

DIPARTIMENTO: FILOSOFIA, COMUNICAZIONE E SPETTACOLO

Filosofia (L-5) A.A. 2024/2025

Didattica programmata

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione - Ordinamento Didattico

Il Nucleo ha esaminato la proposta, valutandola alla luce dei parametri indicati dalla normativa. Ha giudicato in particolare in modo positivo l'individuazione delle esigenze formative attraverso contatti e consultazioni con le parti interessate, la significatività della domanda di formazione proveniente dagli studenti, le motivazioni della trasformazione proposta, la definizione delle prospettive, sia professionali (attraverso analisi e previsioni sugli sbocchi professionali e l'occupabilità) che ai fini della prosecuzione degli studi, la definizione degli obiettivi di apprendimento con riferimento ai descrittori adottati in sede europea, la coerenza del progetto formativo con gli obiettivi, le politiche di accesso. Il Nucleo conferma il parere positivo già dato sulla precedente versione dell'ordinamento e osserva che le attuali modifiche sono motivate dall'esigenza di razionalizzare l'offerta didattica, in linea con le nuove indicazioni ministeriali.

Obiettivi formativi specifici del Corso

Obiettivo corso di studio in Filosofia è assicurare: a) una solida conoscenza della storia del pensiero e dei dibattiti teorici nei diversi settori della ricerca filosofica (storico, estetico, linguistico, teoretico, logico, epistemologico, etico, politico); b) adeguata capacità di comprendere testi e questioni teoriche con metodo basato sull'analisi argomentativa, la lettura critica, l'uso di strumenti bibliografici; c) padronanza del lessico e delle modalità di comunicazione/argomentazione scritta e orale proprie della ricerca filosofica, anche attraverso l'uso di strumenti informatici e multimediali; d) capacità di contestualizzazione interdisciplinare dei concetti della tradizione filosofica in rapporto al dibattito contemporaneo nell'etica applicata, nelle scienze umane e in quelle naturali; e) adeguata conoscenza, in forma scritta e orale, di almeno una lingua europea, oltre l'italiano; f) adeguate competenze informatiche per la gestione e la presentazione delle informazioni. Il percorso di studio è rivolto ad assicurare gli obiettivi formativi e a verificarne il conseguimento attraverso: - Insegnamenti di base e caratterizzanti che assicurano una formazione di tipo prevalentemente istituzionale nelle discipline filosofiche. Attraverso questi insegnamenti gli studenti acquisiscono basi storico filosofiche, conoscenza di alcuni testi di riferimento, lessico tecnico e capacità argomentative, orientamento nelle principali questioni teoriche che caratterizzano il dibattito negli ambiti della ricerca filosofica. Le modalità di insegnamento includono lezioni frontali e possono prevedere forme di didattica interattiva. Le modalità di verifica possono includere verifiche intermedie, nonché prove pre-esame orali o scritte. - Una vasta scelta di insegnamenti affini e integrativi con una duplice funzione. Da un lato, la personalizzazione del percorso di studio in funzione degli interessi e delle esigenze degli studenti; dall'altro l'arricchimento e l'approfondimento della formazione filosofica attraverso corsi più caratterizzati e aperti alla contestualizzazione interdisciplinare e a forme di didattica interattiva. Le modalità di insegnamento includono lezioni frontali e possono prevedere lavori di gruppo, laboratori, scrittura argomentativa, presentazioni scritte, orali e attraverso strumenti informatici. Le modalità di verifica possono includere verifiche intermedie, nonché prove pre-esame orali o scritte. - Insegnamenti a scelta tra tutti quelli attivi nell'Ateneo allo scopo di personalizzare ulteriormente il percorso di studio in funzione del profilo culturale dello studente e dei possibili sbocchi professionali. - Laboratori informatici e linguistici, attività laboratoriali, tirocini, e altre attività che garantiscano le competenze a integrazione del percorso di studio. - La prova finale, che prevede la stesura e la discussione di un elaborato scritto nel quale lo studente applica scritto le conoscenze e le competenze acquisite durante il corso di studio.

Conoscenza e capacità di comprensione

I laureati in Filosofia acquisiscono conoscenza e comprensione dei concetti filosofici fondamentali, delle principali questioni teoriche, delle linee principali della storia della filosofia occidentale secondo la seguente articolazione: a) conoscenza delle principali questioni teoriche nel campo della ricerca filosofica nelle aree storico-filosofica, teoretica, logica, epistemologica, estetica, linguistica, etica, politica; b) lettura, analisi e interpretazione dei testi; c) acquisizione del lessico filosofico; d) inquadramento storico e culturale del dibattito filosofico. La conoscenza dei concetti e delle correnti fondamentali della tradizione filosofica è associata alla sua contestualizzazione interdisciplinare in rapporto alle principali questioni del dibattito contemporaneo in ambito etico-politico, religioso, scientifico, artistico. I risultati attesi sono conseguiti e verificati mediante le modalità e gli strumenti didattici che seguono: Esami orali Esami scritti Prova finale (6CFU) Prove in itinere Attività laboratoriali Lavori di gruppo Tesine e papers

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Filosofia sono capaci di a) apprendere criticamente argomenti complessi nel campo del dibattito filosofico; b) analizzare e interpretare testi filosofici; c) formulare e analizzare argomentazioni; d) contestualizzare le conoscenze apprese nel percorso di studio in rapporto a questioni e ambiti interdisciplinari (ad esempio: bioetica, etica dell'economia, della politica, della comunicazione, rapporto tra filosofia e scienze umane e naturali) Il corso di studio coniuga lezioni frontali, attività laboratoriali, seminari, stage e tirocini allo scopo di formare laureati capaci di applicare negli ambiti professionali i saperi acquisiti. I laureati in Filosofia acquisiscono capacità di: analisi critica delle informazioni su argomenti complessi; uso delle risorse informatiche in ambito umanistico; scrittura argomentativa; preparazione ed editing di testi; lavoro di gruppo. I risultati attesi sono conseguiti e verificati mediante le modalità e gli strumenti didattici che seguono: Esami orali Esami scritti Prova finale (6CFU) Prove in itinere Attività laboratoriali Lavori di gruppo Tesine e papers

Autonomia di giudizio

I laureati in Filosofia sono capaci di interpretare e analizzare i testi e le questioni teoriche principali negli ambiti disciplinari del loro percorso di studio: storico-filosofico, teoretico, logico-epistemologico, etico politico, estetico-linguistico. Sanno impostare una riflessione critica e difendere la loro posizione rispetto a tesi alternative mediante argomentazioni e con uso appropriato del lessico filosofico. Questi obiettivi sono raggiunti sia attraverso la frequenza delle attività formative di base e caratterizzanti, che assicurano un solido retroterra culturale, sia attraverso la frequenza delle attività formative affini e integrative e a scelta, che consentono agli studenti di personalizzare il percorso di studio in funzione dei propri interessi arricchendo la formazione filosofica attraverso corsi più caratterizzati e aperti alla contestualizzazione interdisciplinare e a forme di didattica interattiva. La verifica degli obiettivi avviene mediante esami di profitto, produzione di relazioni individuali, stesura e discussione dell'elaborato scritto finale.

Abilità comunicative

I laureati in Filosofia sono capaci di esprimersi in maniera chiara, con elevata capacità argomentativa e proprietà di lessico, su contenuti filosofici mettendoli in connessione con le altre forme del sapere. Sanno produrre elaborati scritti strutturati su argomenti complessi, basati sulla selezione e l'analisi critica delle informazioni e sull'uso di risorse informatiche e bibliografiche. Sono in grado di produrre presentazioni ben articolate, anche facendo ricorso a strumenti informatici, per esplicitare e chiarire i contenuti appresi anche a interlocutori non specialisti. Possiedono un'adeguata conoscenza di almeno una lingua europea oltre l'italiano. Questi obiettivi sono raggiunti sia attraverso la frequenza delle attività formative di base e caratterizzanti, che assicurano un solido retroterra culturale, sia attraverso la frequenza delle attività formative affini e integrative e a scelta, che consentono agli studenti di personalizzare il percorso di studio in funzione dei propri interessi arricchendo la formazione filosofica attraverso corsi più caratterizzati e aperti alla contestualizzazione interdisciplinare e a forme di didattica interattiva. La didattica impartita e le forme di verifica possono prevedere lavori di gruppo, laboratori, scrittura argomentativa, presentazioni scritte e orali.

Capacità di apprendimento

I laureati in Filosofia sono in possesso di capacità logiche e argomentative adeguate ad apprendere problemi complessi e ad analizzare criticamente testi e informazioni nelle aree disciplinari incluse nel loro percorso di studio. Le capacità acquisite sono propedeutiche per accedere ai livelli di formazione successivi (corsi di LM di orientamento affine, master di I livello), nonché agli sbocchi professionali. Questi obiettivi sono raggiunti sia attraverso la frequenza delle attività formative di base e caratterizzanti, che assicurano un solido retroterra culturale, sia attraverso la frequenza delle attività formative affini e integrative e a scelta, che consentono agli studenti di personalizzare il percorso di studio in funzione dei propri interessi arricchendo la formazione filosofica attraverso corsi più caratterizzati e aperti alla contestualizzazione interdisciplinare e a forme di didattica interattiva. La didattica impartita e le forme di verifica possono prevedere lavori di gruppo, laboratori, scrittura argomentativa, presentazioni scritte e orali.

Requisiti di ammissione

Per essere ammessi al Corso di Laurea in Filosofia occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Si richiedono inoltre competenze e conoscenze di base costituite da capacità di comprensione e argomentazione nella lingua italiana, capacità logico-argomentative, un sufficiente retroterra culturale. La preparazione iniziale degli studenti è verificata con le modalità previste dal Regolamento didattico del corso di laurea. Gli eventuali debiti formativi devono essere colmati entro il primo anno di corso secondo le modalità previste dal Regolamento.

Prova finale

La Laurea in Filosofia si consegue previo superamento di una prova finale, corrispondente a 6 CFU, che consiste nella stesura e nella discussione di un elaborato scritto in una delle discipline previste nel piano di studio dello studente. Le modalità per la determinazione dell'argomento dell'elaborato e per la sua preparazione sono stabilite nel Regolamento del CdS. Per essere ammesso alla discussione dell'elaborato, lo studente deve aver conseguito 174 CFU, comprensivi dei CFU previsti per la conoscenza della lingua straniera. Le modalità dello svolgimento della prova finale sono fissate nel Regolamento del CdS.

Note relative alle altre attività

L'ampio numero di CFU a scelta dello studente è finalizzato a favorire la personalizzazione dei percorsi formativi, con particolare riguardo alla acquisizione di competenze disciplinari funzionali alla preparazione per la laurea magistrale o per gli sbocchi professionali. Le attività art. 10, comma 5 lett. d sono così attribuite: 12CFU (6+6) a scelta tra le seguenti voci: 6CFU: Ulteriori conoscenze linguistiche 6CFU: Abilità informatiche e telematiche 6CFU: Tirocini formativi e di orientamento 6CFU: Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro Il regolamento didattico del corso garantirà la piena libertà dello studente nella scelta fra tutte le attività formative disciplinari attivate in facoltà, nel rispetto delle indicazioni contenute nei decreti ministeriali e nel Regolamento di Ateneo.

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

DATI DI INGRESSO Il numero di avvisi di carriera al primo anno alla Laurea Triennale nell'a.a. 2022/2023 ricavato dai dati ANVUR dell'1 luglio 2023 è riportato di seguito, confrontato con i tre anni precedenti: a.a. avvisi al primo anno 2022/2023 62 2021/2022 65 2020/2021 88 DATI DI PERCORSO Dai dati ANVUR relativi all'a.a. 2021-2022, aggiornati all'1 luglio 2023, risulta che i CFU conseguiti dagli studenti al I anno rispetto al totale di 60 CFU da conseguire (indicatore iC13) è pari al 56,1% rispetto a una media area geografica del 51,8% e una media nazionale degli atenei del 54,9%. La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore iC14) è pari al 65,9% ; la media di area geografica è del 89,4% e la media nazionale degli atenei è del 68,8%. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (indicatore iC16) è pari al 43,2 % (media regionale del 42,2% e media nazionale del 45,1%). La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24) è del 42,6% (media regionale del 38,5% e media nazionale del 36,6%). La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (indicatore iC17) è del 22,4 % (media regionale del 31,3% e media nazionale del 33,3%). Dai dati di AlmaLaurea sul profilo dei laureati 2022 risulta che il voto medio ottenuto dagli studenti negli esami di profitto è 28,4/30 (media nazionale 27,8/30). DATI DI USCITA I dati di AlmaLaurea sul profilo dei laureati 2022 indicano che gli studenti della Laurea Triennale in Filosofia si sono laureati in media in 4,6 anni (media nazionale di 4 anni). Il voto medio di laurea è stato pari a 109,8 (la media nazionale è 106,7). I dati ANVUR rispetto alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CDS entro la durata normale del corso (iC22) per l'a.a. 2021/2021 è del 6% rispetto a una media geografica e nazionale dello 0,6%.

