesse per la disciplina il 68,66 % degli studenti frequentanti ha risposto decisamente sì e il 27,25 % più sì che no. Alla domanda se l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio il 70,03 % degli studenti ha risposto decisamente sì e il 26,61 % più sì che no. Il 64,31 % degli studenti ha risposto che è decisamente e complessivamente soddisfatto dell'insegnamento e il 30,79 % più sì che no. Il 71,93% degli studenti dichiara che gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività vengono decisamente rispettati e il 26,7 % dichiara più sì che no. Il 76,84 % ha dichiarato che il docente titolare del corso ha regolarmente tenuto le sue lezioni e il 27,8 % più sì che no. Per gli studenti non frequentanti la soddisfazione complessiva degli insegnamenti è del 51,3% (decisamente sì) e del 42,81% (più sì che no). Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni per il 60,71 (decisamente sì) e 33,67 % (più sì che no). Il 61 % degli studenti non frequentanti dichiara di non aver seguito a causa del lavoro, mentre il 18 % non ha potuto farlo per la concomitanza di orario con altri insegnamenti.

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

La struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo in relazione al Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) sono illustrate nel Manuale della Qualità, in cui sono definiti i principi ispiratori del SAQ di Ateneo, i riferimenti normativi e di indirizzo nei diversi processi di Assicurazione della Qualità (AQ), le caratteristiche stesse del processo per come sono state declinate dall'Ateneo, nonché i ruoli e le responsabilità definite a livello centrale e locale.

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

1. Strutture Le strutture coinvolte nel sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) sono le seguenti e hanno i compiti indicati a fianco di ciascuna: a) Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS): stesura della Relazione Annuale; b) Gruppo di Riesame: stesura delle Schede di Monitoraggio, stesura dei Rapporti di Riesame ciclico; c) Commissioni Didattiche: stesura della Relazione sulle Opinioni degli Studenti e stesura della Relazione sulle azioni per il miglioramento della qualità della didattica; d) Consiglio di Dipartimento: vengono presentati e analizzati i documenti predisposti dalle strutture indicate al punto a), b) e c). 2. Strumenti Le strutture coinvolte si avvalgono dei seguenti strumenti: a) documenti programmatici; b) raccolta di dati statistici; c) questionari di customer satisfaction; d) Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA); e) Relazione del Nucleo di Valutazione; f) Indicatori AlmaLaurea e ANVUR. 3. Organizzazione e gestione delle attività di formazione Si prevedono incontri periodici tra Presidio di Qualità, il Nucleo di Valutazione e le Commissioni Didattiche/Gruppi di Riesame. 4. Sorveglianza e monitoraggio Il Consiglio di Dipartimento analizza e discute la Relazione Annuale (RA) della CPDS e le Schede di Monitoraggio dei CdS, con l'obiettivo di esaminare le principali criticità riscontrate annualmente e il grado di attuazione degli interventi di miglioramento proposti nei documenti precedentemente indicati. In particolare si effettua una verifica sulla coerenza dei contenuti della Scheda SUA-CdS in relazione alle azioni prefissate nelle Schede di Monitoraggio e alle eventuali proposte di modifica degli Ordinamenti Didattici. 5. Programmazione dei lavori In ottemperanza alle scadenze stabilite annualmente dal Senato Accademico, il Consiglio di Dipartimento approva un calendario interno, ove programma la tempistica dei lavori e la definizione delle scadenze per l'attuazione delle azioni previste dall'AQ, incluso le modalità e tempi di coinvolgimento delle parti interessate nel processo di formazione (rapporti con il territorio, con associazioni di categorie, etc.). La Commissione Didattica si riunisce regolarmente per monitorare la situazione e programmare il lavoro. Inoltre, almeno una volta l'anno si effettua una riunione dei docenti del Corso per discutere collegialmente le questioni attinenti alla didattica e i problemi emersi nel monitoraggio del CdS.

Opinioni dei laureati

I giudizi dei laureati sui CdS, anno di riferimento 2021, secondo i dati ANVUR aggiornati al 1 luglio 2023, sono: laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25): 98,1 %. La media di area geografica è 93,1 % e la media d'area nazionale è 90,8 % laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18): 96,3 %. La media di area geografica è 86 % e la media d'area nazionale è 78,7 % I giudizi dei laureati sui CdS, anno di riferimento 2022, secondo i dati ANVUR aggiornati al 1 luglio 2023, sono: laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25): 100 %. La media di area geografica è 89,4 % e la media d'area nazionale è 91,2 % laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18): 84,1 %. La media di area geografica è 79,5 % e la media d'area nazionale è 79,3 %

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Dai riscontri avuti con le strutture che hanno ospitato i tirocinanti del CDS, soprattutto scuola secondarie superiori, risulta una buona soddisfazione per le capacità dimostrate nell'adeguarsi alle mansioni richieste con elasticità mentale, capacità di sintesi e di comunicazione, efficacia nell'impostare e risolvere i problemi.

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

La programmazione dei lavori e la definizione delle principali tempistiche per le attività di gestione dei corsi di studio e per l'assicurazione della qualità sono ogni anno deliberate dal Senato Accademico, ai sensi del Regolamento didattico di Ateneo, su proposta degli uffici e del Presidio della Qualità. La definizione di tale programma è correlata alle modalità e alle tempistiche stabilite annualmente dal pertinente provvedimento ministeriale, in accordo con le indicazioni dell'ANVUR. L'Ateneo intende seguire un programma di lavoro adeguato alla migliore realizzazione delle diverse azioni previste dalla procedura di AQ. Pertanto, per l'anno accademico di riferimento, si opera secondo le modalità e tempistiche definite nel documento qui allegato. Ulteriori modalità e tempistiche di gestione del corso di studio, specificamente individuate per il funzionamento del corso stesso, sono indicate nel Regolamento didattico del corso, consultabile tramite il link riportato qui di seguito.

Riesame annuale

Il CdS rivede periodicamente la propria offerta formativa sulla base delle procedure di autovalutazione, valutazione e accreditamento previste dalla normativa vigente. Per quanto riguarda i modi e i tempi di attuazione delle attività di autovalutazione, il CdS ha seguito gli indirizzi programmati dall'Ateneo e definiti nel documento 'Procedure per la definizione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'assicurazione della qualità nella didattica: calendarizzazione' predisposto dall'Area Affari generali dell'Ateneo e nelle linee guida per la redazione della SMA e del RRC redatti dal Presidio della Qualità di Ateneo. Il riesame del CdS viene istruito dal Gruppo di Riesame (GdR) del CdS composto da docenti, studenti e dal personale tecnico-amministrativo. Il GdR redige annualmente il commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), tenendo anche conto delle relazioni annuali elaborate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La SMA, completa del commento, è discussa ed approvata dall'organo preposto del CdS (competente ai sensi dell'art. 4, comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo) per la successiva approvazione in Consiglio di Dipartimento e trasmissione all'Ufficio Didattica. Il GdR redige periodicamente il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS, che consiste in un'autovalutazione approfondita e in prospettiva pluriennale dell'andamento

complessivo del CdS stesso, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili, con l'indicazione puntuale delle eventuali criticità rilevate e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo. L'RRC è approvato dall'organo preposto e lo trasmette al Direttore del Dipartimento e al Presidio di Assicurazione della Qualità.

Il Corso di Studio in breve

IL CORSO DI STUDIO IN BREVE Il Corso di Studio magistrale in Scienze Filosofiche, a curriculum unico, ha durata biennale e intende assicurare una formazione avanzata, solida e aggiornata nei principali ambiti della ricerca filosofica grazie all'alto profilo scientifico, riconosciuto anche a livello internazionale, del nostro personale docente. L'offerta didattica del Corso di Studio permette di acquisire: a) una solida conoscenza della storia del pensiero e dei dibattiti teorici nei diversi settori dell'indagine filosofica (storico, estetico, linguistico, teoretico, logico, epistemologico, etico, politico); b) un'avanzata capacità di comprensione di testi e questioni teoriche attraverso l'analisi rigorosa delle argomentazioni, la lettura critica, l'analisi comparativa di diverse posizioni, l'uso di strumenti bibliografici anche relativi alla letteratura secondaria e ai commenti critici; c) una completa padronanza del lessico e delle modalità di argomentazione scritta e orale della filosofia; d) un'elevata capacità di contestualizzare e utilizzare i concetti della tradizione filosofica, anche in rapporto ai dibattiti contemporanei nell'ambito teoretico, logico, estetico, morale, politico, dello studio delle strutture linguistiche e cognitive, dell'etica applicata, delle scienze umane e di quelle naturali; e) un'adeguata conoscenza (livello B2), in forma scritta e orale, di almeno una lingua europea, oltre l'italiano; f) una competenza informatica idonea per la gestione ed elaborazione delle informazioni, in forme testuali o finalizzate alla presentazione in pubblico. **PROFILI PROFESSIONALI IN USCITA E ACCESSO A STUDI SUCCESSIVI** Il Corso di Studio prepara a profili professionali nell'ambito dell'informazione, dell'editoria, della gestione delle risorse umane, dei servizi sociali e delle organizzazioni non governative, del mondo della cultura e dell'insegnamento. Chi si laurea nel Corso di Studio potrà, come previsto dalla normativa vigente, partecipare alle prove di ammissione per i corsi di dottorato di ricerca italiani ed esteri e per Master di II livello. I laureati che avranno crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori potranno, come previsto dalla legislazione vigente, partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario. I dati disponibili sugli sbocchi professionali di chi si laurea nel Corso di Studio in Scienze Filosofiche di Roma Tre mostrano elevati tassi di occupazione, garantiti dal carattere trasversale e specialistico delle competenze conseguite durante il processo formativo. **MODALITÀ DI ACCESSO, DI FREQUENZA E DI VALUTAZIONE IN ITINERE E FINALE** L'ammissione al corso richiede il possesso di requisiti curriculari minimi e di un'adeguata preparazione personale; è richiesta inoltre la conoscenza della lingua inglese a livello B1. Le attività didattiche si svolgono mediante lezioni frontali, esercitazioni e laboratori, e prevedono anche una partecipazione attiva degli studenti, attraverso la discussione di idee, teorie e testi, la presentazione in aula e la redazione di saggi scritti in italiano e/o in inglese. Sono inclusi tirocini e stage, anche in funzione di una immediata preparazione alla fase post-laurea. La frequenza delle lezioni è libera ma consigliata. Il Corso di Studio in Scienze Filosofiche ha uno spiccato e autorevole profilo internazionale. Oltre alla possibilità di soggiorni all'estero presso altre università, attraverso il programma Erasmus+ e altri programmi di mobilità internazionale, il Corso offre ai suoi iscritti la possibilità di partecipare a due corsi per ottenere titoli congiunti bi-nazionali italo-francesi (laurea magistrale italiana-Master 2 francese): un titolo congiunto con profilo storico-filosofico, in convenzione con Sorbonne Université, Paris, e un titolo congiunto con profilo logico-matematico, in convenzione con l'Université di Aix-Marseille. Il percorso si conclude con la stesura e la discussione di un elaborato scritto, sotto la guida di un relatore e un correlatore, in cui sarà necessario dimostrare di aver conseguito una formazione culturale completa, sia dal punto di vista storico che teoretico. **THE COURSE, IN SHORT** The Master's Degree Course in Philosophical Sciences is a two-year single-curriculum course that aims to provide advanced, robust and timely education on the main areas of philosophical studies thanks to our teaching staff's high scientific background. The curriculum of Master's Degree Course in Philosophical Sciences provides the following: (a) a solid understanding of the history of thought and theoretical debates on the various domains of philosophical inquiry (historical, aesthetic, linguistic, theoretical, logical, epistemological, ethical, and political); (b) an advanced ability to understand texts and theoretical issues through rigorous analysis of arguments, critical reading, comparative analysis of different positions, use of bibliographical tools including those related to secondary literature and critical commentaries; (c) a mastery of the philosophical vocabulary and methods of argumentation; (d) an interdisciplinary ability to contextualize the concepts of the philosophical tradition concerning contemporary debates in applied ethics, humanities, and natural sciences; (e) a writing and speaking proficiency (B2 level) in at least one European language other than Italian; (f) a computer competence to manage and present texts and disciplinary contents, or aimed at public presentation. **OCCUPATIONAL PROFILES AND ACCESS TO FURTHER STUDIES** The Master Degree provides in Philosophical Sciences provides candidates with job opportunities in information, publishing, human resources management, social services, nongovernmental organizations, and the cultural field. The Master Degree allows to participate in the admission tests for Italian and foreign doctoral programs and for Level II Master's degrees. An additional job opportunity concerns teaching in secondary schools. Graduated students who had acquired sufficient CFU in the scientific-disciplinary areas needed for teaching in secondary schools, will be able, as provided by current legislation, to participate in the admission tests for secondary teaching training courses. Available data on the professional outlets of those who graduate in the Philosophical Sciences Course of Study at Roma Tre show high rates of employment, ensured by the transversal and specialized nature of the skills achieved throughout the Master Degree. **TERMS OF ADMISSION, ATTENDANCE, AND IN-PROGRESS AND FINAL EVALUATION** Admission to the program requires minimum curricular and personal qualifications; English language proficiency at the B1 level is also required. Attendance of classes is not compulsory but recommended. Teaching activities are held through face-to-face lectures, practical exercises and laboratories, and also involve students' active participation through discussion of ideas, theories and texts, classroom presentations and written essays in Italian and/or English. Work placements and internships are included, also as part of preparation for the postgraduate level. The Master Degree in Philosophical Sciences has a strong and distinguished international profile. In addition to the possibility of stays abroad at other universities, through the Erasmus+ program and other international mobility programs, the Master Degree Course offers its students the opportunity to join two courses in order to achieve bi-national Italian-French joint degrees (Italian Master's degree-Master 2 French degree). Namely, a joint degree with a historical-philosophical profile, in agreement with Sorbonne Université, Paris, and a joint degree with a logical-mathematical profile, in agreement with the Université of Aix-Marseille. The learned content will be verified throughout the courses through written and oral profit examinations. The course concludes with the writing and discussion of a dissertation, under the guidance of a supervisor and a co-rapporteur, in which it will be necessary to demonstrate a thorough historical and theoretical understanding of the topic examined.

Modalità di svolgimento della prova finale

La procedura dettagliata per l'assegnazione della tesi di laurea, i tempi e le modalità di presentazione della domanda, il numero di CFU minimi necessari e i documenti per l'ammissione alla prova finale possono essere consultati online: Ammissione all'esame di laurea - Portale dello Studente (uniroma3.it). La modalità di svolgimento della prova finale consiste nella discussione di una tesi scritta, elaborata sotto la guida di un docente Relatore (designato dal Corso di Laurea fra i docenti dell'Ateneo su proposta dello studente) e di un docente Correlatore (scelto dallo studente tra i docenti dell'Ateneo) su un argomento come descritto all'art. 10 del Regolamento del Corso di Laurea. Il Relatore ha la specifica funzione di supervisionare lo sviluppo e la scrittura della tesi, verificando la qualità del lavoro nella forma e nel contenuto. La richiesta di tesi al docente Relatore deve essere effettuata non prima di aver conseguito un numero minimo di 60 CFU. La discussione dell'elaborato avviene in presenza della Commissione di Laurea. In sede di discussione, per coadiuvare l'esposizione, i candidati possono avvalersi di un supporto informatico. La Commissione di Laurea è composta da almeno 5 membri, di cui almeno 3 docenti di ruolo dell'Ateneo (ordinari, associati, indeterminato e determinato), e 1 supplente. La composizione della Commissione di Laurea è approvata dal Direttore del Dipartimento su proposta del Coordinatore Didattico. La Commissione, presa visione della media, dell'elaborato finale e dell'andamento della discussione, attribuisce il voto di laurea. Il voto di laurea, espresso in 110/110, corrisponde alla media ponderata dei voti conseguiti, incrementata di 0,25 punti per ciascuna lode, cui va aggiunta la valutazione, da parte della Commissione di Laurea, della prova finale. La valutazione della prova finale prevede l'attribuzione di un punteggio da 0 a massimo 7 punti. Ad una tesi di evidente qualità superiore può essere attribuita la lode. Lo studente può svolgere le ricerche per la stesura della tesi di Laurea all'estero, aderendo ai progetti di mobilità internazionale previsti dall'Ateneo oppure in autonomia, previa autorizzazione del Relatore e approvazione del Consiglio di Dipartimento.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Nell'ambito della preparazione dei RRC 2016 e 2019, i Gruppi di Riesame, insieme i rappresentanti degli studenti, hanno condotto approfondite consultazioni con organizzazioni rappresentative della domanda di formazione. Nel 2016 sono stati consultati docenti della Scuola secondaria di secondo grado e una rappresentante del MIUR; la coordinatrice della ONG Antigone; un rappresentante del Gruppo Espresso esperto del mondo del lavoro. Sono stati così coperti alcuni dei principali ambiti occupazionali: l'insegnamento; il mondo dei servizi e delle O.N.G.; il mondo dell'informazione. Nel 2019 sono stati consultati docenti della Scuola secondaria di secondo grado, rappresentanti della ONG Medici Senza Frontiere, dell'azienda CoopCulture, dell'Agenzia giornalistica 9Colonne. A partire dalle indicazioni emerse nelle consultazioni effettuate, sono previste ulteriori consultazioni a cadenza periodica, al fine di continuare a monitorare la situazione e mantenere una costante connessione tra il CdS e i portatori d'interesse. Come stabilito nel RRC 2019, in particolare, dall'a.a. 2019/2020 sono previste consultazioni regolari con interlocutori esterni e rappresentanti di diversi settori del mondo del lavoro. Dopo la parentesi della pandemia e del relativo stato di emergenza, le consultazioni hanno ripreso dall'a.a. 2022/2023, anche nell'ambito della preparazione del successivo RRC. In particolare nel 2023 sono stati consultati docenti della Scuola secondaria superiore, la coordinatrice della ONG Antigone, rappresentanti della ONG Medici senza Frontiere; un progettista e coordinatore di progetti dell'Associazione Pro Juventute Tetto Onlus. Sono stati così coperti alcuni dei principali ambiti occupazionali: l'insegnamento; il mondo dei servizi e delle O.N.G.; il mondo dell'assistenza e del volontariato.

Modalità di ammissione

Le procedure di ammissione e iscrizione sono definite dal Bando Rettorale disponibile sul Portale dello Studente alla pagina dell'Ateneo Ammissione e immatricolazione - Portale dello Studente (uniroma3.it). Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale occorre soddisfare i requisiti indicati all'art. 3 del Regolamento del Corso di Laurea. Solo qualora i candidati soddisfino i requisiti indicati nell'art. 3, la commissione didattica ne verifica di norma, mediante un colloquio, le conoscenze e le capacità. In particolare, la commissione didattica verifica che i candidati posseggano adeguata capacità di comprendere testi e questioni teoriche attraverso l'analisi argomentativa, la lettura critica e l'uso di strumenti bibliografici; adeguate conoscenze storico-filosofiche; buona padronanza del lessico e delle modalità di comunicazione/argomentazione scritta e orale, anche attraverso l'uso di strumenti informatici e multimediali; adeguate competenze linguistiche. Eventuali carenze curriculari possono essere colmate prima dell'immatricolazione attraverso l'iscrizione a singoli insegnamenti e il superamento dei relativi esami.

Offerta didattica

Primo anno

Primo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI A SCELTA - ISTITUZIONI DI FILOSOFIA	B					
Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI A SCELTA- STORIA DELLA FILOSOFIA	B					
Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI A SCELTA - DISCIPLINE CLASSICHE, STORICHE, ANTROPOLOGICHE E POLITICO-SOCIALI	B					
Gruppo opzionale: AFFINI E INTEGRATIVE - A SCELTA	C					
Gruppo opzionale: ALTRE ATTIVITA FORMATIVE	F					
Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI A SCELTA - STORIA DELLE SCIENZE	B	M-STO/05				

Secondo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI A SCELTA - ISTITUZIONI DI FILOSOFIA	B					
Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI A SCELTA- STORIA DELLA FILOSOFIA	B					
Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI A SCELTA - DISCIPLINE CLASSICHE, STORICHE, ANTROPOLOGICHE E POLITICO-SOCIALI	B					
Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI A SCELTA - STORIA DELLE SCIENZE	B	M-STO/05				

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
Gruppo opzionale: AFFINI E INTEGRATIVE - A SCELTA	C					
Gruppo opzionale: ALTRE ATTIVITA FORMATIVE	F					
20710094 - 12 CFU A SCELTA DELLO STUDENTE	D		12	72	AP	ITA
Gruppo opzionale: Idoneità Linguistica	F					

Secondo anno

Primo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
20703008 - PROVA FINALE LM	E		24	30	AP	ITA

Secondo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
---------------	------------	-----	-----	-----	-----------	--------

Histoire de la Philosophie Metaphisique, phenomenologie

Primo anno

Primo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
---------------	------------	-----	-----	-----	-----------	--------

Secondo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
---------------	------------	-----	-----	-----	-----------	--------

Gruppo opzionale:
Idoneità Linguistica

F

Secondo anno

Primo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
---------------	------------	-----	-----	-----	-----------	--------

Secondo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
---------------	------------	-----	-----	-----	-----------	--------

Dettaglio dei gruppi opzionali

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
---------------	------------	-----	-----	-----	-----------	--------

Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI A SCELTA - DISCIPLINE CLASSICHE, STORICHE, ANTROPOLOGICHE E POLITICO-SOCIALI

20702439 - STORIA ROMANA L.M. (secondo semestre)	B	L-ANT/03	6	36	AP	ITA
20702443 - LETTERATURA LATINA L.M. (secondo semestre)	B	L-FIL-LET/04	6	36	AP	ITA
20706038 - FILOSOFIA SOCIALE (primo semestre)	B	SPS/01	6	36	AP	ITA
20710580 - STORIA DEL CAPITALISMO (secondo semestre)	B	SECS-P/12	6	30	AP	ITA
20710349 - LETTERATURA GRECA I LM (secondo semestre)	B	L-FIL-LET/02	6	36	AP	ITA
20710612 - Filosofia politica contemporanea - LM (primo semestre)	B	SPS/01	6	36	AP	ITA
20710648 - RELIGIONI E SPAZI URBANI (secondo semestre)	B	M-STO/06	6	36	AP	ITA
20710089 - STORIA DELL'EUROPA ORIENTALE - L.M. (secondo semestre)	B	M-STO/04	6	40	AP	ITA

Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI A SCELTA - ISTITUZIONI DI FILOSOFIA

20702700 - FILOSOFIA DELLE SCIENZE NATURALI - L.M. (secondo semestre)	B	M-FIL/02	12	80	AP	ITA
20709755 - FILOSOFIA MORALE - L.M. (primo semestre)	B	M-FIL/03	12	80	AP	ITA
20702710 - ESTETICA - L.M. (primo semestre)	B	M-FIL/04	12	80	AP	ITA
20710271 - SCIENZE COGNITIVE DEL LINGUAGGIO - LM (secondo semestre)	B	M-FIL/05	12	72	AP	ITA
20702697 - FILOSOFIA TEORETICA - L.M. (primo semestre)			0	0		
Modulo A (primo semestre)	B	M-FIL/01	6	40	AP	ITA
Modulo B (primo semestre)	B	M-FIL/01	6	40		

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
20710113 - ETICA E COMUNICAZIONE - LM (secondo semestre)	B	M-FIL/03	12	72	AP	ITA
20711685 - FILOSOFIA DELLE RELIGIONI (primo semestre)	B	M-FIL/03	12	80	AP	ITA

Gruppo opzionale: AFFINI E INTEGRATIVE - A SCELTA

20706075 - STORIA DELL'EUROPA E DEL MEDITERRANEO (secondo semestre)	C	M-STO/02	12	72	AP	ITA
20710090 - FILOSOFIA DELLA CONOSCENZA - LM (primo semestre)	C	M-FIL/01	6	30	AP	ITA
20704249 - QUESTIONI DI FILOSOFIA MORALE (secondo semestre)	C	M-FIL/03	6	30	AP	ITA
20709714 - FUNZIONI E PATOLOGIE DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE (secondo semestre)	C	M-FIL/05	6	36	AP	ITA
20704054 - ESTETICA - SPECIALISTICO (secondo semestre)	C	M-FIL/04	6	36	AP	ITA
20710346 - ONTOLOGIA (primo semestre)	C	M-FIL/01	6	40	AP	ITA
20710408 - DIDATTICA DELLA FILOSOFIA (primo semestre)	C	M-FIL/04	6	36	AP	ITA
20710528 - HISTORY OF PHILOSOPHICAL AND SCIENTIFIC THOUGHT (secondo semestre)	C	M-FIL/06	6	40	AP	ITA
20710529 - FILOSOFIA DEL DIRITTO (primo semestre)	C	IUS/20	6	30	AP	ITA
20710536 - FILOSOFIA, TECNOLOGIA E SOCIETÀ - LM (primo semestre)	C	M-FIL/02	6	36	AP	ITA
20710432 - FILOSOFIA DELLA MENTE - LM (secondo semestre)	C	M-FIL/01	6	36	AP	ITA
20710177 - TEMI DI FILOSOFIA DELLA SCIENZA (secondo semestre)	C	M-FIL/02	6	40	AP	ITA
20710581 - TEMI E PROBLEMI IN FILOSOFIA DELL'ARTE (secondo semestre)	C	M-FIL/04	6	30	AP	ITA

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
20110050 - Bioetica e biodiritto (secondo semestre)	C	IUS/20	6	56	AP	ITA
20710091 - TEORIE LOGICHE 1 - LM (secondo semestre)	C	MAT/01	6	36	AP	ITA
20704053 - NEUROETICA - LM (primo semestre)	C	M-FIL/03	6	36	AP	ITA
20710620 - STORIA DELLA CULTURA IN ETA' MEDIEVALE (secondo semestre)	C	M-STO/01	6	36	AP	ITA
20710706 - LOGICS OF INFORMATION AND ACTION - LM (secondo semestre)	C	M-FIL/02	6	36	AP	ITA
20710115 - TIPOLOGIA E MUTAMENTO - LM (primo semestre)	C	L-LIN/01	6	36	AP	ITA
20710433 - FILOSOFIA DELLA PSICHIATRIA - LM (primo semestre)	C	M-FIL/01	6	30	AP	ITA
20710679 - STORIA DELLE SOCIETA' MEDIEVALI (primo semestre)	C	M-STO/01	6	36	AP	ITA
20710016 - TEOREMI SULLA LOGICA 1 (primo semestre)	C	MAT/01	6	36	AP	ITA
20710122 - TEOREMI SULLA LOGICA, 2 (secondo semestre)	C	MAT/01	6	36	AP	ITA
20711418 - FILOSOFIA DELLA PSICOANALISI (primo semestre)	C	M-PSI/08	6	30	AP	ITA
20711191 - EPISTEMOLOGIA E COMUNICAZIONE-LM (primo semestre)	C	M-FIL/01	6	30	AP	ITA
20711651 - Philosophy of biology (primo semestre)	C	M-FIL/05	6	30	AP	ITA
20711653 - PSICOLOGIA DINAMICA E METODOLOGIE DI INTERVENTO (secondo semestre)	C	M-PSI/07	6	30	AP	ITA
20711662 - STORIA DELLA FILOSOFIA DELL'ILLUMINISMO (primo semestre)	C	M-FIL/06	6	40	AP	ITA
20711649 - LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA - LM (primo semestre)	C	L-FIL-LET/11	12	72	AP	ITA

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
Gruppo opzionale: ALTRE ATTIVITA FORMATIVE						
20710207 - LABORATORIO DI ANALISI DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO <i>(secondo semestre)</i>	F		6	36	I	ITA
20710383 - LABORATORIO DI SCIENZE COGNITIVE - LM <i>(primo semestre)</i>	F		6	36	I	ITA
20710040 - LABORATORIO DI LINEAMENTI DI GENERE <i>(secondo semestre)</i>	F		6	36	I	ITA
20710530 - LABORATORIO DI STORIA DELLA FILOSOFIA <i>(secondo semestre)</i>	F		6	36	I	ITA
20710652 - LABORATORIO DI PREPARAZIONE ALLA SCRITTURA DI UNA TESI DI LAUREA <i>(secondo semestre)</i>	F		6	36	I	ITA
20711265 - LABORATORIO DI AUTOCONTROLLO E REGOLAZIONE EMOTIVA. TEORIE E PRATICHE <i>(secondo semestre)</i>	F		6	36	I	ITA
20710781 - Idoneità Lingua Inglese B2+ <i>(primo e secondo semestre)</i>	F		6	36	I	ITA
22910570 - Stage/Tirocinio <i>(primo e secondo semestre)</i>	F		6	150	I	ITA
20402231 - ULTERIORI ATTIVITÀ FORMATIVE (ART.10, COMMA 5, LETT. D) <i>(primo e secondo semestre)</i>	F		6	150	I	ITA
20711410 - Idoneità Lingua Inglese B2 <i>(primo e secondo semestre)</i>	F		6	36	I	ITA
20711409 - Idoneità Lingua Francese B2 <i>(primo e secondo semestre)</i>	F		6	36	I	ITA
20711411 - Idoneità Lingua Spagnola B2 <i>(primo e secondo semestre)</i>	F		6	36	I	ITA
20711412 - Idoneità Lingua Tedesco B2 <i>(primo e secondo semestre)</i>	F		6	36	I	ITA
Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI A SCELTA- STORIA DELLA FILOSOFIA						
20702712 - STORIA DELLA FILOSOFIA - L.M. <i>(primo semestre)</i>	B	M-FIL/06	6	40	AP	ITA