Efficacia Esterna

Dalle rilevazioni di AlmaLaurea per Corso di Studio, anno di riferimento 2022, il 75 % dei laureati triennali in Filosofia proseguono in un CdS magistrale considerato come la prosecuzione naturale della laurea triennale. I dati relativi all'ingresso nel mondo del lavoro a un anno dalla laurea sono i seguenti: tra gli occupati prosegue il lavoro iniziato prima della laurea il 36,4 % le caratteristiche del lavoro sono per lo più part-time (54,5 %) la retribuzione mensile media è 813 euro per gli uomini e di 740 euro per le donne utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%): - in misura elevata: 18,2 - in misura ridotta: 36,4 - per niente: 45,5 adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università (%): - molto adeguata: 27,3 - poco adeguata: 27,3 - per niente adeguata: 45,5

Orientamento in ingresso

Le azioni di orientamento in ingresso sono improntate alla realizzazione di processi di raccordo con la scuola secondaria di secondo grado. Si concretizzano sia in attività informative e di approfondimento dei caratteri formativi dei Corsi di Studio (CdS) dell'Ateneo, sia in un impegno condiviso da scuola e università per favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse nel compiere scelte coerenti con le proprie conoscenze, competenze, attitudini e interessi. Le attività promosse si articolano in: a) incontri e iniziative rivolte alle future matricole; b) sviluppo di servizi online (pagine social, sito), realizzazione e pubblicazione di materiali informativi sull'offerta formativa dei CdS (guide di dipartimento, guida breve di Ateneo, locandina dell'offerta formativa, newsletter dell'orientamento). L'attività di orientamento in ingresso prevede diverse attività, distribuite nel corso dell'anno accademico, alle quali partecipano tutti i Dipartimenti e i CdS: • Giornate di Vita Universitaria (GVU), si svolgono ogni anno nell'arco di circa 4 mesi e sono rivolte agli studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria superiore. Si svolgono in tutti i Dipartimenti dell'Ateneo e costituiscono un'importante occasione per le future matricole per vivere la realtà universitaria. Gli incontri sono strutturati in modo tale che accanto alla presentazione dei Corsi di Laurea, gli studenti possano anche fare un'esperienza diretta di vita universitaria con la partecipazione ad attività didattiche, laboratori, lezioni o seminari, alle quali partecipano anche studenti seniores che svolgono una significativa mediazione di tipo tutoriale. Partecipano annualmente circa 4.000 studenti. • Autorientamento, un progetto destinato agli studenti delle IV classi della scuola secondaria superiore e che si svolge ogni anno nell'arco di 5 mesi. Si sviluppa in collaborazione diretta con alcune scuole per favorire l'accrescimento della consapevolezza nella scelta del percorso universitario da parte degli studenti. Il progetto, infatti, è articolato in incontri svolti presso le scuole ed è finalizzato a sollecitare nelle future matricole una riflessione sui propri punti di forza e sui criteri di scelta. Aspetto caratterizzante il progetto, inoltre, è la presenza degli studenti seniores dei nostri Corsi di Laurea che attraverso la propria esperienza formativa possono offrire un punto di vista attuale rispetto all'organizzazione e al funzionamento del mondo accademico. • Attività di orientamento sviluppate dai singoli Dipartimenti, mediante incontri in presenza e servizi online; • Incontri presso le scuole ed enti: l'Ufficio orientamento ha ricevuto inviti a partecipare ad eventi di orientamento da parte delle scuole per un totale di 37 inviti e 2 da due enti (Poliferie, un'Associazione di volontariato composta da giovani che si occupano di orientamento nelle zone più periferiche delle città; il Servizio Informagiovani di Roma Capitale). Concordemente con quanto stabilito in Gloa (Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo) la procedura è stata la seguente: ogni invito è stato inoltrato ai referenti Gloa presso i dipartimenti e le scuole, a fronte delle diverse possibilità offerte, hanno liberamente scelto di partecipare anche alle proposte del nostro Ateneo. Si evidenzia che anche in questa attività, come per le altre attività di orientamento, hanno partecipato varie scuole di altre Regioni, grazie alla possibilità dell'online. • Orientarsi a Roma Tre nel 2022 si è svolta in presenza presso il Nuovo Palazzo degli Uffici di Via Ostiense 133. Nelle aule del dipartimento di Giurisprudenza sono state organizzate le presentazioni dell'offerta formativa dei Dipartimenti che sono state seguite anche in diretta streaming e che poi sono state caricate su YouTube. Il portale dell'orientamento realizzato nel 2020 è stato aggiornato e ne è stata realizzata una versione in inglese: orientamento.uniroma3.it. Rappresenta la manifestazione che riassume le annuali attività di orientamento in ingresso e si svolge ogni anno alla fine dell'anno accademico. L'evento accoglie, perlopiù, studenti romani che partecipano per mettere definitivamente a fuoco la loro scelta universitaria. Durante la manifestazione viene presentata l'offerta formativa e sono promossi tutti i principali servizi di Roma Tre, le segreterie didattiche e la segreteria studenti. I servizi di orientamento online messi a disposizione dei futuri studenti universitari sono nel tempo aumentati, tenendo conto dello sviluppo delle nuove opportunità di comunicazione tramite web e tramite social. Inoltre, durante tutte le manifestazioni di presentazione dell'offerta formativa, sono illustrati quei siti web di Dipartimento, di Ateneo, Portale dello studente, etc., che possono aiutare gli studenti nella loro scelta. Infine, l'Ateneo valuta, di volta in volta, l'opportunità di partecipare ad ulteriori occasioni di orientamento in presenza ovvero online (Salone dello studente ed altre iniziative). • Orientamento Next Generation Roma Tre: Il progetto Orientamento Next Generation Roma Tre è partito ad ottobre 2023 ed ha coinvolto più di 20 scuole secondarie di secondo grado di Roma, Rieti e Latina. L'obiettivo per quest'anno è arrivare ad erogare più di 250 corsi di orientamento attivo transizione scuola-università, finanziati dal MUR e guidati da orientatrici e orientatori di Roma Tre. Insieme a tutti gli Atenei della Regione Lazio, il nostro Ateneo partecipa attivamente per sostenere studentesse e studenti della nostra Regione nella scelta consapevole del proprio percorso di formazione successivo al ciclo scolastico, nonché a definire la propria traiettoria personale e professionale. Il target di Roma Tre fissato per questo 2023/2024 è di oltre 4.000 studentesse e studenti. • Open Day Magistrali (#ODM2024): sono incontri di orientamento rivolti principalmente a studenti iscritti a Corsi di Laurea triennali o già in possesso di un titolo di laurea di primo livello e organizzati dall'Ufficio Orientamento in collaborazione con i Dipartimenti. • Inoltre, il corso di Filosofia da settembre 2023 partecipa alla "notte europea dei ricercatori e delle ricercatrici", evento di divulgazione scientifica aperto agli studenti e alla cittadinanza. Il Corso di Laurea in Filosofia attribuisce una particolare importanza a tutte le attività svolte a fornire informazioni necessarie per orientare gli studenti nella scelta del corso di studio in linea con le politiche dell'Ateneo. Partecipa a tutte le principali iniziative dell'Ateneo dedicate all'orientamento: il Salone dello studente, la Giornata di Vita Universitaria e la giornata 'Orientarsi a Roma Tre'. Organizza inoltre iniziative di divulgazione e comunicazione filosofica rivolte sia alle scuole (studenti ed insegnanti) sia a tutti i cittadini. Particolare rilievo assumono le seguenti attività: - Piccoli Classici Filosofici. Il progetto in collaborazione con la Società Filosofica Romana prevede tre incontri di 4 ore ciascuno dedicati alla breve lettura di brevi testi filosofici della modernità e della contemporaneità. L'iniziativa è rivolta agli insegnanti e agli studenti dell'ultimo anno delle scuole secondarie di II grado. - Filosofia in Dialogo. Il progetto, in collaborazione con la Società Filosofica Romana, prevede una giornata di seminari rivolte alle scuole secondarie di II grado. - Le parole di Sophia. Il progetto, in collaborazione con la Società Filosofica Romana, prevede due giornate di presentazione di tematiche filosofiche e di illustrazione del Corso di laurea indirizzate agli studenti dell'ultimo anno delle scuole secondarie di II grado. - Scuola estiva di Filosofia. Il progetto, in collaborazione con la Società Filosofica Romana, mette a disposizione 40 posti per studenti, laureati, dottorandi e docenti di scuola media per partecipare a due giorni di seminari sulla Filosofia. Per ciascun Corso di laurea sono predisposte Guide Informative e opuscoli che vengono distribuiti in occasione degli eventi dedicati all'Orientamento e in fase di iscrizione ai corsi stessi. Il sito del Dipartimento fornisce una pagina dettagliata con le informazioni per le matricole, uno sportello di supporto per tutti i nuovi iscritti e per la compilazione del piano di studi.

Orientamento e tutorato in itinere

Le attività di orientamento in itinere e il tutorato costituiscono un punto particolarmente delicato del processo di orientamento. Non sempre la studentessa o lo studente che ha scelto un Corso di Laurea è convinta/o della propria scelta ed è adeguatamente attrezzata/o per farvi fronte. Non di rado, e ne costituiscono una conferma i tassi di dispersione al primo anno, questi vivono uno scollamento tra la passata esperienza scolastica e quanto è invece richiesto per affrontare efficacemente il Corso di Studio scelto. Tale scollamento può essere dovuto a una inadeguata preparazione culturale ma anche a fattori diversi che richiamano competenze relative alla organizzazione e gestione dei propri processi di studio e di apprendimento. Sebbene tali problemi debbano essere inquadrati ed affrontati precocemente, sin dalla scuola superiore, l'Università si trova di fatto nella condizione, anche al fine di contenere i tassi di dispersione, di dover affrontare il problema della compensazione delle carenze che talune studentesse e taluni studenti presentano in ingresso. Naturalmente, su questi specifici temi i Dipartimenti e i CdS hanno elaborato proprie strategie a partire dall'accertamento delle conoscenze in ingresso, attraverso i test di accesso, per giungere ai percorsi compensativi che eventualmente seguono la rilevazione delle lacune in ingresso per l'assolvimento di Obblighi Formativi Aggiuntivi, a diverse modalità di tutorato didattico. Ogni inizio di anno accademico il Corso di Laurea offre alle matricole una presentazione del Corso di Laurea in cui viene illustrata l'organizzazione della didattica e del Dipartimento. A questo strumento si affiancano i Docenti Tutor i quali aiutano studentesse e studenti nell'individuazione di punti critici della loro formazione e nell'impostazione degli studi per colmare le relative lacune. Il

corso di laurea organizza inoltre incontri periodici con studentesse e studenti per monitorare eventuali criticità della didattica. Quanto alle attività di tutorato d'Ateneo, con l'obiettivo di ampliare i servizi in favore degli studenti, di contrastare il fenomeno dell'abbandono degli studi e di incrementare le performance didattiche di studentesse e studenti, ha elaborato un progetto per lo sviluppo delle attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, mettendo a disposizione cospicue risorse finanziarie. Il progetto consiste nell'attivazione di un considerevole numero di assegni di tutorato ai sensi dell'art. 1 del D.L. n. 105/2003, per lo svolgimento delle seguenti attività, coordinate dai singoli Dipartimenti: a) supporto di tipo orientativo-amministrativo per favorire l'inserimento dei neo-iscritti nell'ambiente universitario (ad es. interazione con gli uffici e fruizione dei relativi servizi, preparazione del piano di studi etc.); b) supporto alla preparazione e allo studio: assistenza agli studenti per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), sostegno per l'acquisizione di idonei metodi di apprendimento in determinati insegnamenti ritenuti maggiormente selettivi (ad es. mediante esercitazioni, gruppi di studio, ripetizioni etc.). Gli assegni di tutorato sono conferiti a studentesse e studenti seniores, già molto avanti negli studi, preferibilmente iscritti ai corsi di dottorato di ricerca o di laurea magistrale, in possesso di requisiti di merito stabiliti negli appositi bandi di reclutamento. A parità di merito prevale chi ha una situazione economico-reddituale minore. Tali studentesse e studenti sono quindi in grado di fornire un servizio utile ai loro colleghi più giovani, mettendo a fattor comune l'esperienza già maturata nel corso della carriera accademica. Le attività svolte negli scorsi anni accademici hanno riscontrato ampio gradimento da parte dei Dipartimenti e gli stessi tutor hanno dichiarato di ritenere che le attività svolte (in presenza e a distanza) sono state utili per i loro colleghi più giovani, con il raggiungimento degli obiettivi previsti. A quest'ultimo proposito, un rilevamento compiuto nell'aprile 2024 attraverso un questionario somministrato ai tutor assegnati al Cds L5 ha fatto emergere che oltre il 70% di loro dichiara che le proprie competenze sono state adeguate a soddisfare le richieste degli studenti e delle studentesse. Per quanto concerne il Corso di studio, il servizio di tutorato è stato rivolto prevalentemente alle matricole per sostenerle nel loro percorso di studi e aiutarle nell'organizzazione del loro percorso anche attraverso il sostegno nella preparazione del piano di studi.