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
20702716 - STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA - L.M. (secondo semestre)	B	M-FIL/07	6	40	AP	ITA
20702717 - STORIA DELLA FILOSOFIA MEDIEVALE - L.M. (primo semestre)	B	M-FIL/08	6	40	AP	ITA
20710531 - STORIA DELLA FILOSOFIA MODERNA (secondo semestre)	B	M-FIL/06	6	40	AP	ITA
20702760 - STORIA DELLA FILOSOFIA CONTEMPORANEA - L.M. (primo semestre)	B	M-FIL/06	6	40	AP	ITA

Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI A SCELTA - STORIA DELLE SCIENZE

20710738 - STORIA DELLE SCIENZE DEL COMPORTAMENTO E DELLE NEUROSCIENZE -LM (secondo semestre)	B	M-STO/05	6	36	AP	ITA
20710104 - SCIENZA E SOCIETA' (primo semestre)	B	M-STO/05	6	36	AP	ITA

Gruppo opzionale: Idoneità Linguistica

20710781 - Idoneità Lingua Inglese B2+ (secondo semestre)	F		6	36	I	ITA
20711410 - Idoneità Lingua Inglese B2 (secondo semestre)	F		6	36	I	ITA
20711409 - Idoneità Lingua Francese B2 (secondo semestre)	F		6	36	I	ITA
20711411 - Idoneità Lingua Spagnola B2 (secondo semestre)	F		6	36	I	ITA
20711412 - Idoneità Lingua Tedesco B2 (secondo semestre)	F		6	36	I	ITA

Legenda

Tip. Att. (Tipo di attestato): **AP** (Attestazione di profitto), **AF** (Attestazione di frequenza), **I** (Idoneità)

Att. Form. (Attività formativa): **A** Attività formative di base **B** Attività formative caratterizzanti **C** Attività formative affini ed integrative **D** Attività formative a scelta dello studente (art.10, comma 5, lettera a) **E** Per la prova finale e la lingua straniera (art.10, comma 5, lettera a) **F** Ulteriori attività formative (art.10, comma 5, lettera d) **R** Affini e ambito di sede classe LMG/01 **S** Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali (art.10, comma 5, lettera e)

Obiettivi formativi

DIDATTICA DELLA FILOSOFIA

in - Primo anno - Primo semestre

Il corso "Didattica della filosofia" rientra nell'ambito delle attività formative affini e integrative del Cds in Scienze Filosofiche. Con il presente corso ci si propone: • di indagare criticamente la rilevanza e l'impatto didattico-culturale dell'insegnamento della filosofia nonché lo specifico ruolo rivestito dall'insegnante in ambito scolastico e nell'interazione tra scuola, università, mondo del lavoro e società civile per promuovere le competenze di cittadinanza globale e il pensiero critico (problem rising, posing e solving); • di fornire un'analisi critica delle principali metodologie sviluppate nella ricerca in didattica della filosofia, dei nodi concettuali, epistemologici e didattici dell'insegnamento e apprendimento in funzione dello sviluppo delle capacità semiotiche nonché dell'ampliamento delle potenzialità espressive e conoscitive nell'ambito disciplinare specifico; • di stimolare la progettazione di attività di insegnamento della filosofia tenendo presente anche le esigenze di potenziamento del linguaggio e di consolidamento delle pratiche linguistiche necessarie al raggiungimento degli obiettivi di formazione e istruzione nella disciplina di interesse; • di analizzare le potenzialità offerte da una didattica interdisciplinare della filosofia capace di essere in costante dialogo con altre forme del sapere: filosofia e scienze, filosofia e arte, filosofia e storia, filosofia e discussione pubblica; • di considerare le sinergie generate dall'uso mirato di strumenti tecnologici e multimediali così come dalla fruizione di prodotti cinematografici e digitali come supporto all'insegnamento tradizionale e all'analisi teorico-critica dei classici della filosofia occidentale; • di riflettere sulle potenzialità e criticità dell'uso di strumenti tecnologici per l'insegnamento e apprendimento della filosofia al tempo delle Digital Humanities (reperimento fonti e bibliografia, costruzione di un lessico filosofico, semantic enrichment e e-learning); • di illustrare principi e metodologie per la costruzione di un curriculum filosofico in grado di stimolare e potenziare il pensiero critico, la capacità di argomentare, le competenze di cittadinanza attiva e democratica nonché la sensibilità per comprendere la complessità dell'essere umano in una società sempre più multiculturale (valorizzazione dell'educazione interculturale, rispetto delle differenze, apertura inclusiva verso le disabilità).

(English)

The course of Didactics of Philosophy is part of the program in Philosophical Sciences (MA level) and is included among the complementary training activities. This course aims: • to critically investigate the didactic-cultural relevance and impact of philosophy teaching as well as the specific role played by the teacher in schools and in the interaction between schools, universities, the working world and civil society to promote skills of global citizenship and critical thinking (problem rising, posing and solving); • to provide a critical analysis of the main methodologies developed in the research in didactics of philosophy, of the conceptual, epistemological and didactic knots of teaching and learning according to the development of semiotic skills as well as of the widening of expressive and cognitive potential in the specific disciplinary field; • to stimulate the development of activities for teaching philosophy, keeping in mind the need to strengthen language and consolidate the linguistic practices necessary to achieve the goals of training and education in the discipline of interest; • to analyze the potential offered by an interdisciplinary teaching of philosophy capable of being in constant dialogue with other forms of knowledge: philosophy and science, philosophy and art, philosophy and history, philosophy and public discussion; • to consider the synergies generated by the wise use of technological and multimedia tools as well as by the use of cinematographic and digital products as a support to traditional teaching and theoretical-critical analysis of the classics of Western philosophy; • to reflect on the potential and criticality of the use of technological tools for teaching and learning philosophy at the time of Digital Humanities (retrieval of sources and bibliography, construction of a philosophical lexicon, semantic enrichment and e-learning); • to illustrate principles and methodologies for the construction of a philosophical curriculum able to stimulate and strengthen critical thinking, the ability to argue, competences of active and democratic citizenship and sensitivity to understand the complexity of the human being in an increasingly multicultural society (valorisation of intercultural education, respect for differences, inclusive openness to disabilities).

STORIA DELLE SCIENZE DEL COMPORTAMENTO E DELLE NEUROSCIENZE -LM

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di "Storia delle Scienze del Comportamento e delle Neuroscienze" mira a fornire una conoscenza critica dello sviluppo storico dei principali temi, problemi e modelli di spiegazione scientifici del comportamento e dei processi psicologici, dalle prime concettualizzazioni naturalizzate della mente e del comportamento alla psicologia sperimentale e alle neuroscienze contemporanee. L'evoluzione delle scienze del comportamento, della mente e delle neuroscienze sarà discussa nel suo rapporto con la storia delle idee filosofiche e delle altre scienze umane come la sociologia e l'antropologia, nel suo stretto intreccio con le scienze naturali e biologiche e situata nel contesto delle concrete trasformazioni storiche di tipo materiale, economico, tecnologico. Il corso esaminerà anche la storia dell'impatto culturale e morale degli sviluppi delle scienze del comportamento e delle neuroscienze con particolare riguardo alle applicazioni delle neuroscienze in ambito sociale ed economico, e alle applicazioni neuropsicofarmacologiche e neurotecnologiche nel XX secolo. Nel quadro di questo percorso, l'insegnamento si propone di fornire 1) una conoscenza organica dei principali programmi di ricerca, concetti e problemi delle scienze del comportamento, della psicologia sperimentale e delle neuroscienze; 2) la capacità di contestualizzare, analizzare e interpretare criticamente le idee e i modelli di spiegazione delle scienze del comportamento e delle neuroscienze anche in rapporto alle altre discipline di ricerca, alla storia materiale, alla cultura, all'etica e all'evoluzione tecnologica; 3) gli strumenti lessicali e concettuali necessari allo studio della storia delle scienze del comportamento e delle neuroscienze e utili ad acquisire buone abilità analitiche e argomentative in forma scritta e orale. La parte monografica del programma quest'anno si propone di illustrare criticamente la storia del contributo delle scienze del comportamento e delle neuroscienze alla comprensione della natura del desiderio e dei processi di costruzione delle abitudini e del loro controllo/discontrollo, con particolare attenzione del caso delle dipendenze patologiche (comportamentali, da sostanza, affettive).

(English)

This course aims will examine the historical development of the main themes, problems and theories of behavioural sciences and neuroscience. In particular, the course aims to foster a critical understanding of the historical development of the major themes, problems, and models of scientific explanation on behavior and psychological processes, from the earliest naturalized conceptualizations to experimental psychology and contemporary neuroscience. The evolution of the behavioural sciences and neuroscience will be discussed in its relationship with the history of philosophical ideas and other human sciences such as sociology and anthropology, in its close intertwining with the natural and biological sciences. At the same time the history of the behavioural sciences and neuroscience will be situated in the context of concrete history, such as the material, economic and technological transformations. Particular attention will be given to the examination of the evolution of neuroscientific models of explanation of cognitive and communication processes. The course will

also examine the history of the cultural and moral impact of developments of the behavioural sciences and neuroscience with particular regard to the applications of cognitive science, neuropsychopharmacology and neurotechnologies in the 20th century. The course aims to achieve these learning outcomes: 1) an organic knowledge of the major research programs, concepts, and problems of the behavioural sciences and neuroscience; 2) the ability to contextualize, analyze, and critically interpret the ideas and models of explanation of the behavioural sciences and neuroscience also in relation to other research disciplines, material history, culture, ethics, and technological evolution; 3) the historical and theoretical tools for understanding the transformations of psychological and neuroscientific models of cognitive and communication processes. 4) the lexical and conceptual tools necessary to the study of the history of the behavioural sciences, neuroscience, and for acquiring good analytical and argumentative skills in written and oral form. The monographic part of the program this year aims to critically illustrate the history of the contribution of the behavioral sciences and neuroscience to the understanding of the nature of desire and the processes of construction of habits and their control/dyscontrol, with particular focus on the case of pathological addictions (behavioral/ substance/affective addictions).

LABORATORIO DI AUTOCONTROLLO E REGOLAZIONE EMOTIVA. TEORIE E PRATICHE

in - Primo anno - Secondo semestre

Che cos'è l'autocontrollo e cosa la regolazione delle emozioni? Come funzionano; da quali meccanismi psicologici e cerebrali dipendono? Perché è così difficile il controllo volontario dei processi psicologici, come ad esempio restare concentrati, resistere alle distrazioni, gestire un'emozione negativa, frenare il rimuginio o la tendenza a vagare della mente? E perché spesso fallisce il controllo volontario delle azioni? Per quali ragioni cioè ricadiamo nelle abitudini che non vorremmo più avere, nelle diverse forme di dipendenza o frequentemente non riusciamo a contenere un impulso inappropriato o l'espressione di un'emozione che sappiamo potenzialmente dannosa? Esistono tecniche, training, esercizi pratici per sviluppare l'autocontrollo, regolare più efficacemente le emozioni, governare le nostre abitudini? Su quali meccanismi psicologici e cerebrali si basano? Come si eseguono e quali prove di efficacia esistono nella letteratura scientifica? Il Laboratorio di Autocontrollo e regolazione emotiva. Teorie e pratiche, intende fornire ai partecipanti la conoscenza dei principali elementi teorici e dei modelli di spiegazioni dei processi di autocontrollo e della regolazione delle emozioni, tra neuroscienze, scienze psicosociali e filosofia. Allo stesso tempo il Laboratorio punta a insegnare esercizi e tecniche utili a migliorare la capacità di autoregolazione, tra cui diverse e pratiche basate sulla Mindfulness, illustrandone le basi scientifiche e le verifiche sperimentali di efficacia. Al termine del percorso di Laboratorio lo studente dovrà conoscere e comprendere i principali modelli esplicativi dell'autocontrollo e della regolazione delle emozioni e avrà una padronanza di base delle tecniche, degli esercizi e dei training più diffusi e scientificamente validati per il potenziamento cognitivo, dell'autocontrollo e della regolazione emotiva. Se il numero dei partecipanti al Laboratorio sarà sufficiente, il Laboratorio potrà prevedere la conduzione di uno studio sperimentale volto a verificare gli effetti delle conoscenze e delle pratiche apprese su alcune variabili fondamentali dell'autocontrollo, sull'umore, sull'impulsività e sul livello di stress percepito.

(English)

What is self-control and what is emotion regulation? How do they work; what psychological and brain mechanisms do they depend on? Why is voluntary control of psychological processes, such as staying focused, resisting distractions, managing a negative emotion, inhibiting rumination or stopping the mind from wandering, so difficult? And why does voluntary control of actions often fail? That is, for what reasons do we relapse into habits we no longer want to have, into various forms of addiction, or frequently fail to contain an inappropriate impulse or the expression of a potentially harmful emotion? Are there techniques or exercises capable to improve self-control and emotion regulation? What psychological and brain mechanisms are they based on? How are they performed and what evidence of effectiveness exists in the scientific literature? The Workshop on Self-Control and Emotional Regulation. Theories and Practices, aims to provide participants with knowledge of the main theoretical elements and models of explanations of the processes of self-control and emotion regulation, between neuroscience, psychosocial science and philosophy. At the same time, the Lab aims to teach exercises and techniques useful for improving self-regulatory capacity, including several Mindfulness based practices, illustrating its scientific basis and experimental verification of effectiveness. At the end of the Workshop, the student should know and understand the main explanatory models of self-control and emotion regulation and will have a basic mastery of the principal and scientifically validated techniques, exercises and trainings for cognitive enhancement, self-control and emotional regulation. If the number of participants will be sufficient, the Workshop may involve conducting an experimental study designed for measuring the impact of training on some basic variables of self-control, mood, impulsivity, and perceived stress level.

LOGICS OF INFORMATION AND ACTION - LM

in - Primo anno - Secondo semestre

Viviamo in un network d'informazione e di scambio di opinioni ormai costante e ubiquo – una rete di atti epistemici che scambiamo con altri agenti e che hanno conseguenze su cosa finiamo per credere e decidere. Lavorare con l'informazione vuol dire sempre di più confrontarsi con i suoi effetti sociali, oggi più rapidi e percepibili in tempo reale. Più sono numerosi gli agenti coinvolti, però, e più le dinamiche innescate dal rilascio d'informazione sono complesse da comprendere e gestire concettualmente. Il corso si propone di offrire un pacchetto di strumenti formali che aiutino in questa impresa. In particolare, i suoi obiettivi formativi sono: (1) la comprensione dei problemi di ragionamento concreti che il rilascio dell'informazione può innescare; (2) la comprensione dei modelli che catturano gli effetti dinamici del rilascio d'informazione, e i problemi concettuali a essi legati; (3) i problemi legati alla rappresentazione del belief-merging e, in generale, ai rapporti fra nozioni epistemiche individuali e collettive; (4) le condizioni alle quali il consenso può essere raggiunto, e il suo ruolo, il rapporto fra determinate pratiche di rilascio d'informazione, connessione comunicativa all'interno di una società di agenti epistemici, e le strutture di comunicazione e di fiducia della società stessa. Gli obiettivi (1) e (2) sono presupposti dagli obiettivi (3) e (4). Questi ultimi, a loro volta, ci forniscono una prospettiva sull'impatto sociale che pratiche di rilascio d'informazione hanno su una comunità di agenti che si scambiano informazioni e opinioni, e prendono decisioni in base a ciò che vengono a credere. Il corso adopererà soprattutto un pacchetto di strumenti fornito dalla logica epistemica, e in particolare la Dynamic Epistemic Logic, ma introdurrà anche nozioni e metodi della Judgement Aggregation e della cosiddetta Network Epistemology.

(English)

We live in an information network and in an exchange of opinions that is ubiquitous and constant – a net of epistemic acts that we exchange with other agents and affect what we end up believing and deciding. Working with information implies more and more that we face the social effects of this – and these are today faster and faster, and we get a glimpse of them in real time. However, the more agents we have involved, the harder to understand the dynamics of information release turn to be. This course introduces a formal toolkit that helps in this enterprise. In particular, the course aims at securing: (1) the understanding of the problems of reasoning that can be triggered by the release of information; (2) the understanding of models that capture the dynamic effects of information release, and the conceptual problems they raise; (3) the problems connected to the representation of belief-merging and, in general, the relations between individual and collective notions of epistemic attitudes; (4) the understanding of the conditions at which consensus is possible, the role

it can play, and the relation between the information release policies, the connection of the epistemic network, and the hierarchies and trust distribution in epistemic communities. (3) e (4) presuppose (1) and (2). In turn, the last two objectives come with a view on the social impact that the information release policies have on a community of epistemic agents. The course employs a varied package of methods and tools, especially those from Epistemic Logic and Dynamic Epistemic Logic, but also, to a lesser extent, notions and methods from Judgement Aggregation and Network Epistemology, which the course will briefly introduce.

STORIA DELLA FILOSOFIA MODERNA

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Storia della filosofia moderna rientra nell'ambito delle attività formative affini e integrative del CdS in scienze filosofiche. Attraverso la lettura dei classici della filosofia moderna il corso si propone di fornire allo studente una conoscenza non solo del pensiero degli autori trattati, ma anche, più in generale, dei fondamenti epistemologici e metodologici della ricerca storico-filosofica. In particolare, attraverso il raffronto tra le opere di uno stesso autore o di autori diversi il corso intende rendere accessibile allo studente l'evoluzione di questo o quel pensatore, o la fitta trama di convergenze e divergenze, di debiti o prese di distanza di cui è intessuta l'interlocuzione tra più autori. Indicando di volta in volta le difficoltà presentate dai testi e le soluzioni interpretative più rappresentative che ne sono state date esso mira a sollecitare la riflessione critica e l'autonomia di giudizio dello studente. I testi consigliati sono infine finalizzati a favorire le capacità di confrontarsi con la letteratura scientifica e lo sviluppo delle abilità necessarie all'autonomia della ricerca. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito conoscenza di un episodio centrale della storia della filosofia moderna e dei dibattiti da esso occasionati. Sarà inoltre in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione teorica e storico-filosofica. Avrà altresì rinsaldato la propria capacità di leggere e analizzare criticamente le fonti, di contestualizzare le tesi in rapporto alla storia del pensiero moderno. Avrà potuto mettere alla prova la proprietà di linguaggio e capacità argomentativa in rapporto agli argomenti trattati nel corso.

(English)

The course of History of Modern Philosophy is part of the complementary training activities of the program in Philosophical sciences (MA level). Through the reading of the classics of modern philosophy, the course aims to provide students with a knowledge not only of the thought of the authors treated, but also, more generally, of the epistemological and methodological foundations of historical-philosophical research. In particular, through the comparison between the works of the same author or different authors, the course aims to make accessible to the student the evolution of this or that thinker, or the dense network of convergences and divergences, of debts or distance taken of which is interwoven between several authors. By indicating from time to time the difficulties presented by the texts and the most representative interpretative solutions that have been given, it aims to stimulate the critical reflection and autonomy of judgment of the student. Finally, the recommended texts are aimed at fostering the ability to deal with scientific literature and the development of the skills necessary for the autonomy of research. At the end of the course, the students will have acquired knowledge of a central episode in the history of modern philosophy and the debates it has given rise to. They will also be able to apply the knowledge acquired in a philosophical discussion and in the theoretical and historical-philosophical argumentation. They will also have strengthened their ability to critically analyze and contextualize sources, as well as their property of language and argumentative ability in relation to the topics covered in the course

STORIA DELLA FILOSOFIA DELL'ILLUMINISMO

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Storia della filosofia dell'illuminismo rientra nell'ambito delle attività formative affini e integrative del CdS in scienze filosofiche. Attraverso la lettura dei classici dell'illuminismo il corso si propone di fornire allo studente una conoscenza non solo del pensiero degli autori trattati, ma anche dei fondamenti epistemologici e metodologici della ricerca storico-filosofica. In particolare, attraverso il raffronto tra le opere di uno stesso autore o di autori diversi il corso intende rendere accessibile allo studente l'evoluzione di questo o quel pensatore, o la fitta trama di convergenze e divergenze, di debiti o prese di distanza di cui è intessuta l'interlocuzione tra più autori. Indicando di volta in volta le difficoltà presentate dai testi e le soluzioni interpretative più rappresentative che ne sono state date esso mira a sollecitare la riflessione critica e l'autonomia di giudizio dello studente. I testi consigliati sono infine finalizzati a favorire le capacità di confrontarsi con la letteratura scientifica e lo sviluppo delle abilità necessarie all'autonomia della ricerca. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito conoscenza di un episodio centrale della storia della filosofia dell'illuminismo e dei dibattiti da esso occasionati. Sarà inoltre in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione teorica e storico-filosofica. Avrà altresì rinsaldato la propria capacità di leggere e analizzare criticamente le fonti, di contestualizzare le tesi in rapporto alla storia del pensiero moderno. Avrà potuto mettere alla prova la proprietà di linguaggio e capacità argomentativa in rapporto agli argomenti trattati nel corso.

(English)

"Intellectual history of the Enlightenment" is one of the complementary educational activities of the Philosophical Sciences programme. Through the reading of Enlightenment classics, the course aims to provide students with knowledge not only of the thought of the authors under study, but also of the epistemological and methodological foundations of historical-philosophical research. In particular, the course aims to make students aware of the development of this or that thinker, or of the dense web of convergences and divergences, of debts and distances, that the interlocution between several authors weaves, by comparing the works of the same author or of different authors. The aim is to stimulate critical reflection and independent judgement by highlighting the difficulties of the texts and the most representative interpretations. Finally, the recommended texts are intended to promote the student's ability to deal with the scientific literature and to develop the skills necessary for independent research. At the end of the course, students will have acquired knowledge of a central episode in the history of Enlightenment philosophy and the debates it provoked. They will also be able to use this knowledge to discuss and argue both theoretical and historical-philosophical issues. They will also develop their skills of critical reading and analysis of sources, and of placing propositions within the context of the history of Enlightenment. They will have been able to put their language and argumentation skills to the test in relation to the topics covered in the course.

STORIA DELLA FILOSOFIA CONTEMPORANEA - L.M.

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Storia della filosofia contemporanea rientra nell'ambito delle attività formative affini e integrative del C.d.S. in Scienze filosofiche. Il corso

si prefigge i seguenti obiettivi formativi: 1. rafforzare la conoscenza dei più importanti concetti e autori della filosofia contemporanea; 2. consolidare e applicare le metodologie linguistiche e concettuali d'analisi storico-filosofica dei più importanti classici dell'epoca contemporanea nei lavori di ricerca preliminari alla stesura della tesi di laurea magistrale; 3. affinare le capacità di apprendimento e autonomia di giudizio. In particolare, gli studenti devono sviluppare e approfondire: - Competenze linguistiche che li mettano in grado di leggere e comprendere le edizioni originali dei filosofi contemporanei oggetto del corso; - capacità di analizzare un problema filosofico da più punti di vista tenendo conto anche della più accreditata bibliografia critica; - capacità di rilevare contraddizioni o innovazioni nei testi classici contemporanei sulla base dell'addestramento avuto durante il corso di laurea triennale; - capacità di controllare ed evidenziare la rilevanza e il significato degli elementi caratteristici delle esposizioni concettuali; - capacità di trarre delle conclusioni in base a una pluralità di osservazioni e inferenze. Tali abilità si promuovono durante i lavori seminariali che sono parte integrante del corso attraverso la scrittura di testi e il dibattito collegiale.

(English)

The course of History of Contemporary Philosophy is part of the program in Philosophical sciences (MA level) and is included among the complementary training activities. The course has the following learning objectives: 1. to increase knowledge of the most important concepts and authors of contemporary philosophy; 2. to reinforce and apply the linguistic and conceptual methodologies of historical-philosophical analysis of the most important classics of the contemporary era in the research activities preliminary to the drafting of the master's thesis; 3. to enhance learning skills and autonomy of judgement. In particular, students must develop and expand: - Linguistic skills that enable them to read and understand the original editions of the contemporary philosophers undergoing the course; - ability to analyse a philosophical problem from different points of view, also taking into account the most accredited critical bibliography; - ability to discover contradictions or innovations in contemporary classical texts on the basis of the training received during the three-year degree course; - ability to control and highlight the relevance and meaning of the characteristic elements of conceptual expositions; - ability to draw conclusions based on a plurality of observations and inferences. These skills are promoted during the seminar work that is an integral part of the course through writing texts and collegial debate.

FILOSOFIA DELLE SCIENZE NATURALI - L.M.

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Filosofia delle scienze naturali fa parte delle attività caratterizzanti per il CdS in Scienze Filosofiche. Esso si propone di approfondire tematiche al confine tra la conoscenza del mondo naturale e le tradizionali questioni filosofiche legate al tentativo di comprendere la natura della realtà. Oltre che lo studio di testi avanzati di filosofia della scienza, si prevede la lettura e l'analisi critica di testi classici del pensiero scientifico, con l'obiettivo di esaminare le premesse e le conseguenze filosofiche della fisica e delle altre scienze naturali e, a un livello più generale, rafforzare le competenze necessarie per valutare e formulare in modo rigoroso tesi filosofiche. Alla fine del corso, lo studente avrà acquisito: - una avanzata capacità di comprensione e pensiero critico in rapporto alla riflessione filosofica, specialmente sulla scienza; - la conoscenza di momenti fondamentali nello sviluppo della scienza moderna e contemporanea; - maggiore proprietà di linguaggio e capacità argomentativa, in particolare in rapporto agli argomenti trattati nel corso; - capacità di leggere e analizzare le fonti e il dibattito critico, eventualmente anche in inglese; - capacità di presentazione orale e di preparare relazioni scritte (in italiano ed eventualmente in inglese)

(English)

The course is among the characterizing activities of the MA Programme in Philosophical Sciences. It examines themes lying at the borders between our scientific knowledge of the natural world and the philosophical questions raised by the attempt to comprehend the fundamental structure of reality. Through the reading and critical discussion of both advanced texts in the philosophy of science and classic texts in the history of scientific thought, the basic assumptions and import of physics and the other natural sciences will be examined. At a more general level, the course aims to strengthen the competences that are necessary to formulate and evaluate philosophical arguments. At the end of the course, students will have acquired: - an improved understanding and ability to critically analyse philosophical arguments, in particular about science; - knowledge of significant episodes in the historical development of modern and contemporary science; - improved communication and argumentation skills, especially in connection to the issues dealt with during the course; - ability to read and evaluate the sources of the debate and its most recent developments, both in Italian and in English; - better presentation and writing skills, in Italian and possibly in English.

HISTORY OF PHILOSOPHICAL AND SCIENTIFIC THOUGHT

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Storia del pensiero filosofico e scientifico contemporaneo rientra nell'ambito delle attività formative affini e integrative del CdS in Scienze Filosofiche, in particolare nell'offerta formativa in lingua inglese. Obiettivo del corso è fornire una conoscenza rigorosa e approfondita di alcuni dibattiti del pensiero filosofico contemporaneo e delle sue relazioni intrinseche con diverse discipline scientifiche. È prevista la lettura di articoli specialistici, con un esame dettagliato le questioni e i dibattiti associati a essi nel contesto contemporaneo, svolta con l'aiuto di una monografia introduttiva. Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione tanto in una prospettiva teorica quanto in una prospettiva storico-filosofica. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito: - avanzata capacità di pensiero critico in rapporto alla storia del pensiero filosofico e scientifico contemporaneo e contestualizzazione di tipo sia storico sia filosofico; - avanzata proprietà di linguaggio e capacità argomentativa in rapporto agli argomenti trattati nel corso; - capacità di leggere e analizzare le fonti e il dibattito critico in inglese; - presentazione orale di una relazione e preparazione di testi scritti (in inglese).