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Quadro B5 Assistenza per tirocini e stage Le attività di assistenza per tirocini e stage sono svolte dall'Ufficio Stage e Tirocini che promuove sia tirocini curriculari, rivolti a studenti e finalizzati a realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro con lo scopo di affinare il processo di apprendimento e di formazione; sia tirocini extracurriculari, rivolti ai neolaureati e finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità. Per favorire una migliore gestione delle attività di tirocinio e stage, l'Ufficio si avvale di una piattaforma informatica – Gomp tirocini- creata in collaborazione con Porta Futuro Lazio. In tale piattaforma gli studenti e neolaureati possono accedere direttamente dal loro profilo GOMP del Portale dello Studente, con le credenziali d'Ateneo, e utilizzare il menù dedicato ai TIROCINI. Le aziende partner hanno l'opportunità di pubblicare inserzioni o ricercare contatti tra i cv presenti nel sistema, richiedendo ovviamente una preventiva autorizzazione al contatto per avere la disponibilità dei dati sensibili. Attraverso la piattaforma stessa si possono gestire le pratiche di attivazione dei tirocini curriculari ed extracurriculari regolamentati dalla regione Lazio sottoscrivendo le relative convenzioni e perfezionando i relativi Progetti Formativi. Le altre tipologie di tirocinio vengono gestite al di fuori della piattaforma (estero, post titolo altre Regioni..). Nel 2022 sono state attivate 769 nuove convenzioni per tirocini curriculari in Italia e 1731 tirocini curriculari, 106 convenzioni per tirocini extracurriculari e 47 tirocini extracurriculari, 28 convenzioni per l'estero e 16 tirocini all'estero. In un'apposita sezione della pagina Career Service del sito d'Ateneo vengono promossi gli avvisi pubblici per tirocini extracurriculari di enti pubblici quali ad esempio la Banca d'Italia, la Corte Costituzionale, la Consob e nella pagina tirocini curriculari del sito d'Ateneo le inserzioni per tirocini curriculari relative a bandi particolari o inserzioni di enti ospitanti stranieri non pubblicizzabili attraverso la piattaforma Gomp. Tali pubblicazioni vengono accompagnate da un servizio di newsletter mirato al bacino d'utenza coinvolto nelle inserzioni stesse. L'ufficio Stage e Tirocini svolge in particolare le seguenti attività: supporta l'utenza (enti ospitanti e tirocinanti) relativamente alle procedure di attivazione (che avvengono prevalentemente attraverso la piattaforma Gomp) e alla normativa di riferimento, oltre che telefonicamente e tramite e-mail, con orari di apertura al pubblico; cura i procedimenti amministrativi (contatti con enti ospitanti, acquisizione firme rappresentanti legali, repertorio, trasmissione agli enti previsti da normativa) di tutte le convenzioni per tirocinio e tutti gli adempimenti amministrativi relativi ai Progetti Formativi di tirocini curriculari ed extracurriculari (ad eccezione dei tirocini curriculari del dipartimento di Scienze della Formazione e del dipartimento di Scienze Politiche); cura l'archivio generale dei dati relativi ai tirocini attivati e ne fornisce report su richiesta (Ufficio statistico, Nucleo di Valutazione...) cura l'iter dei tirocini attivati attraverso la Fondazione Crui (Maeci, Scuole italiane all'estero - Maeci, Camera dei Deputati) e finanziari dal Miur e di convenzioni particolari con Enti pubblici (Quirinale); gestisce bandi per tirocini post titolo in collaborazione con Enti Pubblici (Banca d'Italia, Corte Costituzionale, Consob) curandone la pubblicizzazione, la raccolta delle candidature e la preselezione in base a dei requisiti oggettivi stabiliti dagli enti stessi; Gestisce le procedure di attivazione di tirocini che vengono ospitati dall'Ateneo, siano essi curriculari che formativi e di orientamento, post titolo, di inserimento /reinserimento (Torno Subito) o Erasmus +; partecipa a progetti finanziati da Enti pubblici quali Provincia, Regione e Ministero del lavoro a sostegno dell'inserimento nel mondo del lavoro. Il CdS in Filosofia prevede anche il riconoscimento di stage e tirocini già sostenuti come 'altre attività formative', a condizione che lo studente e la studentessa presenti al Responsabile per tirocini e stage una certificazione dell'ente sulla durata e la conclusione dell'attività svolta e una relazione sull'attività svolta e sua attinenza al percorso universitario. Il responsabile per tirocini e stage nel CdS in Filosofia è il Prof. Dario Gentili, coadiuvato dal Coordinatore e dalla Commissione didattica. Agli studenti è offerta assistenza nella scelta del tirocinio e della sua modalità di svolgimento. Inoltre, il responsabile si occupa della valutazione di stage e tirocini già sostenuti perché siano riconosciuti come 'altre attività formative'.

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

L'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti a tutti i livelli di formazione (triennale, magistrale, dottorale) nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità d'Ateneo. Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse comunitarie, sia col finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d'Ateneo per altre iniziative di studio e di ricerca. Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di Front Office; assistenza nelle procedure di iscrizione presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell'approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all'estero e intervento tempestivo in caso di necessità. Tutte le attività di assistenza sono gestite dagli uffici dell'Area Studenti, che operano in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure di selezione dei partecipanti alla mobilità. Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite servizi on line descritti nelle sezioni dedicate del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>). Attraverso un'area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere azioni online quali l'accettazione o rinuncia alla borsa, la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement) e la firma del contratto finanziario. Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dal coordinatore Erasmus e, nel caso, da altri docenti del CdL (per es. relatori di tesi), che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement. Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento. Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti. Si svolgono riunioni periodiche con gli studenti al fine di illustrare il Bando Erasmus+ e gli accordi disponibili. Tutte le iniziative di formazione all'estero vengono pubblicizzate nella sezione "Mobilità Internazionale" del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (<http://www.uniroma3.it>), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti. Il coordinatore Erasmus per l'Area di Filosofia è il Prof. Matteo Morganti. La referente dipartimentale per gli accordi di Mobilità Internazionale di ateneo è la Prof. Federica Giardini. LA tabella sottostante elenca le destinazioni europee con cui sono attive convenzioni Erasmus+ di cui possono beneficiare gli studenti del CdL di Filosofia. Per quanto riguarda invece la Mobilità Internazionale di ateneo, le sedi disponibili per gli studenti del CdL (oltre a quelle a scelta) sono: Universidad de Los Andes, Universidad del Desarrollo (Cile), Pontificia Universidad Javeriana, Sergio Arboleda (Colombia), University Ben Gurion of the Negev (Israele).

Accompagnamento al lavoro

L'Ufficio Job Placement favorisce l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro attraverso numerosi servizi descritti nella sezione del sito di Ateneo dedicata al Career Service - Università Roma Tre (uniroma3.it) Il Career Service si rivolge agli studenti, ai laureati, alle imprese, alle istituzioni come punto di informazione e di accesso ai numerosi servizi offerti da Roma Tre nell'ambito dell'orientamento professionale, dei tirocini extracurricolari, del placement e intermediazione tra domanda e offerta di lavoro, del sostegno alle start up e all'autoimprenditorialità, del potenziamento dell'occupabilità degli studenti. Attraverso il Career Service viene presentato, suddiviso per macro aree tematiche, il complesso delle attività che fanno capo a diversi uffici dell'Ateneo, nonché è possibile consultare tutte le iniziative dipartimentali in materia di placement e le iniziative che Roma Tre sviluppa in accordo con soggetti esterni pubblici e privati al fine di arricchire continuamente l'offerta di opportunità e servizi proposta a studenti e laureati. Nel corso del 2022 le attività di accreditamento delle aziende per la stipula delle convenzioni per i tirocini sono state svolte interamente sulla piattaforma GOMP. Le aziende accreditate durante l'anno sono state 912. Nella pagina del Career Service dedicata alle opportunità di lavoro sono state pubblicizzate 126 offerte di lavoro (tutte riguardanti contratti di lavoro subordinato) e nel corso dell'anno sono state inviate 110 newsletter mirate, indirizzate a studenti e laureati. Sempre nella direzione di favorire l'incontro tra domanda ed offerta Roma Tre conferma l'adesione al Consorzio AlmaLaurea (www.almalaurea.it). Nel corso dell'anno sono stati realizzati dall'ufficio Job Placement 8 incontri con le aziende. In particolare si segnalano le seguenti iniziative: Recruiting Day con Generali, su Microsoft Teams Progetto Disegna il tuo Futuro - Portolano Cavallo Studio Legale, su Microsoft Teams Future Shaper Graduate Program – TeamSystem, su Microsoft Teams Recruiting Day in presenza con FIELMAN, evento riservato a studenti e laureati in Ottica e Optometria Recruiting Day in presenza con Pedevilla, evento riservato a studenti e laureati in Scienze e Culture enogastronomiche Deloitte presenta Lumina Academy per gli studenti e laureati dell'area umanistica, su Microsoft Teams Incontro in presenza con Salmoiraghi & Viganò, per gli studenti e laureati in Ottica e Optometria University Campaign: cosa significa essere un giovane avvocato in BonelliErede, evento in presenza dedicato agli studenti di Giurisprudenza Nell'ambito del progetto "Roma Tre incontra le aziende", progetto di Ateneo dedicato a rafforzare il legame del mondo universitario con le imprese grazie a una serie di appuntamenti dedicati agli Amministratori Delegati delle principali aziende leader in Italia e nel mondo sono stati realizzati incontri in presenza con Infratel Italia, ABACO Group e FICO Eataly World. Sebbene il matching diretto tra domanda ed offerta costituisca un importante strumento per i giovani laureati per entrare nel mondo del lavoro sono altresì necessari servizi di accompagnamento che consentano di riflettere e costruire il proprio orientamento professionale. In tale direzione proseguono le attività di Porta Futuro Rete Università, progetto della Regione Lazio-Laziodisco, in collaborazione con gli Atenei, che offre a studenti e laureati l'opportunità di crescere professionalmente, attraverso servizi di orientamento e di formazione, per posizionarsi al meglio sul mercato del lavoro. Si evidenzia che nel corso dell'anno 264 studenti si sono avvalsi del servizio di CV-Check, consulenza individuale erogata dagli operatori di Porta Futuro Lazio e finalizzata a revisionare il curriculum, verificando che esso contenga gli elementi di contenuto e normativi necessari per renderlo efficace ed in linea con il profilo professionale. Nel corso del 2022 Porta Futuro Lazio ha realizzato 264 seminari formativi per i quali si riportano di seguito alcuni degli argomenti trattati: Instagram marketing, Web Writing, Cyber Security, LinkedIn, Performance e OKR, Programmazione Neuro Linguistica Problem Solving, Intelligenza Emotiva. Su questa pagina è possibile consultare i servizi erogati da Porta Futuro Lazio Roma Tre - Università Roma Tre (uniroma3.it) Grazie all'accordo integrativo "Porta Futuro Lazio" sottoscritto in data 07/07/2022 l'Ufficio Job Placement ha implementato i propri servizi specialistici proponendo incontri finalizzati a sviluppare competenze trasversali e soft skills e ad acquisire validi strumenti di supporto all'inserimento lavorativo. Come previsto dall'accordo sono stati messi a disposizione di studenti e laureati il servizio di Colloquio di Orientamento Professionale di secondo livello ed il servizio di Bilancio di Competenze, entrambi i servizi specialistici sono stati erogati da personale altamente qualificato. Grazie alla collaborazione sinergica tra l'Ufficio Job Placement di Ateneo e lo sportello Porta Futuro Lazio di Roma Tre sono stati realizzati 33 laboratori, ognuno dei quali è stato articolato da un minimo di 4 ore ad un massimo di 30 ore realizzate su più giornate per un totale di 295 ore di attività. Alcuni laboratori sono stati ripetuti in molteplici edizioni dando così l'opportunità ad un vasto numero di utenti di prenderne parte. La promozione delle iniziative è stata svolta attraverso la pubblicazione nell'apposita sezione del Career service dedicata alla Formazione professionale e potenziamento dell'occupabilità - Università Roma Tre (uniroma3.it) e attraverso l'invio di numerose newsletter indirizzate a studenti e laureati. Nello specifico sono stati realizzati i seguenti laboratori in presenza: Fondamentali di Microsoft Excel (8 edizioni, 56 ore) Microsoft Excel – approfondimento funzioni e formule (4 edizioni, 18 ore Laboratori On line, su Microsoft Teams: Supporto redazione cv e colloquio di selezione in lingua spagnola (2 edizioni, 20 ore) Supporto redazione cv in lingua inglese (edizione unica, 13 ore) Simulazione del colloquio di selezione in lingua inglese (edizione unica, 13 ore) Apprendere a distanza con i Mooc (edizione unica, 25 ore) Il laboratorio biografico in funzione dell'emersione e della validazione delle competenze (edizione unica, 19 ore) Innovazione, impresa, lavoro e nuove competenze: in quale era siamo? (2 edizioni, 20 ore) Sviluppare competenze strategiche per lo studio e il lavoro" (2 edizioni, 19 ore) Forme di ingresso nel mercato del lavoro: relazioni di lavoro, contratti, trattamenti (4 edizioni, 64 ore) Tecniche di ricerca attiva del lavoro (3 edizioni, 12 ore) Simulazione del colloquio di lavoro (4 edizioni, 16 ore) Professionisti di elevata qualificazione si sono resi disponibili ad offrire a studenti e laureati la possibilità di intraprendere percorsi di orientamento professionale di II livello articolati in 3 incontri di un'ora ciascuno per un totale di 81 ore di attività. È stato possibile infine beneficiare del servizio di Bilancio di competenze nell'ambito del quale sono stati perseguiti i seguenti obiettivi: rafforzamento dell'empowerment individuale nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative; consolidamento di una progettualità matura nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative; miglioramento della conoscenza del mercato del lavoro nel cui orizzonte collocare la progettualità di ciascun partecipante all'attività di Bilancio di competenze. Le ore complessive dedicate al Bilancio di competenze sono state 210. La maggior parte degli studenti del corso di Laurea in Filosofia continua gli studi accademici iscrivendosi ad un corso di laurea magistrale, quasi sempre il corso di Laurea Magistrale in Scienze Filosofiche presso il nostro stesso Dipartimento. Per questo motivo, i contatti con i portatori d'interesse intrapresi dal Corso di Studi sono soprattutto rivolti a stabilire ponti per l'orientamento al lavoro e l'occupazione dei laureati magistrali.

Opinioni studenti

Sono riportati di seguito i dati relativi all'a.a. 2021/2022 dei questionari di valutazione della didattica. Alla richiesta se il docente stimola l'interesse per la disciplina il 61,41 % degli studenti frequentanti ha risposto decisamente sì e il 32,25 % più sì che no. Alla domanda se l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio il 62,86 % degli studenti ha risposto decisamente sì e il 32,7 % più sì che no. Il 47,64 % degli studenti ha risposto che è decisamente e complessivamente soddisfatto dell'insegnamento e il 44,11 % più sì che no. Il 69,38 % degli studenti dichiara che gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività vengono decisamente rispettati e il 27,99 % dichiara più sì che no. Il 72,55 % ha dichiarato che il docente titolare del corso ha regolarmente tenuto le sue lezioni e il 25 % più sì che no. Alla richiesta se il docente stimola l'interesse per la disciplina il 61,41 % degli studenti frequentanti ha risposto decisamente sì e il 32,25 % più sì che no. Alla domanda se l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio il 62,86 % degli studenti ha risposto decisamente sì e il 32,7 % più sì che no. Il 47,64 % degli studenti ha risposto che è decisamente e complessivamente soddisfatto dell'insegnamento e il 44,11 % più sì che no. Il 69,38 % degli studenti dichiara che gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività vengono decisamente rispettati e il 27,99 % dichiara più sì che no. Il 72,55 % ha dichiarato che il docente titolare del corso ha regolarmente tenuto le sue lezioni e il 25 % più sì che no. Per gli studenti non frequentanti la soddisfazione complessiva degli insegnamenti è del 38,6 % (decisamente sì) e del 51,8 % (più sì che no). Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni per il 45,2 % (decisamente sì) e 48,4 % (più sì che no). Il 53 % degli studenti non frequentanti dichiara di non aver seguito a causa del lavoro, mentre il 24 % non ha potuto farlo per la concomitanza di orario con altri insegnamenti.