(English)

The course of History of contemporary philosophical and scientific thought is part of the program in Philosophical sciences (MA level) and is included among the complementary training activities, belonging to the activities in English language. The objective of the course is to provide an in-depth understanding of some aspects of contemporary philosophy and its intrinsic interdisciplinary connections with different scientific fields. Students will read through a number of scholarly papers and they will acquire in-depth understanding of the issues and debates connected to them, with the help of an introductory monography. Students will be able to apply the acquired knowledge to discuss and to develop arguments both in a theoretic and in a historic perspective. Upon completion of the course students are expected to acquire the following skills: Advanced critical thinking on contemporary philosophy and on its relation to particular fields of contemporary science (in historical and in philosophical perspective); Advanced language and argumentation skills required for reading

contemporary papers in philosophy and discussing about them and their interdisciplinary connections; Capacity to read and analyse contemporary philosophical sources and the relevant critical debate (in English); Oral and written presentation (Italian and English)

ESTETICA - L.M.

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Estetica rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti del Cds in Scienze Filosofiche. Al termine di questo corso lo studente acquisirà: - una conoscenza approfondita di varie questioni teoriche relative all'estetica e al rapporto tra filosofia e le arti (letteratura, arti visive, arti performative, architettura, cinema) - la conoscenza dei più importanti testi della storia dell'estetica e dei dibattiti critici associati a essi, -la conoscenza della letteratura più recente relativa all'estetica, alla teoria della percezione, all'ontologia dell'arte - la capacità di formare un giudizio autonomo su tali questioni e temi, nonché di presentarlo in forma scritta e orale - eccellente padronanza del lessico e delle specifiche modalità argomentative in ambito estetico e critico-artistico, anche a scopo didattico - capacità di mettere a fuoco questioni teoriche, analizzare informazioni e formulare argomentazioni negli ambiti dell'estetica, della teoria della percezione e delle principali teorie artistiche, anche facendo riferimento a materiale bibliografico specializzato, eventualmente in lingue diverse dall'italiano; - capacità di contestualizzazione storico-filosofica dei dibattiti sull'estetica, sulle teorie delle arti, sul paesaggio.

(English)

The course of Aesthetics is part of the program in Philosophical Sciences (MA level) and is included among the characterising training activities. At the end of this course the student will acquire: - A thorough knowledge of several issues concerning aesthetics and the relationships between philosophy and the arts (literature, visual arts, performing arts, architecture, film) - An extended knowledge of the most important texts of the history of aesthetics, and of the critical debate on these texts - An extended knowledge on the most recent literature on aesthetics, perception theory, ontology of art and related subjects - The ability to form an independent judgement on such topics and to expose it in oral and written form - An excellent mastery of aesthetic terminology and of the argumentative methods in the field of aesthetics and art criticism, even for educational purposes - The ability of focusing theoretical issues, analyzing information, formulating arguments in the fields of aesthetics, theory of perception, art theories, with the help of bibliographical sources, even in languages other than Italian - The ability to contextualize in historical-philosophical perspective aesthetic debates, as well as debates on art criticism and on landscape theory.

TEMI E PROBLEMI IN FILOSOFIA DELL'ARTE

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Temi e Problemi in filosofia dell'arte rientra nell'ambito delle attività affini o integrative della LM in Scienze Filosofiche. Obiettivo del corso è fornire agli studenti una conoscenza generale del dibattito contemporaneo in merito ai fondamenti filosofici dell'arte. Attraverso una combinazione di letture, lezioni e discussioni, verranno esaminate, nelle linee fondamentali, le teorie e le idee chiave che hanno plasmato la nostra comprensione della natura, del valore e del significato dell'espressione artistica. Gli studenti acquisiranno una comprensione più profonda delle dimensioni estetiche dell'arte e di come queste si intersecano con questioni più ampie riguardanti la società, la cultura e l'esperienza umana. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito: - capacità di leggere e analizzare testi filosofici nell'ambito della filosofia dell'arte; - capacità di orientarsi criticamente nel dibattito oggetto del corso, in particolare di comprendere e valutare criticamente i concetti chiave della filosofia dell'arte. - proprietà di linguaggio e capacità argomentativa in rapporto agli argomenti trattati nel corso.

(English)

The course 'Issues in the Philosophy of Art' is part of the program in Philosophy (MA level) and is included among the complementary training activities. The aim of this course is to introduce students to the philosophical foundations of art. Through a combination of readings, lectures, and discussions, we will examine key theories and ideas that have shaped our understanding of the nature, value, and significance of artistic expression. Students will gain a deeper understanding of the aesthetic dimensions of art and how they intersect with broader questions about society, culture, and human experience. Upon completion of the course, students are expected to acquire the following skills: - capacity to read and analyse philosophical sources in the philosophy of art; - advanced critical thinking in relation to the relevant debate; - advanced language and argumentation skills with regard to the topics discussed in class.

Idoneità Lingua Inglese B2+

in - Primo anno - Primo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre, in Histoire de la Philosophie Metaphisique, phenomenologie - Primo anno - Secondo semestre

Lo studente/La studentessa: È in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard o in una varietà familiare su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente complessi; di comprendere inoltre le discussioni tecniche del suo settore di specializzazione. È in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse, purché l'argomento gli/le sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti Produzione orale È in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e precise di svariati argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari ed esempi pertinenti. Interazione orale È in grado di interagire con spontaneità e scioltezza tali da consentire una normale interazione e rapporti agevoli con utenti della lingua di arrivo senza sforzi per nessuna delle due parti. Mette in evidenza il significato che attribuisce ad avvenimenti ed esperienze, espone con chiarezza punti di vista sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni.

(English)

The students: Can understand the basic concepts of speech formulated in standard language or in a familiar variety on concrete and abstract topics, even when dealing with conceptually and linguistically complex speeches; to also understand the technical discussions of his / her field of specialization. Can follow a long speech and complex arguments, as long as the topic is relatively familiar to him / her and the structure of the speech is indicated with explicit signals Oral production He is able to produce clear and precise descriptions and expositions of various topics that fall within his field of interest, developing and supporting ideas with additional elements and relevant examples. Oral interaction Is able to interact with such spontaneity and fluency as to allow normal

interaction and easy relationships with users of the target language without any effort for either party. It highlights the meaning it attributes to events and experiences, clearly exposes points of view supporting them with appropriate explanations and arguments.

FILOSOFIA DELLA MENTE - LM

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Filosofia della mente rientra nell'ambito delle attività formative affini e integrative del Corso di laurea magistrale in Scienze cognitive della comunicazione e dell'azione. Il corso si propone di introdurre lo studente ad alcuni dei temi centrali della filosofia della mente informata dalle neuroscienze e dalle scienze psicologiche. Esempi di questi temi sono la teoria funzionalista della mente, la natura della rappresentazione mentale, l'impiego del concetto di meccanismo in neuroscienza cognitiva, la naturalizzazione della coscienza, la possibilità di una neuroscienza cognitiva clinica. Al termine del corso lo/la studente/essa - avrà acquisito familiarità con alcuni dei principali dibattiti nella filosofia della mente guidata dalle scienze cognitive; - sarà in grado di valutare criticamente differenti posizioni in merito ai temi centrali del corso; - avrà acquisito una capacità di riflessione critica su alcuni problemi filosofici riguardanti la natura della mente, e la capacità di elaborare argomentazioni rigorose avvalendosi di un vocabolario scientifico e filosofico appropriato.

(English)

The course of Philosophy of Mind is part of the program in Cognitive Sciences of Communication and Action (master level) and is included among the characterizing training activities. The course will introduce some central topics in empirically informed philosophy of mind including the functionalist view of the mind, the nature of mental representations, the mechanistic approach to cognitive neuroscience, the naturalization of consciousness and self-consciousness, the possibility of a clinical cognitive neuroscience. Upon completion of the course students - will have gained familiarity with some of the most important issues in the philosophy of mind driven by cognitive sciences; - will be able to critically evaluate different positions on core themes of the course; - will develop a critical thought on philosophical matters involving the mind, and the ability to build rigorous, clear arguments using an appropriate scientific and philosophical vocabulary.

STORIA DEL CAPITALISMO

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Storia del Capitalismo rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti del Cds in Scienze Filosofiche. Obiettivo del corso è di fornire una conoscenza rigorosa e approfondita delle problematiche e delle metodologie essenziali della Storia del Capitalismo. Dopo aver fornito agli studenti le conoscenze essenziali sulla definizione di società capitalista, il corso tratterà l'evoluzione di tale sistema economico a livello nazionale, europeo ed internazionale a partire dal tramonto dell'età medievale fino ad arrivare alla crisi del 2008. Si vuole così dare allo studente la capacità di analizzare ed interpretare criticamente le varie tematiche analizzate fornendo gli strumenti per comprendere i tempi della storia del capitalismo fino ad arrivare ai giorni nostri: - Avanzata capacità di interpretare i macro fenomeni economici e sociali delle principali tematiche analizzate; - Avanzate capacità di orientamento in merito le principali tematiche della storia del capitalismo; - Proprietà di analisi e di linguaggio in rapporto ai temi trattati nel corso.

(English)

The course of history of capitalism is part of the program in Philosophical Sciences (MA level) and is included among the characterizing training activities. The aim of the course is to provide an in-depth understanding of some aspects of the essential issues and debates connected to the field of the History of Capitalism. The course provides students with essential knowledge of the capitalist society. Specifically, the course analyses the evolution of this economic system at national, European and international level from the decline of the Middle Age to the crisis of 2008. Students are expected to analyse, understand, interpret and critically evaluate the themes analysed giving them the essential tools to overall comprehend the main times of the history of capitalism until the XXI century. Students are expected to acquire the following skills: - Advanced capability to overall interpret economic and social macro-phenomenons of the main themes analysed; - Advanced capability of historical 'sense of direction' concerning the main themes of the history of capitalism; - Language and argumentation capabilities regarding the main themes analyses.

PSICOLOGIA DINAMICA E METODOLOGIE DI INTERVENTO

in - Primo anno - Secondo semestre

L'obiettivo del corso è mostrare l'evoluzione della teoria della tecnica psicoanalitica, offrendo diverse metodologie di intervento, ognuna all'interno di uno specifico paradigma teorico-concettuale. In particolare, il corso si propone di esplorare le dinamiche inconscie nel contesto terapeutico e il concetto di "azione terapeutica", approfondendo come il clinico possa intervenire in modo efficace per favorire la comprensione, il cambiamento e lo sviluppo del paziente. Gli obiettivi di apprendimento del corso sono i seguenti: 1) Illustrare l'evoluzione della teoria della tecnica psicoanalitica attraverso un'esplorazione delle sue origini storiche e dei contributi contemporanei. 2) Fornire agli studenti le competenze necessarie per riconoscere e comprendere le dinamiche inconscie nel contesto terapeutico, e in che modo esse concorrono a promuovere il processo di cambiamento del paziente. 3) Approfondire il concetto di "azione terapeutica", analizzando le diverse strategie e tecniche utilizzate nel setting psicodinamico/psicoanalitico

(English)

The course aims at exploring the evolutionary trajectory of psychoanalytic technique theory by presenting a range of intervention methodologies, each rooted in a distinct theoretical-conceptual framework. Specifically, the course delves into the intricate workings of unconscious dynamics within therapeutic settings and examines the concept of "therapeutic action", emphasizing how clinicians can effectively facilitate understanding, promote change, and nurture patient growth. The Learning Objectives of the course are as follows: 1) Illustrate the evolution of psychoanalytic technique theory through an exploration of its historical origins and contemporary contributions. 2) Provide students with the necessary skills to recognize and understand unconscious dynamics in the therapeutic context, and how they contribute to promoting the patient's process of change. 3) Deepen understanding of the concept of "therapeutic action" within the psychodynamic/psychoanalytic approach

FILOSOFIA DELLA PSICHIATRIA - LM

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Filosofia della psichiatria rientra nell'ambito delle attività formative affini e integrative del Corso di laurea magistrale in Scienze cognitive della comunicazione e dell'azione. Il corso si propone di introdurre lo studente ad alcuni temi che emergono quando la psichiatria è considerata come una scienza speciale e viene indagata impiegando i concetti e i metodi della filosofia della scienza. Tra questi figurano problemi quali la spiegazione, la riduzione e la classificazione dei disturbi mentali. Al termine del corso lo/la studente/essa - avrà acquisito familiarità con alcuni dei principali dibattiti in filosofia della psichiatria; - sarà in grado di valutare criticamente differenti posizioni in merito ai temi centrali del corso; - avrà acquisito una capacità di riflessione critica sui problemi filosofici posti dalla comprensione dei disturbi mentali, e la capacità di elaborare argomentazioni rigorose avvalendosi di un vocabolario scientifico e filosofico appropriato.

(English)

The course of Philosophy of Psychiatry is part of the program in Cognitive Sciences of Communication and Action (master level) and is included among the characterizing training activities. The course will introduce some topics that arise when we treat psychiatry as a special science and deal with it using the methods and concepts of philosophy of science. This includes discussion of such issues as the explanation, the reduction and the classification of mental disorders. Upon completion of the course students - will have gained familiarity with some of the most important philosophical questions raised by mental disorders and our attempts to understand/treat them; - will be able to critically evaluate different positions on core themes of the course; - will develop a critical thought on philosophical matters involving mental disorders, and the ability to build rigorous, clear arguments using an appropriate scientific and philosophical vocabulary.

STORIA DELLA FILOSOFIA - L.M.

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Storia della filosofia rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti del CdS in Scienze Filosofiche. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito una conoscenza approfondita di uno o più testi del pensiero filosofico moderno e contemporaneo, studiando le questioni e i dibattiti associati a essi. Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione tanto in una prospettiva teorica quanto in una prospettiva storico-filosofica. Lo studente avrà acquisito: - avanzata capacità di pensiero critico in rapporto alla storia del pensiero moderno e contemporaneo e contestualizzazione di tipo sia storico sia filosofico; - avanzata proprietà di linguaggio e capacità argomentativa in rapporto agli argomenti trattati nel corso; - capacità di leggere e analizzare i testi e il dibattito critico in italiano e in inglese; - presentazione orale di una relazione e preparazione di testi scritti (in italiano o in inglese).

(English)

The course of History of philosophy is part of the program in Philosophical sciences (MA level) and is included among the characterising training activities. Upon completion of the course, students will have read through one or more texts of modern and contemporary philosophy and they will have acquired in-depth knowledge on the relative issues and debates. Students will be able to apply the acquired knowledge, to discuss and to develop arguments both in a theoretical and in a historical perspective. Students are expected to acquire the following skills: - Advanced critical thinking on modern and contemporary philosophy and on its relation to wider issues (both historical and philosophical); - Advanced language and argumentation skills required for reading and analyzing texts, and critical debate in Italian and English; - Capacity to read and analyse philosophical works and the relevant critical debate (in Italian and in English); - Oral presentation of a little report and preparation of written texts (in Italian or in English).