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

La struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo in relazione al Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) sono illustrate nel Manuale della

Qualità, in cui sono definiti i principi ispiratori del SAQ di Ateneo, i riferimenti normativi e di indirizzo per i diversi processi di Assicurazione della Qualità (AQ), le caratteristiche stesse del processo per come sono state declinate dall'Ateneo, nonché i ruoli e le responsabilità definite a livello centrale e locale.

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

1. Strutture Le strutture coinvolte nel sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) sono le seguenti e a fianco di ciascuna ne sono indicati i compiti: a) Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS): stesura della Relazione Annuale; b) Gruppo di Riesame: stesura delle Schede di Monitoraggio, stesura dei Rapporti di Riesame ciclico; c) Commissioni Didattiche: stesura della Relazione sulle Opinioni degli Studenti e stesura della Relazione sulle azioni per il miglioramento della qualità della didattica; d) Consiglio di Dipartimento: vengono presentati e analizzati i documenti predisposti dalle strutture indicate ai punti a), b) e c). 2. Strumenti Le strutture coinvolte si avvalgono dei seguenti strumenti: a) Documenti programmatici; b) Raccolta di dati statistici; c) Questionari di customer satisfaction; d) Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA); e) Relazione del Nucleo di Valutazione; f) Indicatori AlmaLaurea e ANVUR. 3. Organizzazione e gestione delle attività di formazione Si prevedono incontri periodici tra il Presidio di Qualità, il Nucleo di Valutazione e le Commissioni Didattiche/Gruppi di Riesame. 4. Sorveglianza e monitoraggio Il Consiglio di Dipartimento analizza e discute la Relazione Annuale (RA) della CPDS e le Schede di Monitoraggio dei CdS, con l'obiettivo di esaminare le principali criticità riscontrate annualmente e il grado di attuazione degli interventi di miglioramento proposti nei documenti precedentemente indicati. In particolare si effettua una verifica sulla coerenza dei contenuti della Scheda SUA-CdS in relazione alle azioni prefissate nelle Schede di Monitoraggio e alle eventuali proposte di modifica degli Ordinamenti Didattici. 5. Programmazione dei lavori In ottemperanza alle scadenze stabilite annualmente dal Senato Accademico, il Consiglio di Dipartimento approva un calendario interno, ove programma la tempistica dei lavori e la definizione delle scadenze per l'attuazione delle azioni previste dall'AQ, incluso le modalità e tempi di coinvolgimento delle parti interessate nel processo di formazione (rapporti con il territorio, con associazioni di categorie ecc.). La Commissione Didattica si riunisce regolarmente per monitorare la situazione e programmare il lavoro. Inoltre, almeno una volta l'anno si effettua una riunione dei docenti del Corso per discutere collegialmente le questioni attinenti alla didattica e i problemi emersi nel monitoraggio del CdS.

Opinioni dei laureati

I giudizi dei laureati sui CdS, anno di riferimento 2021, secondo i dati ANVUR aggiornati al 1 luglio 2023, sono: laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25): 89,6 %. La media di area geografica è 88,4 % e la media d'area nazionale è 91,6 % laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18): 79,2 %. La media di area geografica è 76,4 % e la media d'area nazionale è 78 % I giudizi dei laureati sui CdS, anno di riferimento 2022, secondo i dati ANVUR aggiornati al 1 luglio 2023, sono: laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25): 95 %. La media di area geografica è 90,5 % e la media d'area nazionale è 91,5 % laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18): 82,5 %. La media di area geografica è 73,4 % e la media d'area nazionale è 76,6 %

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Dai riscontri avuti con le strutture che hanno ospitato i tirocinanti del CDS - per lo più scuole secondarie superiori - risulta una buona soddisfazione per le capacità dimostrate nell'adeguarsi alle mansioni richieste con elasticità mentale, capacità di sintesi e di comunicazione, efficacia nell'impostare e risolvere i problemi.

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

La programmazione dei lavori e la definizione delle principali tempistiche per le attività di gestione dei corsi di studio e per l'assicurazione della qualità sono ogni anno deliberate dal Senato Accademico, ai sensi del Regolamento didattico di Ateneo, su proposta degli uffici e del Presidio della Qualità. La definizione di tale programma è correlata alle modalità e alle tempistiche stabilite annualmente dal pertinente provvedimento ministeriale, in accordo con le indicazioni dell'ANVUR. Pertanto, per l'anno accademico di riferimento, si opera secondo le modalità e tempistiche definite nel documento qui allegato. Ulteriori modalità e tempistiche di gestione del corso di studio, specificamente individuate per il funzionamento del corso stesso, sono indicate nel Regolamento didattico del corso, consultabile tramite il link riportato qui di seguito.

Riesame annuale

Il CdS rivede periodicamente la propria offerta formativa sulla base delle procedure di autovalutazione, valutazione e accreditamento previste dalla normativa vigente. Per quanto riguarda i modi e i tempi di attuazione delle attività di autovalutazione, il CdS ha seguito gli indirizzi programmati dall'Ateneo e definiti nel documento 'Procedure per la definizione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'assicurazione della qualità nella didattica: calendarizzazione' predisposto dall'Area Affari generali dell'Ateneo e nelle linee guida per la redazione della SMA e del RRC redatti dal Presidio della Qualità di Ateneo. Il riesame del CdS viene istruito dal Gruppo di Riesame (GdR) del CdS composto da docenti, studenti e dal personale tecnico-amministrativo. Il GdR redige annualmente il commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), tenendo anche conto delle relazioni annuali elaborate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La SMA, completa del commento, è discussa ed approvata dall'organo preposto del CdS (competente ai sensi dell'art. 4, comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo) per la successiva approvazione in Consiglio di Dipartimento e trasmissione all'Ufficio Didattica. Il GdR redige periodicamente il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS, che consiste in un'autovalutazione approfondita e in prospettiva pluriennale dell'andamento complessivo del CdS stesso, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili, con l'indicazione puntuale delle eventuali criticità rilevate e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo. L'RRC è approvato dall'organo preposto e lo trasmette al Direttore del Dipartimento e al Presidio di Assicurazione della Qualità.

Il Corso di Studio in breve

IL CORSO DI STUDIO IN BREVE Il Corso di Studio in Filosofia di Roma Tre, a curriculum unico, ha durata triennale e intende assicurare una formazione solida e aggiornata nei principali ambiti della ricerca filosofica grazie all'alto profilo scientifico, riconosciuto anche a livello internazionale, del nostro personale docente. L'offerta didattica del Corso di Studio permette di acquisire: a) una valida conoscenza della storia del pensiero e dei dibattiti teorici nei diversi settori dell'indagine filosofica (storico, estetico, linguistico, teoretico, logico, epistemologico, etico, politico); b) un'efficace capacità di comprensione di testi e questioni teoriche attraverso l'analisi argomentativa, la lettura critica e l'uso di strumenti bibliografici; c) una corretta padronanza del lessico e delle modalità di argomentazione scritta e orale della filosofia; d) un'adeguata capacità di contestualizzare in chiave interdisciplinare i concetti della tradizione filosofica in rapporto ai dibattiti contemporanei in etica applicata, scienze umane e naturali; e) una buona conoscenza (livello B1), in forma scritta e orale, di almeno una lingua europea, oltre l'italiano; f) una competenza informatica idonea alla gestione e presentazione di testi e contenuti disciplinari. PROFILI PROFESSIONALI IN USCITA E ACCESSO A STUDI SUCCESSIVI Il Corso di Studio prepara a profili professionali nell'ambito dell'informazione, dell'editoria, della gestione delle risorse umane, dei servizi sociali e delle organizzazioni non governative, del mondo della cultura. Il Corso di Studio prepara inoltre all'iscrizione a Master di I livello e Corsi di Studio Magistrali di classe affine. Per quanto concerne l'insegnamento nelle scuole superiori di secondo

grado, che costituisce un altro ambito occupazionale, le normative in vigore prevedono che al triennio debba aggiungersi il biennio specialistico e l'abilitazione. Il nostro Corso di Laurea triennale prevede la possibilità di sostenere esami nei settori scientifico-disciplinari richiesti per l'insegnamento nelle scuole superiori di secondo grado. I dati disponibili sugli sbocchi professionali di chi si laurea nel Corso di Studio in Filosofia di Roma Tre mostrano elevati tassi di occupazione, garantiti dal carattere trasversale delle competenze conseguite durante il percorso formativo. MODALITÀ DI ACCESSO, DI FREQUENZA E DI VALUTAZIONE IN ITINERE E FINALE Il Corso di Studio prevede una prova d'accesso obbligatoria ma non selettiva. La carriera delle studentesse e degli studenti del primo anno è monitorata con uno specifico servizio di tutorato. Le attività didattiche si svolgono mediante lezioni frontali, esercitazioni e laboratori. Sono inclusi tirocini e stage, anche in funzione degli sbocchi professionali. La frequenza delle lezioni è libera ma consigliata. Il soggiorno all'estero presso altre università, attraverso il programma Erasmus+ e altri programmi di mobilità internazionale, è parte integrante delle opportunità offerte dal Corso di Studio. Durante tutto il percorso di studio le conoscenze apprese verranno verificate attraverso esami di profitto scritti e orali. Il percorso si conclude con la stesura e la discussione di un elaborato scritto.

THE COURSE, IN SHORT The Philosophy Course at Roma Tre is a three-year, single-curriculum course that aims to ensure robust and advanced education on the main domains of philosophical studies thanks to our teaching staff's high scientific background. The curriculum of the Philosophy course provides the following: (a) a solid understanding of the history of thought and theoretical debates on the various domains of philosophical inquiry (historical, aesthetic, linguistic, theoretical, logical, epistemological, ethical, and political); (b) an advanced ability to comprehend theoretical texts and issues through argumentative analysis, critical reading, and the use of bibliographical tools; (c) a mastery of the philosophical vocabulary and methods of argumentation; (d) an interdisciplinary ability to contextualize the concepts of the philosophical tradition concerning contemporary debates in applied ethics, humanities, and natural sciences; (e) a writing and speaking proficiency (B1 level) in at least one European language other than Italian; (f) a computer competence to manage and present texts and disciplinary contents. **OCCUPATIONAL PROFILES AND ACCESS TO FURTHER STUDIES** The Philosophy Degree provides candidates with job opportunities in information, publishing, human resources management, social services, nongovernmental organizations, and the cultural field. The Degree also prepares candidates to apply for Master's degree programs and Graduate Studies of related classes. An additional job opportunity concerns teaching in secondary schools. Our three-year degree program allows taking exams in the scientific-disciplinary areas needed for teaching in secondary schools. However, a further two-year specialist integration and habilitation is required by law. Available records on the career opportunities for those graduating in Philosophy at Roma Tre reveal high employment percentages, ensured by the cross-disciplinary focus of the skills acquired throughout the Degree. **TERMS OF ADMISSION, ATTENDANCE, AND IN-PROGRESS AND FINAL EVALUATION** The Degree Course includes a compulsory but non-selective admission test. First-year students' careers are monitored with a specific tutoring service. Attendance of classes is not compulsory but recommended. Teaching activities consist of lectures, practice sessions, and laboratories. Apprenticeships and work placements related to professional opportunities are also included. Study periods in other countries at other universities, through the Erasmus+ program and other international mobility programs, are part of the opportunities offered by the Degree. The learned content will be verified throughout the courses through written and oral profit examinations. The course concludes with the writing and discussion of a final dissertation.

Modalità di svolgimento della prova finale

La procedura dettagliata per l'assegnazione della tesi di laurea, i tempi e le modalità di presentazione della domanda, il numero di CFU minimi necessari e i documenti per l'ammissione alla prova finale possono essere consultati online alla pagina Ammissione all'esame di laurea - Portale dello Studente (uniroma3.it). La modalità di svolgimento della prova finale consiste nella discussione di una tesi scritta, elaborata sotto la guida di una Relatrice o un Relatore (individuata o individuato tra le/i titolari di insegnamenti inseriti nel piano di studi della studentessa o dello studente). La Relatrice o il Relatore ha la specifica funzione di supervisionare lo sviluppo e la scrittura della tesi, verificando la qualità del lavoro nella forma e nel contenuto. La richiesta di tesi alla Relatrice o al Relatore deve essere effettuata non prima di aver conseguito un numero minimo di 120 CFU. La studentessa o lo studente può svolgere le ricerche per la stesura della tesi di Laurea all'estero, aderendo ai progetti di mobilità internazionale previsti dall'Ateneo oppure in autonomia, previa autorizzazione della Relatrice o del Relatore e approvazione del Consiglio di Dipartimento. Previa approvazione della Relatrice o del Relatore e della Coordinatrice Didattica o del Coordinatore Didattico, la tesi potrà essere redatta in una lingua europea diversa dall'italiano (inglese, francese, tedesco, spagnolo, portoghese) se le ricerche per la sua stesura sono state condotte all'estero o nell'ambito di progetti di mobilità internazionale o previa approvazione del Consiglio di Dipartimento. La discussione dell'elaborato avviene in presenza della Commissione di Laurea. In sede di discussione, per coadiuvare l'esposizione, le candidate e i candidati possono avvalersi di un supporto informatico. La Commissione di Laurea triennale è composta da almeno 3 membri, di cui almeno 2 docenti di ruolo dell'Ateneo (ordinari, associati, ricercatori a tempo indeterminato e determinato), e 1 supplente. La composizione della Commissione di Laurea è approvata dalla Direttrice o dal Direttore del Dipartimento su proposta della Coordinatrice Didattica o del Coordinatore Didattico. La Commissione, presa visione della media, dell'elaborato finale e dell'andamento della discussione, attribuisce il voto di laurea. Il voto di laurea, espresso in 110/110, corrisponde alla media ponderata dei voti conseguiti, incrementata di 0,25 punti per ciascuna lode, cui va aggiunta la valutazione, da parte della Commissione di Laurea, della prova finale. La valutazione della prova finale prevede l'attribuzione di un punteggio da 0 a massimo 5 punti. Ad una tesi di evidente qualità superiore può essere attribuita la lode.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Nell'ambito della preparazione del RRC 2016, il Gruppo di Riesame, insieme a due rappresentanti degli studenti, ha condotto approfondite consultazioni con organizzazioni rappresentative della domanda di formazione. Le consultazioni sono proseguite nella preparazione del RRC 2019. Nel 2016 sono stati consultati docenti della Scuola secondaria di secondo grado e una rappresentante del MIUR; la coordinatrice della ONG Antigone; un rappresentante del Gruppo Espresso esperto del mondo del lavoro. Sono stati così coperti alcuni dei principali ambiti occupazionali: l'insegnamento; il mondo dei servizi e delle O.N.G.; il mondo dell'informazione. Nel 2019 sono stati consultati docenti della Scuola secondaria di secondo grado, rappresentanti della ONG Medici Senza Frontiere, dell'azienda CoopCulture, dell'Agenzia giornalistica 9 Colonne. Inoltre, nell'individuazione dei profili professionali ci si è serviti delle seguenti banche dati: Repertorio delle Professioni ISFOL (<http://fabbisogni.isfol.it>); Banca Dati Excelsior di Unioncamere (<http://excelsior.unioncamere.net>); Guida all'istruzione superiore e alle professioni MIUR (<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/universita/guida-2010>); banca dati AlmaLaurea. Come stabilito nel RRC 2019, dall'a.a. 2019/2020 sono previste consultazioni regolari con interlocutori esterni e rappresentanti del mondo del lavoro. Dopo la parentesi della pandemia e del relativo stato di emergenza, le consultazioni hanno ripreso dall'a.a. 2022/2023, anche nell'ambito della preparazione del successivo RRC. In particolare nel 2023 sono stati consultati docenti della Scuola secondaria superiore, la coordinatrice della ONG Antigone, rappresentanti della ONG Medici senza Frontiere; un progettista e coordinatore di progetti dell'Associazione Pro Juventute Tetto Onlus. Sono stati così coperti alcuni dei principali ambiti occupazionali: l'insegnamento; il mondo dei servizi e delle O.N.G.; il mondo dell'assistenza e del volontariato.

Modalità di ammissione

Il Corso di Laurea è ad accesso libero: è prevista una prova di verifica della preparazione di base, non propedeutica all'immatricolazione. Verranno valutate la capacità di comprensione generale e argomentativa di un testo, le competenze lessicali e grammaticali fondamentali della lingua italiana, la capacità logico-argomentativa e il complessivo retroterra culturale. La prova si considera insufficiente qualora la studentessa o lo studente abbia ottenuto un punteggio inferiore a 33/60. L'esito insufficiente comporta l'attribuzione di obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da assolvere, entro la fine del primo anno di corso, con una delle seguenti modalità: • il superamento di un apposito test; • il conseguimento di almeno 40 CFU; • il superamento degli insegnamenti di Filosofia Teoretica (20710013) e Estetica (20704222). Le informazioni dettagliate su tipologia e modalità di svolgimento della prova sono reperibili alla pagina Prove di accesso - Dipartimento di Filosofia, Comunicazione e Spettacolo (uniroma3.it) Le informazioni sulla modalità di recupero degli OFA sono

disponibili alla pagina Obblighi Formativi Aggiuntivi - Dipartimento di Filosofia, Comunicazione e Spettacolo (uniroma3.it). Chi non avrà assolto gli OFA entro la fine del primo anno di corso subirà il blocco della carriera (impossibilità di sostenere esami a partire dalla sessione di gennaio/febbraio del secondo anno di corso) fino a che non li avrà adempiuti. Le procedure di ammissione e immatricolazione al Corso di Laurea, e le relative scadenze, sono definite dal Bando Rettorale disponibile sul Portale dello Studente alla pagina di Ateneo Ammissione e immatricolazione - Portale dello Studente (uniroma3.it). In ottemperanza a quanto previsto dal Decreto Ministeriale n. 930 del 29 luglio 2022, nel quale si definiscono i criteri per l'iscrizione contemporanea a più Corsi di Laurea o LaureaMagistrale diversi, anche presso più Università, Scuole o Istituti superiori ad ordinamento speciale (art. 1, comma 1), si può prevedere la contemporanea iscrizione a più di un Corso di Laurea o LaureaMagistrale per favorire l'interdisciplinarietà della formazione, rispondendo all'indicazione di differenziare per almeno i due terzi delle attività formative i diversi Corsi oggetto dell'iscrizione. In conformità a quanto previsto dall'art. 5, comma 1, nel caso di attività formative mutate in due Corsi di Studio diversi (stesso codice/denominazione), il riconoscimento è concesso automaticamente, anche in deroga ai limiti quantitativi precedentemente indicati. L'istanza di riconoscimento dei CFU dovrà essere presentata entro il 30 novembre dell'Anno Accademico di iscrizione e le modalità sono disciplinate dal Regolamento Carriera di Ateneo.

Offerta didattica
Primo anno
Primo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
Gruppo opzionale: BASE - A SCELTA - Discipline letterarie, linguistiche e storiche	A					
20704222 - ESTETICA	B	M-FIL/04	12	80	AP	ITA
20702666 - FILOSOFIA DELLA SCIENZA	B	M-FIL/02	6	40	AP	ITA
20710180 - RAGIONAMENTO E ANALISI FILOSOFICA	B	M-FIL/02	6	40	AP	ITA
Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI GRUPPO A SCELTA M-FIL/06	B	M-FIL/06				
Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI - GRUPPO A SCELTA TRA M-FIL/07 E M-FIL/08	B					
Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI - A SCELTA - Discipline scientifiche demotnoantropologiche, pedagogiche, psicologiche e economiche	B					
Gruppo opzionale: AFFINI E INTEGRATIVE - A SCELTA	C					
Gruppo opzionale: Altre attività formative	F					
20702515 - A SCELTA DELLO STUDENTE	D		24	300	AP	ITA
20710014 - STORIA DELLA FILOSOFIA	A	M-FIL/06	12	80	AP	ITA
20710013 - FILOSOFIA TEORETICA	A	M-FIL/01	12	60	AP	ITA

Secondo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
20702695 - FILOSOFIA POLITICA	A	SPS/01	6	40	AP	ITA
20703104 - FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO	B	M-FIL/05	6	40	AP	ITA
Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI - GRUPPO A SCELTA TRA M-FIL/07 E M-FIL/08	B					

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI - A SCELTA - Discipline scientifiche demoetnoantropologiche, pedagogiche, psicologiche e economiche	B					
Gruppo opzionale: AFFINI E INTEGRATIVE - A SCELTA	C					
20702719 - FILOSOFIA PRATICA			0	0		
Modulo A	B	M-FIL/03	6	40	AP	ITA
Modulo B	B	M-FIL/03	6	40		
Gruppo opzionale: IDONEITA' DI LINGUA	E					
20704302 - PROVA FINALE	E		6	36	AP	ITA
Gruppo opzionale: Altre attività formative	F					
20704283 - STORIA DELL'ETICA	A	M-FIL/03	6	40	AP	ITA
Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI GRUPPO A SCELTA M-FIL/06	B	M-FIL/06				

Dettaglio dei gruppi opzionali

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
---------------	------------	-----	-----	-----	-----------	--------

Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI - A SCELTA - Discipline scientifiche demoeoantropologiche, pedagogiche, psicologiche e economiche

20710041 - SOCIOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE E DEI MEDIA <i>(secondo semestre)</i>	B	SPS/08	6	36	AP	ITA
20702652 - ANTROPOLOGIA CULTURALE <i>(primo semestre)</i>	B	M-DEA/01	6	36	AP	ITA
20702418 - STORIA DELLE RELIGIONI <i>(secondo semestre)</i>	B	M-STO/06	6	36	AP	ITA
20710332 - GEOGRAFIA CULTURALE <i>(secondo semestre)</i>	B	M-GGR/01	6	36	AP	ITA

Gruppo opzionale: AFFINI E INTEGRATIVE - A SCELTA

20702683 - ISTITUZIONI DI FISICA PER FILOSOFI <i>(secondo semestre)</i>	C	FIS/02	6	36	AP	ITA
20706073 - STORIA DELLA SCIENZA E DELLE TECNICHE <i>(secondo semestre)</i>	C	M-STO/05	12	72	AP	ITA
20709685 - MOVIMENTI E SCRITTORI NELLA LETTERATURA ITALIANA DEL 900 <i>(secondo semestre)</i>	C	L-FIL-LET/11	6	36	AP	ITA
20702497 - STORIA ECONOMICA <i>(secondo semestre)</i>	C	SECS-P/12	6	30	AP	ITA
20706039 - SCIENZA E METAFISICA <i>(primo semestre)</i>	C	M-FIL/02	6	40	AP	ITA
20704096 - ESTETICA <i>(secondo semestre)</i>	C	M-FIL/04	6	36	AP	ITA
20710378 - INTRODUZIONE ALL'INFORMATICA <i>(secondo semestre)</i>	C	INF/01	6	36	AP	ITA
20710379 - PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE <i>(primo semestre)</i>	C	M-PSI/01	12	60	AP	ITA
20704029 - FILOSOFIA, SOCIETA', COMUNICAZIONE <i>(primo semestre)</i>	C	SPS/01	6	36	AP	ITA
20710027 - ERMENEUTICA FILOSOFICA <i>(secondo semestre)</i>	C	M-FIL/01	12	80	AP	ITA

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
20710503 - Estetica (secondo semestre)	C	M-FIL/04	6	36	AP	ITA
20710575 - Estetica musicale: Musica e Emozioni (secondo semestre)	C	M-FIL/04	6	36	AP	ITA
20710138 - ETICA E SCIENZE COGNITIVE (primo semestre)	C	M-FIL/03	6	36	AP	ITA
20710410 - ANTROPOLOGIA FILOSOFICA (secondo semestre)	C	M-FIL/03	6	30	AP	ITA
20710703 - Filosofia e Teoria dell'azione nell'antichità (secondo semestre)	C	M-FIL/07	6	36	AP	ITA
20710708 - FILOSOFIA DELL'AZIONE (primo semestre)	C	M-FIL/06	6	36	AP	ITA
20711153 - METODOLOGIE DIDATTICHE DELLA FILOSOFIA (secondo semestre)	C	M-FIL/06	6	36	AP	ITA
20711152 - Storia della Filosofia contemporanea (secondo semestre)	C	M-FIL/06	6	40	AP	ITA
20707006 - STORIA MEDIEVALE - B (primo semestre)	C	M-STO/01	6	72	AP	ITA
20711190 - PROCESSI, SOGGETTI, POTERI (primo semestre)	C	SPS/01	12	80	AP	ITA
20710283 - INTRODUZIONE ALLE SCIENZE COGNITIVE (secondo semestre)	C	M-FIL/01	6	40	AP	ITA
20711397 - FILOSOFIA DELLA LETTERATURA (primo semestre)	C	M-FIL/01	6	30	AP	ITA
20710731 - CRITICAL THINKING (secondo semestre)	C	M-FIL/02	6	40	AP	ITA
20710736 - STORIA DELLE SCIENZE DELLA MENTE (secondo semestre)	C	M-FIL/02	12	60	AP	ITA
20711654 - PSICOLOGIA DINAMICA CON ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA (secondo semestre)	C	M-PSI/07	6	30	AP	ITA
20711627 - POLITICA ECONOMICA (primo semestre)	C	SECS-P/02	12	72	AP	ITA

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI - GRUPPO A SCELTA TRA M-FIL/07 E M-FIL/08						
20710018 - STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA <i>(primo semestre)</i>	B	M-FIL/07	12	80	AP	ITA
20710019 - STORIA DELLA FILOSOFIA MEDIEVALE <i>(secondo semestre)</i>	B	M-FIL/08	12	80	AP	ITA
Gruppo opzionale: BASE - A SCELTA - Discipline letterarie, linguistiche e storiche						
20710081 - STORIA CONTEMPORANEA <i>(primo semestre)</i>	A	M-STO/04	12	80	AP	ITA
20702423 - STORIA ROMANA <i>(primo semestre)</i>	A	L-ANT/03	12	72	AP	ITA
20702481 - Storia moderna <i>(primo semestre)</i>	A	M-STO/02	12	72	AP	ITA
Gruppo opzionale: IDONEITA' DI LINGUA						
20202021 - IDONEITA LINGUA - INGLESE <i>(secondo semestre)</i>	E		6	36	AP	ITA
20202022 - IDONEITA LINGUA - FRANCESE <i>(secondo semestre)</i>	E		6	36	AP	ITA
20202023 - IDONEITA LINGUA - SPAGNOLO <i>(secondo semestre)</i>	E		6	36	AP	ITA
20202024 - IDONEITA LINGUA - TEDESCO <i>(secondo semestre)</i>	E		6	36	AP	ITA
Gruppo opzionale: CARATTERIZZANTI GRUPPO A SCELTA M-FIL/06						
20702759 - STORIA DELLA FILOSOFIA MODERNA <i>(secondo semestre)</i>	B	M-FIL/06	6	40	AP	ITA
20710181 - STORIA DELLA FILOSOFIA DELL'ILLUMINISMO <i>(primo semestre)</i>	B	M-FIL/06	6	40	AP	ITA
Gruppo opzionale: Altre attività formative						
20202021 - IDONEITA LINGUA - INGLESE <i>(primo e secondo semestre)</i>	F		6	36	I	ITA

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
20202022 - IDONEITA LINGUA - FRANCESE (primo e secondo semestre)	F		6	36	I	ITA
20202023 - IDONEITA LINGUA - SPAGNOLO (primo e secondo semestre)	F		6	36	I	ITA
20202024 - IDONEITA LINGUA - TEDESCO (primo e secondo semestre)	F		6	36	I	ITA
22902613 - IDONEITA' DI LINGUA INGLESE B2 (primo e secondo semestre)	F		6	36	I	ITA
20702882 - ABILITÀ INFORMATICHE - LETTERE, STORIA, FILOSOFIA (primo e secondo semestre)	F		6	36	I	ITA
22910570 - Stage/Tirocinio (primo e secondo semestre)	F		6	150	I	ITA
20402231 - ULTERIORI ATTIVITÀ FORMATIVE (ART.10, COMMA 5, LETT. D) (primo e secondo semestre)	F		6	150	I	ITA
20710342 - LABORATORIO DI ISTITUZIONI DI STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA E MEDIEVALE (primo semestre)	F		6	40	I	ITA
20710207 - LABORATORIO DI ANALISI DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO (secondo semestre)	F		6	36	I	ITA
20710652 - LABORATORIO DI PREPARAZIONE ALLA SCRITTURA DI UNA TESI DI LAUREA (secondo semestre)	F		6	36	I	ITA
20711265 - LABORATORIO DI AUTOCONTROLLO E REGOLAZIONE EMOTIVA. TEORIE E PRATICHE (secondo semestre)	F		6	36	I	ITA
20710040 - LABORATORIO DI LINEAMENTI DI GENERE (primo semestre)	F		6	36	AP	ITA