NEUROETICA - LM

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di neuroetica si inserisce nell'ambito delle attività formative del curriculum di Scienze Cognitive della Comunicazione e dell'Azione. Il corso si propone di presentare e discutere le nozioni di base della neuroetica, ambito di ricerca interdisciplinare al confine fra filosofia morale, psicologia morale, e (neuro)scienze cognitive. In particolare, il corso si concentrerà sul tema delle basi cognitive e motivazionali dei ragionamenti e dei giudizi morali. Scopo dell'insegnamento è fornire agli studenti e alle studentesse le basi per comprendere, analizzare e discutere testi di carattere filosofico e scientifico sui temi del corso, imparando a orientarsi nel dibattito contemporaneo. Al termine dell'insegnamento, ci si aspetta che gli studenti e le studentesse abbiano acquisito una conoscenza di base dei temi principali della neuroetica e una conoscenza più approfondita di alcuni temi selezionati, e che sappiano orientarsi adeguatamente nella letteratura di riferimento.

(English)

The course on neuroethics is part of the teaching activities of the curriculum in Scienze Cognitive della Comunicazione e dell'Azione. The course aims at introducing and discussing the basic notions of neuroethics, an interdisciplinary research field at the interplay between moral philosophy, moral psychology and cognitive (neuro)science. In particular, the course will focus on the cognitive and motivational basis of moral reasoning and judgment. The aim of the course is to provide students with the tools for understanding, analyzing and discussing philosophical and scientific texts on the course topics, learning to navigate the contemporary debate. By the end of the course, students are supposed to have acquired a basic knowledge of the main topics in the field of neuroethics and a more in-depth knowledge of selected topics, and to be able to efficiently navigate the relevant literature.

FILOSOFIA DEL DIRITTO

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Filosofia del diritto rientra nell'ambito delle attività formative affini e integrative del Cds in Scienze Filosofiche. Alla fine del corso lo

studente avrà acquisito una conoscenza approfondita del rapporto tra diritto e morale, attraverso l'analisi di alcuni tra gli ambiti più rilevanti della riflessione filosofico-giuridica: filosofia del diritto penale, teoria dei valori, teoria dei diritti, bioetica e biodiritto. Sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite sia in una prospettiva teorica che in una prospettiva pratica. Avrà acquisito: - un'avanzata capacità di distinguere le nozioni apprese e di applicarle all'analisi di problemi; - un'avanzata capacità di pensiero critico in rapporto ad alcuni ambiti della riflessione filosofico-giuridica, in prospettiva sia teorica che pratica; - un'avanzata proprietà di linguaggio e capacità argomentativa in rapporto agli argomenti trattati nel corso

(English)

The course of Philosophy of Law is part of the program in Philosophical Sciences (MA level) and is included among the complementary training activities. Upon completion of the course, students will have acquired in-depth knowledge on the relationship between law and morals, through the analysis of some of the most relevant fields of legal philosophy: philosophy of criminal law, theory of values, theory of rights, bioethics and biolaw. Students will be able to apply the acquired knowledge both in a theoretical and in a practical perspective. Students are expected to acquire the following skills: - Advanced skill to distinguish the acquired notions and to apply them to the examination of problems; - Advanced critical thinking on some of the fields of philosophy of law (both theoretical and practical); - Advanced language and argumentation skills in relation to the course topics.

ONTOLOGIA

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Ontologia rientra nell'ambito delle attività formative affini e integrative del Cds in Scienze Filosofiche. Il corso ha lo scopo di far acquisire agli studenti i principi fondamentali della fenomenologia di Edmund Husserl, a partire dal grande testo tardo che diagnosticava la "crisi" della cultura europea e la necessità di una sua rifondazione sulla base dei principi e dell'ottica fenomenologica. Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione tanto in una prospettiva teorica quanto in una prospettiva storico-filosofica. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito: 1) avanzata capacità di pensiero critico e contestualizzazione di tipo filosofico; 2) avanzata proprietà di linguaggio e capacità argomentativa in rapporto agli argomenti trattati nel corso; 3) capacità di leggere e analizzare le fonti e il dibattito critico.

(English)

The course of Ontology is part of the program in Philosophical Sciences (MA level) and is included among the complementary training activities. The course aims to provide students with the basic principles of Edmund Husserl's phenomenology, starting from the text in which he diagnosed the 'crisis' of European culture and the need for it to be refounded on the basis of the principles of phenomenology. Upon completion of the course students will be able to apply the acquired knowledge to discuss and to develop arguments both in a theoretical and philosophical perspective. Upon completion of the course students are expected to acquire the following skills: 1) advanced critical thinking and its relation to wider issues; 2) advanced language and argumentation skills required to the issues discussed in the course; 3) capacity to read and analyse philosophical sources and the relevant critical debate.

QUESTIONI DI FILOSOFIA MORALE

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Questioni di Filosofia Morale rientra nell'ambito delle attività formative affini e integrative del CdS in Scienze Filosofiche. Obiettivo del corso è fornire una conoscenza rigorosa e approfondita di alcuni aspetti del pensiero morale. È prevista la lettura e il commento di testi di filosofia morale e un esame delle questioni e dei dibattiti principali nati intorno ad essi. Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione tanto in una prospettiva teorica quanto in una prospettiva storico-filosofica. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito: (1) avanzata capacità di pensiero critico e capacità di contestualizzazione filosofica; (2) avanzata proprietà di linguaggio e capacità argomentativa in rapporto agli argomenti trattati nel corso; (3) capacità di leggere e analizzare le fonti e il dibattito critico.

(English)

The course on Questions of Moral Philosophy is part of the program in Philosophical Sciences (MA level) and is included among the complementary training activities. The goal of the course is to provide an in-depth understanding of some aspects of moral philosophy. Students will read moral philosophy texts and acquire an in-depth understanding of the related issues and debates. Students will be able to apply the acquired knowledge to discuss and develop arguments both in a philosophical and historical framework. By the end of the course, students are supposed to have acquired the following skills: (1) advanced critical thinking and ability to contextualize the themes discussed during the course; (2) advanced language and argumentation skills in relation to the topics discussed during the course; (3) capacity to read and analyse philosophical sources and the relevant critical debate.

STORIA DELLA FILOSOFIA MEDIEVALE - L.M.

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Storia della filosofia medievale rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti del CdS in Filosofia. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito una conoscenza della storia della filosofia medievale dal punto di vista cronologico, tematico, generale e specifico. È prevista la lettura diretta di alcuni testi fondamentali. Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione tanto in una prospettiva teorica quanto in una prospettiva storico-filosofica. Lo studente avrà acquisito: - capacità di pensiero critico in rapporto alla storia del pensiero medievale e contestualizzazione di tipo sia storico sia filosofico; - proprietà di linguaggio e capacità argomentativa in rapporto agli argomenti trattati nel corso; - capacità di leggere e analizzare criticamente le fonti (in traduzione).

(English)

The course of History of Medieval Philosophy is part of the program in Philosophical sciences (MA level) and is included among the characterising training activities. At the end of the course the student will have acquired a knowledge of the history of medieval philosophy from the chronological, thematic, general and specific point of view. Direct reading of some fundamental texts is foreseen. The student will be able to apply the knowledge acquired in the discussion

and in the argumentation both in a theoretical perspective and in a historical-philosophical perspective. The student will have acquired: - capacity for critical thinking in relation to the history of medieval thought and contextualization of both historical and philosophical type; - properties of language and argumentative ability in relation to the topics covered in the course; - ability to read and critically analyze the sources (in translation).

FILOSOFIA TEORETICA - L.M.

in - Primo anno - Primo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre, in - Primo anno - Primo semestre, in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Filosofia teoretica rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti della Laurea magistrale in Scienze Filosofiche. L'insegnamento si propone di fornire una conoscenza approfondita di alcuni problemi classici consegnati dalla tradizione filosofica (temi appartenenti all'ontologia, l'epistemologia, la filosofia della mente e dell'azione). Particolare attenzione sarà rivolta all'intergioco tra filosofia e scienza nella convinzione che esse debbano interagire nel tentativo di offrire una concezione integrata del mondo e di noi stessi. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito conoscenze analitiche e capacità argomentative in relazione ai temi del corso; la capacità di leggere e analizzare le fonti e il dibattito critico pertinente; la capacità di scrivere una tesina su uno degli argomenti del corso.

(English)

The course of Theoretical Philosophy is among the characterizing activities of the MA Programme in Philosophical Sciences. It aims to provide an in-depth understanding of some classical problems of the philosophical tradition (topics in ontology, epistemology, philosophy of mind and agency). Particular emphasis will be granted to the interplay between philosophy and science in the conviction that they should interact in the attempt to offer an integrated conception of the world and ourselves. Upon completion of the course students will have acquired analytical knowledge and argumentation skills in relation to the topics covered in the course; capacity to read and analyse the sources and the relevant critical debate; capacity to write an end-of-course paper.

FILOSOFIA SOCIALE

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Filosofia Sociale rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti del Cds in Scienze Filosofiche. Il corso intende far acquisire agli studenti competenze specifiche relative alle strutture fondamentali del nesso sociale. Mira inoltre a sviluppare delle abilità critiche, utili ad affrontare i dibattiti contemporanei. Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione tanto in una prospettiva teorica quanto in una prospettiva storico-filosofica. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito: 1) avanzata capacità di pensiero critico e contestualizzazione di tipo filosofico; 2) avanzata proprietà di linguaggio e capacità argomentativa in rapporto agli argomenti trattati nel corso; 3) capacità di leggere e analizzare le fonti e il dibattito critico.

(English)

The course of Social Philosophy is part of the program in Philosophical Sciences (MA level) and is included among the characterising training activities. The objective of the course is to provide an in-depth understanding of some aspects of the essential issues and debates connected to the field of Social Philosophy. The course aims at achieving specific skills related to fundamental structures of social nexus. It aims also at developing critical abilities in order to deal with contemporary debates in social philosophy. Students will be able to apply the acquired knowledge to discuss and to develop arguments both in a theoretical and philosophical perspective. Upon completion of the course students are expected to acquire the following skills: 1) advanced critical thinking and its relation to wider issues; 2) advanced language and argumentation skills required to the issues discussed in the course; 3) capacity to read and analyse philosophical sources and the relevant critical debate.

LABORATORIO DI STORIA DELLA FILOSOFIA

in - Primo anno - Secondo semestre

Il Laboratorio di lettura fa parte del corso magistrale in Scienze Filosofiche "Altre attività formative (Lettera F)". Alla fine del Laboratorio gli studenti devono essere in grado di leggere approfonditamente alcuni degli scritti hegeliani dedicati al tema dell'anima senziente. In particolare gli studenti devono essere in grado di sviluppare avanzate competenze linguistiche che consentano di leggere e comprendere l'edizione originale di Hegel, *Vorlesungen über die Philosophie des Geistes*: Berlin 1827-1828; di analizzare un problema filosofico da più punti di vista e di saper trarre conclusioni approfondite da una varietà di osservazioni e ragionamenti. Tali competenze sono promosse dal lavoro seminariale che fa parte integrante del Laboratorio e si basa sulla scrittura di testi e sul dibattito collegiale.

(English)

The Reading Laboratory is part of the program in Philosophical sciences (MA level) and is included among the "Other Training Activities (Letter F)". Upon completion of the Reading Laboratory students will have read through some of Hegel's writings on the sentient soul. In particular, students must have developed and deepened: - advanced language and argumentation skills required for reading and understanding the original editions of Hegel's *Vorlesungen über die Philosophie des Geistes*: Berlin 1827-1828; - ability to analyse a philosophical problem from different points of view; - ability to draw conclusions from a variety of observations and inferences. These skills are promoted during the seminar work that is an integral part of the Laboratory through writing texts and collegial debate.

FILOSOFIA, TECNOLOGIA E SOCIETÀ - LM

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento si propone di fornire agli/alle studenti/esse le nozioni di base di filosofia della tecnologia. L'insegnamento si propone di fornire agli/alle studenti/esse una generale comprensione delle sfide aperte per la società nella trasformazione legata alla diffusione delle tecnologie. Scopo

dell'insegnamento è quello di introdurre il tema dei rapporti tra tecnologia, filosofia, etica e società. Scopo dell'insegnamento è che i partecipanti acquisiscano conoscenze e comprendano e riflettano sugli esiti dell'introduzione delle tecnologie nella società nell'ambito sociale, politico, etico ed epistemologico. Al termine dell'insegnamento, lo/la studente/essa sarà in grado di analizzare le questioni aperte nell'ambito della filosofia della tecnologia con particolare riguardo alla società

(English)

The course offers the basic notions of philosophy of technology. The course aims at a general understanding of the grand challenges of transformation of society as a consequence of the spread of technology. The aim of the course is the introduction of the issues related to interactions between technology, philosophy, ethics and society. The aim of the course is that attendees acquire knowledge, understand and reflect on the political, ethics and epistemic outputs of the introduction of technology in society. At the end of the course students will be able to analyze the open questions in the field of philosophy of technology with special attention to society

12 CFU A SCELTA DELLO STUDENTE

in - Primo anno - Secondo semestre

Gli insegnamenti a scelta hanno i seguenti obiettivi: -fornire agli studenti gli strumenti per realizzare i propri bisogni formativi individuali e i loro interessi intellettuali; -ampliare il retroterra culturale degli studenti così da acquisire conoscenza di aree vicine alla loro formazione specifica; -fornire gli strumenti per migliorare e diversificare la loro conoscenza professionale. Una volta completati i corsi opzionali lo studente avrà acquisito: -le competenze e conoscenze relative agli obiettivi illustrati nei syllabi delle rispettive discipline; -Le conoscenze della sua area d'interesse per migliorare il proprio sviluppo intellettuale e professionale, nonché le competenze principali richieste per i profili professionali a cui è interessato.

(English)

The aim of optional courses is: -to provide the students with the means for the realisation of their individual needs and intellectual interests; -to widen their general background and provide broad knowledge of areas close to their speciality; -to provide the means for the enhancement and diversification of professional knowledge. Upon completing the optional courses, the student: -has the skills and knowledge pursuant to the objectives set out in the syllabi of the respective subjects; -has the core knowledge of the research area of his interest enhancing his professional development and also the general skills needed for advancing a successful career.