Legenda

Tip. Att. (Tipo di attestato): **AP** (Attestazione di profitto), **AF** (Attestazione di frequenza), **I** (Idoneità)

Att. Form. (Attività formative): **A** Attività formative di base **B** Attività formative caratterizzanti **C** Attività formative affini ed integrative **D** Attività formative a scelta dello studente (art.10, comma 5, lettera a) **E** Per la prova finale e la lingua straniera (art.10, comma 5, lettera c) **F** Ulteriori attività formative (art.10, comma 5, lettera d) **R** Affini e ambito di sede classe LMG/01 **S** Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali (art.10, comma 5, lettera e)

Obiettivi formativi

STORIA DELLE SCIENZE DELLA MENTE

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di "Storia delle Scienze della mente" mira a favorire una conoscenza dello sviluppo storico dei principali temi, problemi e delle teorie dei processi psicologici. L'insegnamento è finalizzato alla comprensione critica dell'evoluzione delle concettualizzazioni naturalizzate della mente, da quelle elaborate dalla filosofia a quelle avanzate dalla rivoluzione scientifica in poi, sino alla psicologia sperimentale e alle scienze cognitive e neuroscienze nel XX secolo. L'evoluzione delle scienze della mente sarà discussa nel suo rapporto con la storia delle idee filosofiche e delle altre scienze umane come la sociologia e l'antropologia, nel suo stretto intreccio con le scienze naturali e biologiche e situata nel contesto delle concrete trasformazioni storiche di tipo materiale, economico, tecnologico. Particolare riguardo sarà dato all'esame dell'evoluzione dei modelli di spiegazione psicologici dei processi cognitivi e di comunicazione. Il corso esaminerà anche la storia dell'impatto culturale e morale degli sviluppi delle scienze della mente con particolare riguardo alle applicazioni delle scienze cognitive e alle tecnologie delle trasformazioni dei modelli psicologici e scientifici dei processi cognitivi e di comunicazione. 4) gli strumenti lessicali e concettuali necessari allo studio della storia delle scienze della mente e utili ad acquisire buone abilità analitiche e argomentative in forma scritta e orale. La parte monografica del programma quest'anno si propone di illustrare criticamente la storia delle concezioni naturalizzate delle emozioni, l'evoluzione delle teorie sul rapporto tra corpo/cervello ed emozioni, degli studi sui correlati biologici dei processi emotivi, delle relazioni tra processi cognitivi, di comunicazione ed emozioni.

(English)

This course aims to foster the knowledge of the historical development of the main themes, problems and theories on psychological processes. In particular the course is aimed at a critical understanding of the evolution of naturalized conceptualizations of mind, from those elaborated by philosophy to those advanced by the scientific revolution onwards, up to experimental psychology and cognitive sciences and neuroscience in the 20th century. The evolution of the sciences of the mind will be discussed in its relationship with the history of philosophical ideas and other human sciences such as sociology and anthropology, in its close intertwining with the natural and biological sciences. At the same time the history of the sciences of mind will be situated in the context of concrete history, such as the material, economic and technological transformations. Particular attention will be given to the examination of the evolution of the psychological models of explanation of cognitive and communication processes. The course will also examine the history of the cultural and moral impact of developments of the sciences of the mind with particular regard to the applications of cognitive science and neuroscience technologies in the 20th century. The course aims to achieve these learning outcomes: 1) an organic knowledge of the major research programs, concepts, and problems of the mind sciences, experimental psychology, and cognitive sciences; 2) the ability to contextualize, analyze, and critically interpret the ideas and models of explanation of the sciences of mind also in relation to other research disciplines, material history, culture, ethics, and technological evolution; 3) the historical and theoretical tools for understanding the transformations of psychological and scientific models of cognitive and communication processes. 4) the lexical and conceptual tools necessary to the study of the history of the sciences of the mind and for acquiring good analytical and argumentative skills in written and oral form. The monographic part of the program this year aims to critically illustrate the history of: a) naturalized conceptions of emotions, the evolution of theories on the relationship between body/brain and emotions; b) the studies on the biological correlates of emotional processes; c) the relationships between cognitive processes, communication and emotions.

LABORATORIO DI AUTOCONTROLLO E REGOLAZIONE EMOTIVA. TEORIE E PRATICHE

in - Primo anno - Secondo semestre

Che cos'è l'autocontrollo e cosa la regolazione delle emozioni? Come funzionano; da quali meccanismi psicologici e cerebrali dipendono? Perché è così difficile il controllo volontario dei processi psicologici, come ad esempio restare concentrati, resistere alle distrazioni, gestire un'emozione negativa, frenare il rimuginio o la tendenza a vagare della mente? E perché spesso fallisce il controllo volontario delle azioni? Per quali ragioni cioè ricadiamo nelle abitudini che non vorremmo più avere, nelle diverse forme di dipendenza o frequentemente non riusciamo a contenere un impulso inappropriato o l'espressione di un'emozione che sappiamo potenzialmente dannosa? Esistono tecniche, training, esercizi pratici per sviluppare l'autocontrollo, regolare più efficacemente le emozioni, governare le nostre abitudini? Su quali meccanismi psicologici e cerebrali si basano? Come si eseguono e quali prove di efficacia esistono nella letteratura scientifica? Il Laboratorio di Autocontrollo e regolazione emotiva. Teorie e pratiche, intende fornire ai partecipanti la conoscenza dei principali elementi teorici e dei modelli di spiegazioni dei processi di autocontrollo e della regolazione delle emozioni, tra neuroscienze, scienze psicosociali e filosofia. Allo stesso tempo il Laboratorio punta a insegnare esercizi e tecniche utili a migliorare la capacità di autoregolazione, tra cui diverse e pratiche basate sulla Mindfulness, illustrandone le basi scientifiche e le verifiche sperimentali di efficacia. Al termine del percorso di Laboratorio lo studente dovrà conoscere e comprendere i principali modelli esplicativi dell'autocontrollo e della regolazione delle emozioni e avrà una padronanza di base delle tecniche, degli esercizi e dei training più diffusi e scientificamente validati per il potenziamento cognitivo, dell'autocontrollo e della regolazione emotiva. Se il numero dei partecipanti al Laboratorio sarà sufficiente, il Laboratorio potrà prevedere la conduzione di uno studio sperimentale volto a verificare gli effetti delle conoscenze e delle pratiche apprese su alcune variabili fondamentali dell'autocontrollo, sull'umore, sull'impulsività e sul livello di stress percepito.

(English)

What is self-control and what is emotion regulation? How do they work; what psychological and brain mechanisms do they depend on? Why is voluntary control of psychological processes, such as staying focused, resisting distractions, managing a negative emotion, inhibiting rumination or stopping the mind from wandering, so difficult? And why does voluntary control of actions often fail? That is, for what reasons do we relapse into habits we no longer want to have, into various forms of addiction, or frequently fail to contain an inappropriate impulse or the expression of a potentially harmful emotion? Are there techniques or exercises capable to improve self-control and emotion regulation? What psychological and brain mechanisms are they based on? How are they performed and what evidence of effectiveness exists in the scientific literature? The Workshop on Self-Control and Emotional Regulation. Theories and Practices, aims to provide participants with knowledge of the main theoretical elements and models of explanations of the processes of self-control and

emotion regulation, between neuroscience, psychosocial science and philosophy. At the same time, the Lab aims to teach exercises and techniques useful for improving self-regulatory capacity, including several Mindfulness based practices, illustrating its scientific basis and experimental verification of effectiveness. At the end of the Workshop, the student should know and understand the main explanatory models of self-control and emotion regulation and will have a basic mastery of the principal and scientifically validated techniques, exercises and trainings for cognitive enhancement, self-control and emotional regulation. If the number of participants will be sufficient, the Workshop may involve conducting an experimental study designed for measuring the impact of training on some basic variables of self-control, mood, impulsivity, and perceived stress level.

ISTITUZIONI DI FISICA PER FILOSOFI

in - Primo anno - Secondo semestre

Questo corso mira a presentare i principi della fisica partendo dall'analisi di vari fenomeni ed esperimenti e in seguito lavorando sulla loro interpretazione alla ricerca delle leggi del mondo naturale. Si inserisce nel corso CdS in Filosofia come insegnamento affine e integrativo per permettere agli studenti di indirizzo di Filosofia della Scienza di avere esperienza diretta del metodo scientifico e una panoramica della ricerca corrente. Lo studente apprenderà quali sono i principi fisici che si possono dedurre dalle osservazioni e sarà in grado di comprendere come tali principi sono stati formulati e verificati, oppure rivisti a seguito di nuove osservazioni o revisione dei loro fondamenti. Inoltre, la presentazione degli argomenti di fisica moderna lo metterà nella posizione di comprendere qualitativamente le domande di base che motivano alcuni importanti temi di ricerca corrente. Lo studente sarà chiamato ad applicare le conoscenze specifiche acquisite e il metodo di analisi della fisica in varie esercitazioni che lo renderanno capace di affrontare l'analisi quantitativa del mondo naturale col metodo della fisica. Al termine del corso lo studente sarà in grado di comunicare a livello qualitativo il legame tra fenomeni, esperimenti e leggi della natura ottenute col metodo della fisica, fornendo supporto quantitativo, con linguaggio matematico di base, a questo legame in alcuni casi salienti. Grazie alla conoscenza e al metodo acquisito lo studente sarà in grado di apprendere autonomamente nuovi concetti in fisica, se introdotti ad un livello matematico basilare. Saprà giudicare con sufficiente spirito critico gli aspetti qualitativi delle domande sul mondo naturale legate a questi nuovi concetti fisici. Inoltre, sarà in grado di giudicare la profondità dell'impatto di questi nuovi concetti nella comprensione del mondo naturale.

(English)

This course aims at presenting the basic principles of physics. The principles are presented starting from natural phenomena and experiments aimed to highlight them and are deduced from their interpretation as the result of physical laws of the natural world. This course fits in the Philosophy of Science curriculum of the Philosophy Bachelor program as an optional course. The course aims at providing the students with first-hand experience on the scientific method and a broad-brush overview of some current research topics in the study of fundamental physics. During the course the student will learn some of the basic principles of physics, how they can be deduced from observation, what path leads to their formulation and verification, or their reappraisal as a consequence of new observations or change of the underlying fundamental assumptions of physics. Furthermore, the exposure to some modern physics topics will put the student in position to understand qualitatively the basic questions that motivate some important topics of current research. Students will apply the acquired knowledge and method in a series of exercises through which they will become able to carry out quantitative analyses of the natural world using the method of physics. At the end of the course the student will be able to explain the qualitative link between particular phenomena and experiments and the laws of nature obtained with the methods of physics. The student will be able to supplement these links with quantitative argument in some selected cases. Thanks to the acquired knowledge and method the student will be able to learn new concepts in physics if they are presented to him in basic mathematical language. The student will be able to form a reasoned opinion about the qualitative aspects of the questions on the natural world that these new concepts in physics try to address. Furthermore, the student will be in position to judge the depth of the impact that these new concepts in physics have on our understanding of the natural world.

FILOSOFIA DELLA LETTERATURA

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Filosofia della letteratura rientra nell'ambito delle attività formative a scelta del CdS in Filosofia. L'insegnamento si propone di sondare il terreno di confine e di ibridazione transdisciplinare tra filosofia e letteratura da una prospettiva teorica, ponendo in luce concetti e tematiche che testimoniano delle differenti modalità con cui il pensiero filosofico si rapporta alla letteratura, non tanto nei termini di un oggetto di analisi, quanto piuttosto della loro interazione e prossimità. Oltre a presentare le linee teoriche del tema del corso, si offrirà un'introduzione alle principali questioni che intersecano letteratura e filosofia attraverso l'analisi critica dei testi indicati nel programma e l'esposizione di alcune ricadute odierne sul rapporto tra filosofia e letteratura. L'insegnamento si propone di: - offrire gli strumenti di base per la comprensione del lessico e dei principali problemi teorici che intervengono nell'intersezione tra riflessione filosofica e letteratura; - incrementare le capacità critiche e argomentative degli studenti nonché addestrarli all'analisi comparata degli argomenti e degli autori presi in considerazione. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito le seguenti competenze: - conoscenza approfondita del lessico filosofico di base, anche in relazione alla sua evoluzione storica e alla sua connessione con i testi letterari; - capacità di comprendere, analizzare e discutere i problemi basilari di metafisica, logica e teoria della conoscenza, in relazione ad autori e correnti filosofiche e letterarie occidentali; - capacità di interpretare e argomentare le tesi proposte da testi filosofici e letterari di riferimento; - addestramento alla capacità critica mediante il confronto con altre forme di sapere della cultura occidentale.

(English)

The Philosophy of Literature course is part of the optional educational activities of the Philosophy degree programme. The course aims to explore the transdisciplinary intersection between philosophy and literature from a theoretical perspective, highlighting concepts and themes that testify how philosophical thought relates to literature in different ways, not so much as an object of analysis, rather in terms of their interaction and proximity. The course will present the theoretical outline of the subject of the course, and will offer an introduction to the main issues that intersect philosophy and literature through a critical analysis of the texts indicated in the syllabus and an exposition of some of today's repercussions on the relationship between philosophy and literature. The teaching aims to - offer the basic tools for understanding the vocabulary and the main theoretical problems involved in the intersection between philosophical reflection and literature; - increase students' critical and argumentative skills and train them in the comparative analysis of the topics and authors taken into consideration. By the end of the course, students will have acquired the following skills - in-depth understanding of the basic philosophical vocabulary, also in relation to its historical evolution and its connection with literary texts; - ability to understand, analyse and discuss the basic problems of metaphysics, logic and theory of knowledge, in relation to Western philosophical and literary authors and movements; - ability to interpret and argue the theses proposed by philosophical and literary texts; - training in critical thinking skills through comparison with other forms of Western cultural knowledge.

STORIA DELLA FILOSOFIA

in - Primo anno - Primo semestre

Il corso di Storia della filosofia è un corso base del CdS in Filosofia e si prefigge i seguenti obiettivi formativi: 1. sviluppare la conoscenza dei più importanti concetti e autori della filosofia moderna e contemporanea (Leibniz, Kant, Husserl); 2. promuovere la comprensione dei contesti storico-culturali in cui tali concetti si sono formati; 3. sviluppare la capacità di applicare i metodi di analisi e le conoscenze storico-filosofiche nei lavori di ricerca preliminari allo svolgimento della prova finale; 4. favorire capacità di apprendimento e autonomia di giudizio. Al termine del percorso gli studenti devono essere in grado di raccogliere, interpretare e riflettere sulle diversità o analogie delle problematiche e dei filosofi affrontati durante il corso dimostrando di avere acquisito un atteggiamento scientifico e di avere capacità critica e autocritica nei confronti dei testi discussi in aula. In particolare, gli studenti devono acquisire: - capacità di interpretare i segni e i significati della comunicazione didattica docente/studente e studente/studente; - capacità di analizzare un problema filosofico da più punti di vista; - capacità di rilevare contraddizioni in una argomentazione filosofica; - capacità di controllare la rilevanza e il significato degli elementi caratteristici delle esposizioni concettuali; - capacità di trarre conclusioni in base a una pluralità di osservazioni e inferenze. Tali abilità si promuovono durante i lavori seminariali attraverso la scrittura di testi e il dibattito collegiale. L'attività seminariale di scrittura e discussione in aula è volta anche all'acquisizione di abilità linguistico-comunicative.

(English)

The course in History of Philosophy is part of the program in Philosophy (BA level) and is included among the basic training activities. The course (BA) has the following learning objectives: 1. to develop knowledge of the most important concepts and authors of modern and contemporary philosophy (Leibniz, Kant, Husserl); 2. to promote the understanding of the historical-cultural contexts in which these concepts were formed; 3. to develop the ability to apply methods of analysis and historical-philosophical knowledge in the research activities preceding the performance of the final exam; 4. to promote learning skills and autonomy of judgment. Upon completion of the course students (1) are expected to know the basic issues of the modern and contemporary philosophy (Leibniz, Kant, Husserl); (2) have acquired a scientific attitude to examination the writings discussed in the course. In particular, they will have developed: - skills to interpret the signs and meanings of didactic communication between teacher/student and student/student; - to analyse a philosophical problem from different points of view; - to identify contradictions in a philosophical argument; - to control the relevance and meaning of the conceptual expositions; - to draw conclusions from a variety of observations and inferences. These skills are promoted during the seminar work that is an integral part of the course through writing texts and collegial debate. The seminar activity of writing and discussion is also aimed at the acquisition of linguistic-communicative skills.

FILOSOFIA DELLA SCIENZA

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Filosofia della scienza rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti del CdS in Filosofia. Il corso è un'introduzione ai temi e ai problemi centrali della filosofia della scienza. Tra questi studentesse e studenti dovranno acquisire i lineamenti fondamentali della metodologia di ricerca empirica attraverso lo studio della natura della spiegazione scientifica, delle leggi di natura, del rapporto tra ipotesi e evidenze osservative e della questione del realismo scientifico alla luce del mutare storico delle teorie. Queste tematiche generali verranno introdotte facendo riferimento diretto agli argomenti filosofici discussi nei testi di alcuni autori classici della filosofia della scienza del Novecento, cercando così di creare le competenze necessarie per valutare e formulare in modo rigoroso tesi filosofiche. Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione tanto in una prospettiva teorica quanto in una prospettiva storico-filosofica. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito: -) capacità di analizzare e interpretare testi filosofici; -) proprietà di linguaggio e argomentative; -) capacità di contestualizzare le conoscenze apprese nel campo del dibattito filosofico.

(English)

The course of Philosophy of Science is part of the program in Philosophy and it is included among the characterizing training activities. The course is an introduction to the key problems of the philosophy of science. Among these, students will have to familiarize with issues concerning the nature of scientific explanation, of laws of nature, of the relationship between hypothesis and evidence, and of the cognitive content of scientific theories in light of radical scientific changes. These general topics will be introduced by a direct reading of some classics of 20th century philosophy of science, with the aim to develop the competences that are necessary to formulate and evaluate philosophical arguments. Students will be able to apply the knowledge acquired in the discussion and argument both from a theoretical and a historical-philosophical perspective. At the end of the course the student will acquire: -) Ability to analyze and interpret philosophical texts; -) Properties of language and argumentation; -) Ability to contextualize the acquired knowledge in the Philosophical debate.

PSICOLOGIA DINAMICA CON ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA

in - Primo anno - Secondo semestre

Il corso si propone di fornire agli studenti le competenze necessarie per comprendere e valutare il funzionamento psichico, sia normale sia patologico, utilizzando i paradigmi concettuali e metodologici propri della psicologia dinamica. Esso mira, inoltre, a sviluppare le capacità critiche di pensiero e di ragionamento dinamico, approfondendo le interazioni tra i fattori affettivi, rappresentazionali e relazionali che influenzano lo sviluppo e il mantenimento dei diversi quadri psicopatologici, consentendo così consentendo agli studenti di comprendere meglio le complessità del comportamento e del funzionamento psichico. Gli obiettivi di apprendimento del corso sono i seguenti: 1) Fornire agli studenti le competenze necessarie per comprendere e valutare il funzionamento psichico, sia normale sia patologico, utilizzando i paradigmi concettuali e metodologici propri della psicologia dinamica. 2) Sviluppare le capacità critiche di pensiero e di ragionamento dinamico, consentendo agli studenti di analizzare in modo critico le teorie e le pratiche della psicologia dinamica. 3) Approfondire le interazioni tra i fattori affettivi, rappresentazionali e relazionali che influenzano lo sviluppo e il mantenimento dei diversi quadri psicopatologici.

(English)

The course aims to provide students with the foundational skills to understand and evaluate psychological processes, both normal and pathological, through the lens of dynamic psychology. It also aims to develop critical thinking and clinical reasoning, deepening the understanding of the interactions among affective, representational, and relational factors that influence the development and maintenance of various psychopathological frameworks, thereby enabling students to better understand the complexities of behavior and psychological functioning. The Learning Objectives of the course are as follows: 1) Provide students with the skills necessary to understand and evaluate psychic functioning, both normal and pathological, using the conceptual and methodological paradigms specific to psychodynamic psychology. 2) Develop critical thinking and clinical reasoning, enabling students to critically analyze theories and practices of psychodynamic/psychoanalytic paradigm. 3) Deepen understanding of the interactions among affective, representational, and relational factors that influence the development and maintenance of various psychopathological conditions

FILOSOFIA TEORETICA

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Filosofia teoretica rientra nell'ambito delle attività formative di base del CdS in Filosofia. Oltre a presentare le linee storico-teoretiche del tema del corso, si svolgerà l'analisi critica dei testi indicati nel programma e l'esposizione di alcune ricadute sul contesto della filosofia odierna. L'insegnamento si propone di: - offrire gli strumenti di base per la comprensione del lessico e dei principali problemi che intervengono nello sviluppo storico-teoretico dei concetti presi in esame; - incrementare le capacità critiche e argomentative degli studenti nonché addestrali all'analisi comparata degli argomenti e degli autori presi in considerazione. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito le seguenti competenze: - conoscenza approfondita del lessico filosofico di base, anche in relazione alla sua evoluzione storica; - capacità di comprendere, analizzare e discutere i problemi basilari di metafisica, logica e teoria della conoscenza, in relazione ad autori e correnti filosofiche occidentali; - capacità di interpretare e argomentare le tesi proposte da testi filosofici di riferimento; - addestramento alla capacità critica mediante il confronto con altre forme di sapere della cultura occidentale.

(English)

The course of Philosophy of History is part of the program in Philosophy and it is included among the characterizing training activities. In addition to presenting the historical-theoretical lines of the theme of the course, there will be a critical analysis of the texts indicated in the program and an exposition of their effects on the context of today's philosophy. The aim of the course is - to provide the basic tools for understanding the vocabulary and some of the main problems involved in the development of the concepts addressed in the course; - to improve the critical and argumentative skills of the students and to train them in the comparative analysis of the topics and authors taken into consideration. At the end of the course students are expected to acquire the following skills: - in-depth knowledge of the basic philosophical lexicon, also in relation to its historical evolution; - understanding of the basic problems of metaphysics, logic and theory of knowledge, with attention to the different lines of the contemporary debate; - ability to interpret and discuss the theses proposed by philosophical texts of reference; - training in critical skills through comparison with other forms of knowledge of Western culture.

STORIA ECONOMICA

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Storia Economica rientra nell'ambito delle attività formative 'affini e integrative' del Cds in Scienze Filosofiche. Dopo aver fornito agli studenti gli strumenti metodologici e storiografici essenziali per affrontare lo studio della storia economica, il corso intende ripercorrere le tappe salienti della genesi ed evoluzione delle economie contemporanee, dalla rivoluzione industriale inglese alla crisi degli anni '30 del XX secolo, con particolare attenzione ai processi di formazione dei grandi sistemi capitalistici europei ed extraeuropei dell'Ottocento. Si vuole così dare allo studente la capacità di analizzare ed interpretare criticamente le varie tematiche analizzate fornendo gli strumenti per comprendere i tempi della storia economica nel periodo cronologico sopra menzionato. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito: - Capacità di interpretare i macro fenomeni economici e sociali delle principali tematiche analizzate; - Capacità di orientamento in merito le principali tematiche della storia economica specialmente in riferimento al sistema capitalista; - Proprietà base di analisi e di linguaggio in rapporto ai temi trattati nel corso.

(English)

The course of Economic History is part of the program in Philosophy (BA level) and it is included among the complementary training activities. Providing the essential methodological tools to understand the economic history, the course outlines the formation and the development of the main capitalistic economies both in Europe and out of Europe between 19th and 20th centuries. Students are expected to analyse, understand, interpret and critically evaluate the themes analysed giving them the essential tools to overall comprehend the main economic history times since the mid-17th century. At the end of the course students are expected to acquire the following skills: - Capability to overall interpret economic and social macro-phenomenons of the main themes analysed. - Capability of historical 'sense of direction' concerning the main economic history themes particularly in relation to the capitalistic system. - Basic language and argumentation capabilities regarding the main themes analysed.

CRITICAL THINKING

in - Primo anno - Secondo semestre

Gli obiettivi del corso sono (1) l'acquisizione dell'abilità di riconoscere e valutare argomenti e forme di ragionamento, e di distinguere buoni argomenti da cattivi argomenti, secondo le definizioni che verranno proposte nel corso; (2) lo sviluppo della capacità di risolvere problemi di ragionamento relativi alle diverse forme di ragionamento discusse nel corso; (3) una comprensione adeguata degli aspetti basilari (soprattutto) della logica proposizionale e della logica quantificata, nonché del calcolo delle probabilità, e basi del ragionamento induttivo e abducente; (4) la capacità di riconoscere la funzione del ragionamento in contesti concreti come la discussione razionale e lo scambio di tesi. Gli obiettivi (1) – (4) sono fondamentali in un contesto d'interazione sociale in cui, grazie ai social networks, lo scambio d'opinioni è sempre più frequente e le connessioni fra agenti sempre più vaste. È stato osservato che la rapidità e la frequenza di questi scambi si è accompagnata a un calo delle competenze di ragionamento, e questo minaccia la comprensione dei problemi di rilevanza collettiva su cui siamo chiamati a pronunciarci come membri della società.

(English)

This course aims at (1) developing and training the ability to recognize and evaluate arguments and a variety of forms of reasoning, and to tell apart good arguments from bad arguments, according to the definitions provided through the course; (2) developing the capability of solving reasoning problems that refer to the many different forms of reasoning that we discuss in the course; (3) securing a suitable understanding of basics aspect of propositional logic and quantified logic, and of basics of probability calculus, inductive and abductive reasoning; (4) securing an understanding of the function reasoning plays in rational discussion and the exchange of theses. Objectives (1) – (4) are crucial since today, mainly due to the presence of social networks, our social interaction comes with an exchange of opinions that is increasingly more frequent and our connections with other agents are wider and wider. It has been acknowledged that the speed and frequency of these exchanges goes along with diminished reasoning skills, and this jeopardizes the understanding of problems of public interest on which our opinion is solicited.

STORIA DELLA FILOSOFIA MODERNA

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Storia della filosofia moderna rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti del CdS in Filosofia. Obiettivo del corso è acquisire una conoscenza della storia della filosofia moderna nel suo contesto storico-culturale e imparare a analizzare terminologia e argomentazioni filosofiche che caratterizzano i dibattiti moderni, rilevandone gli aspetti ancora attuali. Lo studente leggerà un classico (a lezione) e verrà introdotto alla lettura di altri estratti di testi che servano a comprendere un episodio chiave del pensiero occidentale moderno e la sua ricezione. Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione tanto in una prospettiva teorica quanto in una prospettiva storico-filosofica. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito: - capacità di pensiero critico in rapporto alla storia del pensiero moderno, mediante l'esercizio congiunto della contestualizzazione storica e l'analisi argomentativa; - proprietà di linguaggio e capacità argomentativa in rapporto agli argomenti trattati nel corso; - capacità di leggere e analizzare criticamente le fonti (in traduzione).

(English)

The course of History of ancient philosophy is part of the program in Philosophy (BA level) and is included among the characterising training activities. The objective of the course is to provide knowledge of the basic issues of modern philosophy (philosophical debates, historical and intellectual background, analysis of lexicon and arguments). Students will read through a classic of modern philosophy and (during classes) will be introduced to related excerpts of other texts in order to understand the basic issues and its legacy. Students will be able to apply the acquired knowledge to discuss and to develop arguments both in a theoretical and in a historical perspective. Upon completion of the course students are expected to acquire the following skills: - Critical thinking on modern philosophy and on its relation to wider issues (both historical and philosophical); - Language and argumentation skills required for reading modern philosophy and discussing about it; - Basic capacity to read and analyse modern philosophical sources (in translation).