EPISTEMOLOGIA E COMUNICAZIONE- LM

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento si propone di impiegare gli strumenti dell'epistemologia per studiare i fenomeni comunicativi. A tal fine, si fornirà innanzitutto un'introduzione ai concetti fondamentali della teoria della conoscenza e agli aspetti fondamentali del metodo scientifico. Verranno quindi affrontati alcuni temi di epistemologia sociale quali il disaccordo epistemologico, la testimonianza e le credenze, l'epistemologia degli esperti. Al termine del corso gli studenti avranno acquisito nozioni fondamentali di filosofia della scienza e alcuni strumenti per condurre l'analisi metodologica ed epistemologica dei modelli di comunicazione sviluppati in vari settori disciplinari (come la scienza cognitiva, la psicologia, l'etologia, la teoria dei giochi).

(English)

The course aims to use the tools of epistemology to study communicative phenomena. To this end, we will first provide an introduction to the fundamental concepts of the theory of knowledge and the fundamental aspects of the scientific method. Some issues of social epistemology will then be addressed, such as epistemological disagreement, testimony and beliefs, the epistemology of experts. At the end of the course, students will have acquired fundamental notions of philosophy of science and some tools to conduct the methodological and epistemological analysis of the communication models developed in various disciplinary sectors (such as cognitive science, psychology, ethology, theory of games).

FILOSOFIA DELLA CONOSCENZA - LM

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Filosofia della Conoscenza rientra nell'ambito delle attività affini e integrative del CdS in Scienze filosofiche. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito le seguenti competenze: comprensione dei problemi di metafisica, logica e teoria della conoscenza in rapporto alla loro evoluzione teorico-metodologica e alle diverse linee del dibattito contemporaneo; conoscenza approfondita di testi e correnti di pensiero che hanno elaborato tali problemi nonché addestramento alla capacità di discuterne le specifiche proposte filosofiche; addestramento alla capacità di elaborare il rapporto tra le suddette questioni teoretiche e i principali sviluppi odierni delle scienze umane, sociali, e fisico-naturali.

(English)

The teaching of the Philosophy of Knowledge is part of the complementary training activities of the CDS in Philosophical Sciences. At the end of the course students are expected to acquire the following skills: understanding of the problems of metaphysics, logic and theory of knowledge in relation to their theoretical-methodological evolution and to the different lines of contemporary debate; in-depth knowledge of texts and currents of thought dealing with these problems as well as training in the ability to discuss their specific philosophical proposals; training in the ability to elaborate the relationship between the aforementioned theoretical issues and the main developments of today's human, social, and physical-natural sciences.

FILOSOFIA DELLA PSICOANALISI

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Filosofia della psicoanalisi rientra nell'ambito delle attività affini e integrative del CdS in Scienze filosofiche. Cosa può dare la psicoanalisi alla comprensione dei fenomeni sociali attuali? Il corso mira a rispondere a questo interrogativo, tracciando un sentiero tra psicoanalisi, etica, politica, cultura e società ed evidenziando il valore educativo – e non solo clinico – della disciplina. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito una visione più chiara dell'attuale paradigma relazionale e intersoggettivo presente nella psicoanalisi contemporanea e sarà in grado di distinguere il complesso intreccio tra funzionamento psichico individuale, gruppale e collettivo.

(English)

The teaching of the Philosophy and Psychoanalysis is part of the complementary training activities of the CDS in Philosophical Sciences. Which is the contribution of psychoanalysis to the understanding of current social phenomena? The course aims to answer this question, tracing a path between psychoanalysis, ethics, politics, culture, and society and highlighting the educational - and not just clinical - value of the discipline. At the end of the course, the student will have acquired a major and more clear understanding of the current relational and intersubjective paradigm present in contemporary psychoanalysis and will be able to distinguish the complex intertwining of individual, group and collective psychic functioning.

LETTERATURA GRECA I LM

in - Primo anno - Secondo semestre

Obiettivo del corso è l'acquisizione di conoscenze avanzate e il perfezionamento delle competenze precedentemente acquisite nel campo della letteratura greca. Attraverso lo studio e la traduzione di un testo o di una selezione di diversi testi in lingua originale dai vari punti di vista (storico, letterario, filologico e performativo o drammaturgico), anche tramite esperienze di laboratorio o seminariali, lo studente sarà in grado di acquisire competenze metodologiche specifiche e specialistiche e di affrontare l'esegesi di autori o testi che presentano maggiori problematiche ermeneutiche dalle più diverse prospettive, soprattutto filologiche e di ricostruzione testuale.

(English)

Students of this course will acquire advanced knowledge on Greek literature, improving their competence. Reading and translating a text (or a selection of texts) in original language, they will acquire exegetical competence, in order to examine Greek literature in many respects, including linguistic, historical, philological, performative, and dramaturgic issues. This course also includes workshops in order to provide students with a very diversified philological competence, making them able to read complex Greek texts, dealing with textual reconstruction and philological problems.

LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA - LM

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento si propone di approfondire autori, momenti, generi e tematiche caratterizzanti la letteratura italiana del nostro tempo, a partire dal primo Novecento, tenendo presenti anche, il più possibile, i nessi dell'attività letteraria cogli altri sistemi espressivi, le altre arti, le letterature degli altri Paesi, nonché con la storia e la geografia del nostro. Gli strumenti critici e analitici che verranno impiegati durante il corso serviranno altresì, allo studente, ad affinare le proprie modalità di lettura. A termine dell'insegnamento, lo/la studente/essa sarà in grado di orientarsi nel repertorio della Letteratura italiana contemporanea.

(English)

The course aims to deepen the authors, moments, genres and themes that characterize the Italian literature of our time, from the early twentieth century, taking into account also, as much as possible, the links with the other systems of literary expression other arts, the literatures of other countries, as well as the history and geography of our country. Critical and analytical tools that will be used during the course will also help the student to hone their reading mode. At the end of the class, the student will be able to orient him/herself in the Italian Contemporary Literature.

FILOSOFIA MORALE - L.M.

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Filosofia morale rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti del CdS in Scienze Filosofiche. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: - una conoscenza approfondita di questioni teoriche negli ambiti dell'etica, della filosofia morale, della teoria dell'azione; - la conoscenza di alcuni testi di riferimento in ambito filosofico-politico e dei principali dibattiti associati a essi, nonché di letteratura secondaria anche in lingue diverse dall'italiano; - capacità di mettere a fuoco questioni teoriche e sviluppare argomentazioni nell'analisi di problemi relativi alla teoria politica e alla teoria critica.

(English)

The course of Moral Philosophy is part of the program in Philosophical sciences (MA level) and is included among the characterising training activities. At the end of this course, the student will have obtained: - An in-depth knowledge of the main theoretical questions of ethics, moral philosophy, action theory; - Knowledge of some reference texts in the philosophical-political field and of the main debates associated with them, as well as of secondary literature also in languages other than Italian; - Ability to focus on theoretical issues and to develop arguments in the analysis of problems related to political theory and to critical theory.

LABORATORIO DI PREPARAZIONE ALLA SCRITTURA DI UNA TESI DI LAUREA

in - Primo anno - Secondo semestre

Il laboratorio rientra nell'ambito delle attività formative a scelta dello studente all'interno del corso di laurea triennale in Scienze della Comunicazione. Il corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti per organizzare e scrivere una tesi di laurea e acquisire familiarità e pratica con la scrittura accademica e saggistica. Per taglio e modalità, l'insegnamento intende fornire agli studenti gli strumenti basilari attraverso esercitazioni pratiche in itinere. Al termine dell'insegnamento, gli studenti saranno in grado di padroneggiare gli elementi che consentono di organizzare e scrivere una tesi di laurea.

(English)

The course is part of the educational activities to be chosen by students within the three-year degree course in Communication Sciences. The course aims to provide the tools to organize and write a dissertation and to acquire familiarity and practice with academic and essay writing. In terms of approach and methods, the course aims to provide students with the basic tools through practical exercises. At the end of the course, students will be able to manage the elements that enable them to organize and write a dissertation.

ETICA E COMUNICAZIONE - LM

in - Primo anno - Secondo semestre

Il corso è composto di due parti: A. Nella prima parte del corso si presenteranno le coordinate fondamentali della contemporanea discussione neuroetica, con particolare riguardo alle questioni del libero arbitrio e della responsabilità morale, e si toccherà la questione delle modalità con cui queste discussioni devono essere comunicate al pubblico generale. B. Nella seconda parte si studieranno le questioni fondamentali della filosofia morale, utilizzando come base di partenza della discussione alcune opere cinematografiche in cui la problematicità e la ricchezza di tali questioni è presentata con particolare vivezza.

(English)

The course is divided into two parts: A. The first part of the course will offer an orientation in the contemporary discussions in neuroethics, with a particular reference to the free will and the moral responsibility issues. The question of how to communicate these discussions to the general public will be analyzed. B. The second part will deal with some of the fundamental questions of moral philosophy by referring to movies that present those questions in a particularly stimulating and interesting way.

LABORATORIO DI ANALISI DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento è inteso a fornire gli strumenti introduttivi per l'analisi concettuale e l'impostazione di interventi rispetto alla dimensione del "territorio". Scopo generale del programma è comporre un quadro di analisi al contempo pluridisciplinare –filosofia politica; estetica; storia economica; urbanistica; geografia, etc. - e plurisettoriale (ambiti della ricerca, dell'intervento sociale e delle economie alternative). Al termine del corso verranno acquisite: - la padronanza critica dei lemmi principali nei diversi approcci disciplinari - la capacità di esposizione e argomentazione scritta e orale

(English)

The course is devoted to the profiling of a new field of research - through the contribution of political philosophy, aesthetics, history of economics, environmental justice, social geography, urban studies, etc.- to the acquisition of analytical and interpretative conceptual tools in relation to the general dimensions of "environment" and "territory". International students can ask for a final exam in their native language or in English.

Philosophy of biology

in - Primo anno - Primo semestre

Il corso si propone di - acquisire i concetti fondamentali della biologia evolutiva, quali selezione naturale, variazione, ereditarietà, adattamento, plasticità, riduzionismo e genocentrismo - analizzare gli obiettivi e i limiti delle spiegazioni evolutive; - comprendere e discutere i principali dibattiti in biologia evolutiva; - applicare gli strumenti analitici del ragionamento filosofico nella discussione dei problemi legati alle scienze evolutive; - valutare criticamente e discutere le implicazioni sociali e culturali dei dibattiti sull'evoluzione in modo linguisticamente appropriato. Inglese

(English)

The course aims to - acquire the fundamental concepts of evolutionary biology, such as natural selection, variation, heredity, adaptation, plasticity, reductionism and genocentrism - analyse the objectives and limitations of evolutionary explanations - understand and discuss the main debates in evolutionary biology; - apply the analytical tools of philosophical reasoning in the discussion of problems related to evolutionary sciences; - critically evaluate and discuss the social and cultural implications of debates on evolution in a linguistically appropriate manner.

Filosofia politica contemporanea - LM

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento è inteso a fornire una ricognizione - con le relative genealogie storico-concettuali - dei dibattiti filosofico-politici contemporanei in merito a campi problematici definiti di anno in anno. Il corso prepara a: - la conoscenza approfondita di alcuni autori e autrici di riferimento per il pensiero politico

contemporaneo - la capacità di lettura critica dei testi - la capacità di discussione dei problemi considerati - l'acquisizione di strumenti concettuali per l'analisi di fenomeni contemporanei - la capacità di esposizione e argomentazione scritta

(English)

The Course provides a map – all along with a genealogical approach to the considered conceptual tools – of the main debates in contemporary Political philosophy concerning single issues, that will be identified every year. The Course is intended to the acquisition of: an in-depth knowledge of authors and texts in contemporary Political philosophy; critical and interpretative conceptual tools both in reading and in debating; skills in the written exposition of the considered issues. International students can ask for writing the paper in their native language or in English.

STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA - L.M.

in - Primo anno - Secondo semestre

Alla fine del corso lo studente avrà acquisito conoscenza approfondita di almeno un classico del pensiero antico, in rapporto alle questioni teoriche e storico-filosofiche poste da esso, nonché al dibattito critico internazionale sull'argomento. Lo studente avrà acquisito: - capacità di leggere e analizzare le fonti anche alla luce del dibattito critico; - avanzata capacità di pensiero critico e contestualizzazione storico-filosofica; - capacità di scrittura argomentativa, preparazione ed editing di testi; - capacità di presentazione e argomentazione scritta orale.

(English)

At the end of the course students are expected to acquire an in-depth knowledge of an ancient philosophical work. Their knowledge will cover the following issues: ancient philosophical theories and debates, historical and cultural background, international scholarly debate. Furthermore students are expected to acquire the following skills: In-depth critical reading and analysis of ancient philosophical sources and of the relevant scholarly literature; In-depth critical thinking and historical methodology; Critical analysis and argumentation in oral and written form.

TEMI DI FILOSOFIA DELLA SCIENZA

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento 'Temi di Filosofia della Scienza' rientra nell'ambito delle attività formative affini e integrative del CdS in Scienze Filosofiche. Il corso ha l'obiettivo di presentare ed esaminare criticamente alcune questioni centrali in filosofia della scienza. Attraverso lo studio di testi classici e/o contemporanei, lo studente deve acquisire una conoscenza avanzata di problemi al confine fra scienza e filosofia, e la capacità di mettere sistematicamente in relazione la tradizione filosofico-scientifica e i suoi sviluppi più recenti

(English)

The course of Topics in the Philosophy of Science is part of the program in Philosophical sciences (MA level) and is included among the complementary training activities. This course introduces some central questions in the philosophy of science and examines them critically. Through the study of classic and/or contemporary texts, students will acquire advanced knowledge of problems at the boundary between science and philosophy. They will also obtain the ability to systematically relate the philosophical and scientific tradition to the most recent developments in these areas.

TEORIE LOGICHE 1 - LM

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Teorie Logiche 1 rientra nell'ambito delle attività Affini e Integrative del Cds in Scienze Filosofiche. Obiettivo del corso è di fornire una conoscenza rigorosa e approfondita delle problematiche e delle metodologie essenziali delle Teorie Logiche. In particolare, affrontare alcune questioni della teoria della dimostrazione del ventesimo secolo, in connessione con le tematiche della ricerca contemporanea (nello specifico la Logica Lineare).

(English)

The course of Logical Theories 1 is part of the program in Philosophical Sciences (MA level) and is included among the complementary training activities. The objective of the course is to address the main questions of the Proof Theory of the twentieth century, in connection with the themes of contemporary research in logic

Bioetica e biodiritto

in - Primo anno - Secondo semestre

Il corso si propone i seguenti obiettivi formativi: a) acquisire conoscenze in merito alle problematiche etiche e giuridiche suscitate dallo sviluppo crescente della scienza e della tecnica; b) acquisire competenze in merito alle principali prospettive che affrontano questi problemi (correnti libertarie, utilitariste, pragmatiche, personaliste); c) stimolare una riflessione critica sul ruolo del diritto nell'organizzare e regolamentare le vicende create dallo sviluppo tecnologico.

(English)

The course aims at: a) acquiring knowledge on ethical and legal problems raised by the increasing development of science and technology; b) acquiring competences on the main theories in the pluralistic discussion (libertarianism, utilitarianism, pragmatism, personalism); c) taking into account the law and the case-law that discipline these issues.

STORIA DELL'EUROPA ORIENTALE - L.M.

in - Primo anno - Secondo semestre

Fare apprendere gli elementi essenziali delle civiltà slave, ragionando sulla lunga durata e sui momenti di cesura storica. Educare a un approccio multidisciplinare che utilizzi nello studio, oltre alle scienze storiche, metodi ed elementi di geografia, diritto, economia, dottrina politica, linguistica, sociologia. Far rilevare l'alterità delle diverse culture nel tempo allorché si tende oggi, in epoca di globalizzazione, a misconoscere il pluralismo delle culture.

(English)

To learn the characterising elements of slavic societies, focusing both on their long duration and on the moments of historical hiatus. To familiarise students with a multidisciplinary approach (using methods and ideas from geography, law, economy, political theory, linguistics and sociology). To highlight the specificity of different cultures through time, whereas the globalization produces an overall tendency to ignore cultural pluralism.

FILOSOFIA DELLE RELIGIONI

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Filosofia delle religioni rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti del Cds in Scienze Filosofiche. Il corso si propone di far acquisire allo studente: 1) avanzata capacità di pensiero critico e contestualizzazione di tipo filosofico; 2) avanzata proprietà di linguaggio e capacità argomentativa in rapporto agli argomenti trattati nel corso; 3) capacità di leggere e analizzare in profondità le fonti e il dibattito critico.

(English)

The course of Philosophy of Religions (MA level) is part of the program in Philosophical Studies and is included among the characterising training activities. Upon completion of the course students are expected to acquire the following skills: 1) advanced critical thinking and its relation to wider issues; 2) advanced language and argumentation skills required to the issues discussed in the course; 3) advanced capacity to understand and analyse philosophical sources and the relevant critical debate.

STORIA DELLA CULTURA IN ETA' MEDIEVALE

in - Primo anno - Secondo semestre

Il corso intende sensibilizzare lo studente nei confronti della storia della cultura medievale illustrando i dibattiti più recenti sul problema della «cultura» e analizzando le dinamiche e i processi culturali (alfabetismo, scolarizzazione, lettura, produzione e conservazione di testi) all'interno di un quadro storico ampio e complesso, dunque nei loro legami più profondi con la politica, la società, l'economia e la religione.

(English)

The goal of this course is to bring students closer to the history of medieval culture by illustrating the most recent debates on the problem of "culture" and analyzing cultural dynamics and processes (literacy, schooling, reading, text production and conservation) within a broad historical framework, therefore in their deepest links with politics, society, economics and religion.

LABORATORIO DI LINEAMENTI DI GENERE

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento è inteso a fornire una introduzione sia storica sia di aggiornamento ai dibattiti contemporanei sui principali contributi alla ricerca teorico-politica in ambito femminista e degli studi di genere. Al termine del corso verranno acquisite: - la conoscenza storica dei principali epoche, movimenti e questioni relativi agli ambiti considerati - la capacità di esposizione e argomentazione scritta e orale

(English)

The Course provides for an introduction to the main periods, issues, and authors, in feminist and gender studies and movements. The Course is intended to the acquisition of historical and analytical tools, both in reading and in debating. International students can ask for a final exam in their native language or in English.

RELIGIONI E SPAZI URBANI

in - Primo anno - Secondo semestre

Il corso intende fornire gli elementi essenziali della geografia delle religioni, in particolare analizzando fenomeni sociali, culturali e politici che caratterizzano gli spazi urbani. Gli studenti apprenderanno strumenti e contenuti legati alla "svola spaziale" dei Religious Studies. Attraverso l'analisi di fonti di diversa natura, il corso fornisce gli strumenti euristici per l'analisi dello spazio religioso

(English)

The course intends to provide the essential elements of the geography of religions, in particular by analyzing the social, cultural and political phenomena that

characterize urban spaces. Students will learn tools and content related to the "spatial flight" of Religious Studies. Through the analysis of sources of different nature, the course provides the heuristic tools for the analysis of the religious space

FUNZIONI E PATOLOGIE DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE

in - Primo anno - Secondo semestre

Il corso ha due obiettivi fondamentali. Il primo è di proporre un percorso didattico finalizzato all'apprendimento delle conoscenze dei principali metodi di classificazione dei disturbi del linguaggio in patologie quali afasia, autismo, schizofrenia. Il secondo è mostrare come lo studio delle patologie linguistiche può essere utilizzato per l'elaborazione di modelli teorici sul funzionamento del linguaggio

(English)

The course has two main goals. The first one is to propose an education finalized to learn the main classification methods of language disorders in pathologies such as aphasia, autism, schizophrenia. The second is to illustrate how the investigation of language disorders might be used to inform theoretical models on language functioning.

STORIA DELL'EUROPA E DEL MEDITERRANEO

in - Primo anno - Secondo semestre

Il corso fornisce competenze avanzate per la lettura e l'interpretazione critica di questioni cruciali della storia politica e culturale dell'Europa moderna, letti anche sotto il profilo della produzione simbolica. Specifica attenzione viene rivolta alla storia della storiografia europea come luogo di formazione dell'idea d'Europa e di una coscienza identitaria comune.

(English)

The course provides advanced skills for reading and critical interpretation of crucial issues in the political and cultural history of modern Europe, also read in terms of symbolic production. Specific attention is paid to the history of European historiography as a place of formation for the idea of Europe and a common identity consciousness.

TEOREMI SULLA LOGICA, 2

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Teoremi sulla Logica 2 rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti del Cds in Scienze Filosofiche. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito una buona conoscenza della teoria della ricorsività ed avrà compreso i legami tra logica ed aritmetica attraverso lo studio delle dimostrazioni dei teoremi di incompletezza di Godel.

(English)

The course of Theorems on Logic 2 part of the program in Philosophical Sciences (MA level) and it is included among the characterising training activities. Upon completion of the course students will have a good knowledge of recursion theory and will have understood the links between logic and arithmetic through the study of Godel's incompleteness theorems.

ESTETICA - SPECIALISTICO

in - Primo anno - Secondo semestre

Il corso intende fornire agli studenti conoscenze avanzate relative alla storia dell'estetica, con un particolare approfondimento dedicato agli autori più significativi della disciplina. Il corso mira inoltre all'acquisizione della capacità di lettura critica di testi classici e contemporanei della storia della disciplina.

(English)

The course aims to provide students with advanced knowledge about the history of aesthetics. Specific attention will be deserved to the most significant authors in the discipline. The course also aims to provide participants with the with the acquisition of critical skills in the reading of ancient and contemporary classics of the history of the discipline.

STORIA DELLE SOCIETA' MEDIEVALI

in - Primo anno - Primo semestre

Il corso di Storia delle società medievali si propone di analizzare i temi fondamentali della storia sociale ed economica del Medioevo, attraverso lo studio e la comparazione di casi di studio di particolare interesse. Durante le lezioni, di tipo seminariale, si farà ampio ricorso alle fonti in lingua originale.

(English)

The History of Medieval Societies course aims to analyze the fundamental themes of the social and economic history of the Middle Ages, through the study and comparison of case studies of particular interest. During the seminar-type lessons, extensive use will be made of the sources in the original language.

LABORATORIO DI SCIENZE COGNITIVE - LM

in - Primo anno - Primo semestre

Scopo dell'insegnamento è quello di introdurre i temi della ricerca sperimentale nell'ambito delle scienze cognitive e delle neuroscienze. Il laboratorio mira a fornire agli studenti le conoscenze necessarie per la progettazione, la realizzazione e la somministrazione di protocolli sperimentali di ricerca.

(English)

The aim of the course is to introduce the themes of experimental research in the field of cognitive sciences and neurosciences. The laboratory aims to provide students with the necessary knowledge for the design, implementation and administration of experimental research protocols.

Stage/Tirocinio

in - Primo anno - Primo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre

Le attività di tirocinio formativo intendono offrire agli studenti la possibilità di sviluppare e mettere a frutto le competenze teorico-critiche acquisite nei corsi curriculari sul piano dell'applicazione pratica, nonché offrire la possibilità di conoscere ed entrare in contatto con le realtà lavorative.

(English)

The formative internships are intended to offer students the opportunity to develop and exploit the theoretical-critical skills acquired in the curricular courses in terms of practical application, as well as offering the opportunity to get in touch with the working realities.

PROVA FINALE LM

in - Secondo anno - Primo semestre

La Laurea Magistrale in Scienze Filosofiche si consegue previo superamento di una prova finale, che consiste nella presentazione e discussione di una tesi elaborata in forma originale dallo studente sotto la guida di un relatore e di un correlatore.

(English)

The Master's Degree in Philosophical Sciences is awarded after passing a final examination, which consists of the presentation and discussion of a thesis written in an original form by the student under the guidance of a supervisor and a co-rapporteur.

SCIENZE COGNITIVE DEL LINGUAGGIO - LM

in - Primo anno - Secondo semestre

Analisi e discussione critica dei principali modelli teorici del linguaggio proposti nelle scienze cognitive. Discussione del contributo delle ricerche empiriche per la comprensione dei processi che permettono la produzione e comprensione del linguaggio.

(English)

Analysis and critical evaluation of the main theoretical models of language elaborated within cognitive sciences. Evaluation of the contribution of empirical research on the comprehension of language processing.

LETTERATURA LATINA L.M.

in - Primo anno - Secondo semestre

Lo studente acquisirà conoscenze connesse con l'analisi di livello magistrale di uno o più testi letterari latini, con particolare attenzione agli aspetti formali e interazione di carattere seminariale con i frequentanti.

(English)

The student will acquire knowledge related to the master's level analysis of one or more Latin literary texts, with particular attention to formal aspects and seminar-like interaction with attending students.

TIPOLOGIA E MUTAMENTO - LM

in - Primo anno - Primo semestre

Obiettivo del corso è approfondire le conoscenze degli studenti in relazione alla teoria del mutamento linguistico e alla comparazione, avvalendosi delle conoscenze raggiunte dalla tipologia linguistica.

(English)

The aim of the course is to bring students to deepen their knowledge on the theory of linguistic change and comparative linguistics, making use of the results reached by linguistic typology.

STORIA ROMANA L.M.

in - Primo anno - Secondo semestre

Lo studente che abbia già seguito il modulo istituzionale e il modulo monografico di storia romana approfondirà in senso specialistico la conoscenza di metodologie di ricerca e di temi storiografici.

(English)

The student who has already followed the institutional module and the monographic module of Roman history will deepen in a specialized sense the knowledge of research methodologies and historiographical themes.

ULTERIORI ATTIVITÀ FORMATIVE (ART.10, COMMA 5, LETT. D)

in - Primo anno - Primo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre

Gli studenti e le studentesse potranno far valere le attività svolte in ambito formativo, lavorativo, associativo al di fuori del corso di laurea per la loro attinenza con il percorso di studi.

(English)

Students will be able to validate activities carried out in an educational, work or associative context outside the degree course for their relevance to the course of study.

Idoneità Lingua Francese B2

in - Primo anno - Primo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre, in Histoire de la Philosophie Metaphisique, phenomenologie - Primo anno - Secondo semestre

La prova di idoneità valuta le abilità acquisite dallo studente nella lingua francese: il riconoscimento di forme lessico-grammaticali e la comprensione di testi orali e scritti.

(English)

The proficiency test assesses the skills acquired by the student in French: the recognition of lexico-grammatical forms and the comprehension of oral and written texts.

Idoneità Lingua Spagnola B2

in - Primo anno - Primo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre, in Histoire de la Philosophie Metaphisique, phenomenologie - Primo anno - Secondo semestre

La prova di idoneità valuta le abilità acquisite dallo studente nella lingua Spagnola: il riconoscimento di forme lessico-grammaticali e la comprensione di testi orali e scritti.

(English)

The proficiency test assesses the skills acquired by the student in Spanish : the recognition of lexico-grammatical forms and the comprehension of oral and written texts.

Idoneità Lingua Inglese B2

in - Primo anno - Primo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre, in Histoire de la Philosophie Metaphisique, phenomenologie - Primo anno - Secondo semestre

La prova di idoneità valuta le abilità acquisite dallo studente nella lingua inglese: il riconoscimento di forme lessico-grammaticali e la comprensione di testi orali e scritti.

(English)

The proficiency test assesses the skills acquired by the student in English: the recognition of lexico-grammatical forms and the comprehension of oral and written texts.

Idoneità Lingua Tedesco B2

in - Primo anno - Primo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre, in Histoire de la Philosophie Metaphisique, phenomenologie - Primo anno - Secondo semestre

La prova di idoneità valuta le abilità acquisite dallo studente nella lingua tedesca: il riconoscimento di forme lessico-grammaticali e la comprensione di testi orali e scritti.

(English)

The proficiency test assesses the skills acquired by the student in German: the recognition of lexico-grammatical forms and the comprehension of oral and written texts.

TEOREMI SULLA LOGICA 1

in - Primo anno - Primo semestre

Acquisire buona conoscenza dei principi della logica classica del primo ordine e del calcolo dei sequenti per essa, nonché, dei principali risultati che la concernono.

(English)

To acquire a good knowledge of first order classical logic and its fundamental theorems.

SCIENZA E SOCIETA'

in - Primo anno - Primo semestre

Comprensione dei rapporti tra scienza, tecnica e società dal Medioevo all'Illuminismo, con particolare riferimento alle scienze fisiche.

(English)

The course aims at exploring the relationships of science, technology and society from the Middle Ages to the Enlightenment, paying special attention to physical sciences.