INTRODUZIONE ALLE SCIENZE COGNITIVE

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Introduzione alle scienze cognitive rientra nell'ambito delle attività formative affini e integrative del Corso di laurea in Scienze della comunicazione. L'insegnamento si propone di fornire agli/alle studenti/esse un'introduzione storico-concettuale e metodologica alla scienza cognitiva. Questa è lo studio della mente attraverso lo sforzo di sintesi di contributi provenienti da settori di ricerca quali la filosofia, l'intelligenza artificiale, la linguistica, le neuroscienze, la psicologia e le scienze sociali. Al termine dell'insegnamento lo/la studente/essa dovrà - conoscere la pluralità di prospettive, le controversie e le aree di consenso emergente in scienza cognitiva; - conoscere il contributo di ciascuna delle discipline che contribuiscono alla scienza cognitiva; - conoscere le diverse definizioni dei concetti basilari di computazione e rappresentazione ed essere in grado di discuterli da differenti prospettive; - avere una visione d'insieme del modo in cui i processi cognitivi (percezione, memoria, linguaggio, controllo motorio ecc.) cooperano al fine di produrre il comportamento.

(English)

The course of Introduction to Cognitive Sciences is part of the program in Communication Studies (Bachelor's degree course) and it is included among the complementary training activities. The course aims to provide students with a historical, conceptual and methodological introduction to cognitive science. This is the study of the mind through the synthesis of contributions coming from research fields such as philosophy, artificial intelligence, linguistics, neuroscience, psychology and social sciences. After completing the course of Introduction to Cognitive Science the student should: - know the diversity of viewpoints, the controversies and the areas of nascent consensus in the field of cognitive science; - appreciate the contribution of each of the constituent disciplines; - know multiple definitions of the foundational concepts of computation and representation and be able to discuss them from multiple points of view; - have an overview of how perception, memory, language, motor control, and so forth come together to produce behavior.

STORIA DELLA FILOSOFIA DELL'ILLUMINISMO

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Storia della filosofia dell'illuminismo rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti del CdS in Filosofia. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito una conoscenza della storia della filosofia dell'illuminismo in rapporto sia a uno o più dibattiti teorici che la caratterizzano sia alla loro contestualizzazione storico-culturale. Inoltre avrà letto in parte o in tutto uno o più testi canonici del pensiero illuministico (Locke, Hume, Condillac, Diderot, Voltaire, Rousseau ecc.), studiando, nelle linee fondamentali, le questioni e i dibattiti associati a essi. Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione tanto in una prospettiva teorica quanto in una prospettiva storico-filosofica. Lo studente avrà acquisito: - capacità di pensiero critico in rapporto alla storia del pensiero dell'illuminismo e contestualizzazione di tipo sia storico sia filosofico; - proprietà di linguaggio e capacità argomentativa in rapporto agli argomenti trattati nel corso; - capacità di leggere e analizzare criticamente i testi (in traduzione).

(English)

The course of History of philosophy of the Enlightenment is part of the program in Philosophy (BA level) and is included among the characterising training activities. Upon completion of the course, students are expected to know the basic issues of the Enlightenment's philosophy in relation to one or more

theoretical debates that characterize it, and to their historical-cultural contextualization. Furthermore they will have read in part or in whole one or more canonical texts of the Enlightenment thought (Locke, Hume, Condillac, Diderot, Voltaire, Rousseau etc.) and they will have focused on the basic issues and debates connected to it. Students will be able to apply the acquired knowledge to discuss and to develop arguments both in a theoretical and in a historical perspective. Students are expected to acquire the following skills: - Critical thinking on the Enlightenment's philosophy and on its relation to wider issues (both historical and philosophical); - Language and argumentation skills required in order to deal with the topics covered in the course. - Basic capacity to read and analyse Enlightenment philosophical texts (in translation).

Storia della Filosofia contemporanea

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Storia del pensiero contemporaneo rientra nell'ambito delle attività formative affini e integrative del CdS in Scienze Filosofiche. Obiettivo del corso è fornire una conoscenza rigorosa e approfondita di alcuni dibattiti del pensiero filosofico contemporaneo e delle sue relazioni intrinseche con diverse discipline scientifiche. È prevista la lettura di testi e articoli specialistici, con un esame dettagliato di questioni e dibattiti associati a essi nel contesto contemporaneo. Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione tanto in una prospettiva teorica quanto in una prospettiva storico-filosofica. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito: - avanzata capacità di pensiero critico in rapporto alla storia del pensiero filosofico e scientifico contemporaneo e contestualizzazione di tipo sia storico sia filosofico; - avanzata proprietà di linguaggio e capacità argomentativa in rapporto agli argomenti trattati nel corso; - capacità di leggere e analizzare le fonti e il dibattito critico; - presentazione orale di una relazione.

(English)

The course of History of contemporary philosophy is part of the program in Philosophical sciences (MA level) and is included among the complementary training activities. The objective of the course is to provide an in-depth understanding of some aspects of contemporary philosophy and its intrinsic interdisciplinary connections with different scientific fields. Students will read through a number of scholarly books and book chapters and they will acquire in-depth understanding of the issues and debates connected to them. Students will be able to apply the acquired knowledge to discuss and to develop arguments both in a theoretic and in a historic perspective. Upon completion of the course students are expected to acquire the following skills: Advanced critical thinking on contemporary philosophy and on its relation to particular fields of contemporary science (in historical and in philosophical perspective); Advanced language and argumentation skills required for reading contemporary papers in philosophy and discussing about them and their interdisciplinary connections; Capacity to read and analyse contemporary philosophical sources and the relevant critical debate; Oral presentation.

SCIENZA E METAFISICA

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Scienza e metafisica rientra nell'ambito delle attività formative affini e integrative del CdS in Filosofia. Il corso ha l'obiettivo di presentare questioni filosofiche legate alla scienza e illustrare il contributo che le teorie scientifiche possono fornire alla comprensione della struttura fondamentale della realtà. Lo studente deve acquisire una buona conoscenza di specifici temi di ricerca al confine fra la filosofia teoretica e le scienze empiriche, e la capacità di comparare e mettere insieme i metodi, i temi e i risultati dell'analisi filosofica e quelli delle scienze. Alla fine del corso lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione in una prospettiva sia teoretica che scientifica. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito: -) capacità di analizzare e interpretare testi filosofici e scientifici; -) proprietà di linguaggio e argomentative; -) capacità di contestualizzare le conoscenze apprese nel campo del dibattito filosofico e scientifico.

(English)

The course of Science and Metaphysics is part of the program in Philosophy and it is included among the complementary training activities. The aim of this course is to illustrate and discuss philosophical issues connected to science, and the contribution that scientific theories can make towards our understanding of the fundamental structure of reality. Students will acquire knowledge of specific research themes at the boundary between theoretical philosophy and the empirical sciences, as well as the ability to compare the methods, themes and results of philosophy and science, and put them together. Students will be able to apply the knowledge acquired in the discussion and argument both from a theoretical and a scientific perspective. At the end of the course the student will acquire: -) Ability to analyze and interpret philosophical and scientific texts; -) Properties of language and argumentation; -) Ability to contextualize the acquired knowledge in the philosophical and scientific debate.

FILOSOFIA DELL'AZIONE

in - Primo anno - Primo semestre

In linea con gli obiettivi dell'intero CDS, l'insegnamento di filosofia dell'azione si propone di fornire: 1) Una conoscenza approfondita dei principali orientamenti filosofici intorno alla tematica dell'azione, sia in relazione alla sua storia sia in rapporto alla discussione contemporanea, con particolare riguardo alla sua connessione con le questioni dell'identità, dell'intersoggettività, del libero arbitrio, della volontarietà/involontarietà e degli abiti. 2) La capacità di contestualizzare, analizzare e interpretare criticamente testi filosofici relativi all'ambito della filosofia dell'azione. 3) Gli strumenti lessicali e concettuali necessari per affrontare lo studio della filosofia dell'azione e utili per acquisire buone abilità espositive in forma scritta e orale. Al termine dell'insegnamento la studentessa o lo studente sarà in grado di comprendere le linee generali della filosofia dell'azione, i dibattiti ad essa connessi e di padroneggiare alcuni concetti chiave di tale area disciplinare.

(English)

In line with the objectives of the entire CDS, the teaching of philosophy of action aims to provide: 1) A thorough knowledge of the main philosophical orientations around the theme of the action, both in relation to its history and in relation to contemporary discussion, with particular regard to its connection with the issues of identity, intersubjectivity, free will, voluntary/involuntary will and habits. 2) The ability to contextualize, analyze and critically interpret philosophical texts relating to the field of philosophy of action. 3) The lexical and conceptual tools necessary to study the philosophy of action and useful to

acquire good exposition skills in written and oral form. At the end of the course the student will be able to understand the general lines of the philosophy of the action, the related debates and to master some key concepts of this disciplinary area.

Filosofia e Teoria dell'azione nell'antichità

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Filosofia e teoria dell'azione nell'antichità rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti del CdS in Filosofia. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito una approfondita conoscenza della storia della filosofia antica in rapporto alle questioni pertinenti all'etica e alla teoria dell'azione. È prevista la lettura diretta di testi fondamentali. Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione, tanto in una prospettiva teorica quanto in una prospettiva storico-filosofica. Lo studente avrà acquisito: - capacità di pensiero critico in rapporto alle teorie dell'azione antiche e contestualizzazione di tipo sia storico sia teorico, anche in riferimento a dibattiti contemporanei; - proprietà di linguaggio e capacità argomentativa scritta e orale in rapporto agli argomenti trattati nel corso; - capacità di leggere e analizzare criticamente le fonti con riferimento al dibattito critico internazionale.

(English)

The course 'philosophy and theory of action in antiquity' is one of the optional courses (affini e integrativi) of the master's degree program in Philosophy. At the end of the course, students will acquire in-depth knowledge of the history of ancient philosophy in relation to issues relevant to ethics and theory of action. The course is based on close reading and analysis of sources. Students will be able to apply the acquired knowledge and skills from a theoretical and historical-philosophical perspective. At the end of the course students will be able to: - understand critically key issues in ancient theories of action (also with reference their presence in contemporary debates); - carry out independent analysis (written and oral) of the issues tackled in the course; - approach ancient theories of action with awareness of methods typical of the history of philosophy as well of the main scholarly interpretations

SOCIOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE E DEI MEDIA

in - Primo anno - Secondo semestre

Il corso mira a fornire agli studenti le basi teoriche essenziali per comprendere e analizzare il ruolo della comunicazione e dei media nella società moderna, in rapporto alle trasformazioni sociali, culturali e istituzionali che la caratterizzano. Al termine del corso, gli studenti dovranno padroneggiare i principali paradigmi e modelli impiegati nello studio della comunicazione mediale, con particolare riferimento all'apporto della sociologia; dovranno conoscere i principali generi della produzione mediale, la trasformazione del rapporto con i media resa possibile dall'evoluzione delle tecnologie, nonché le questioni teoriche e metodologiche sollevate da tale evoluzione. Infine, il corso mira a favorire la messa a fuoco, da parte dello studente, dei propri interessi conoscitivi, la capacità di impostare analisi dei fenomeni che ne sono oggetto e di sviluppare una riflessione che, utilizzando gli strumenti teorici forniti, attinga alla propria esperienza quotidiana dei e con i media.

(English)

The course aims to provide students with both theoretical and methodological tools enabling them to understand and analyze the role played by the media in modern society and in the social, cultural, and institutional transformations occurred over the last decades. By the end of the course, students are expected to have developed a full understanding of the main paradigms developed within different disciplines- with particular reference to sociology – in order to study the media, their languages, and audiences.

STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Storia della filosofia antica rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti del CdS in Filosofia. Obiettivo del corso è acquisire una conoscenza della storia della filosofia antica in rapporto sia ai dibattiti teorici sia alla contestualizzazione storico-culturale. Inoltre lo studente leggerà un dialogo di Platone o un trattato di Aristotele, studiando, nelle linee fondamentali, le questioni e i dibattiti associati a essi. Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione tanto in una prospettiva teorica quanto in una prospettiva storico-filosofica. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito: - capacità di pensiero critico in rapporto alla storia del pensiero antico e contestualizzazione di tipo sia storico sia filosofico; - proprietà di linguaggio e capacità argomentativa in rapporto agli argomenti trattati nel corso; - capacità di leggere e analizzare criticamente le fonti (in traduzione).

(English)

The course of History of ancient philosophy is part of the program in Philosophy (BA level) and is included among the characterising training activities. The objective of the course is to provide knowledge of the basic issues of ancient philosophy (philosophical debates, historical and intellectual background). Students will read through one of Plato's dialogues or one of Aristotle's treatises and they will focus on the basic issues and debates connected to it. Students will be able to apply the acquired knowledge to discuss and to develop arguments both in a theoretical and in a historical perspective. Upon completion of the course students are expected to acquire the following skills: Critical thinking on ancient philosophy and on its relation to wider issues (both historical and philosophical); Language and argumentation skills required for reading ancient philosophy and discussing about it; Basic capacity to read and analyse ancient philosophical sources (in translation).

Estetica

in - Primo anno - Secondo semestre

Al termine di questo corso lo studente acquisirà: - una conoscenza di base di questioni teoriche relative all'estetica e al rapporto tra filosofia e le arti

(letteratura, arti visive, arti performative, architettura, cinema) - la conoscenza di uno o più testi della storia dell'estetica e dei dibattiti critici associati a essi, -la conoscenza della letteratura più recente relativa all'estetica, alla teoria della percezione, all'ontologia dell'arte - la capacità di formare un giudizio autonomo su tali questioni e temi, nonché di presentarlo in forma scritta e orale - buona padronanza del lessico e delle specifiche modalità argomentative in ambito estetico e critico-artistico- capacità di mettere a fuoco questioni teoriche, analizzare informazioni e formulare argomentazioni negli ambiti dell'estetica, della teoria della percezione e delle principali teorie artistiche - capacità di contestualizzazione storico-filosofica dei dibattiti sull'estetica e sulle teorie delle arti.

(English)

At the end of this course the student will acquire: - A basic knowledge of several issues concerning aesthetics and the relationships between philosophy and the arts (literature, visual arts, performing arts, architecture, film) - The knowledge of one or more important texts of the history of aesthetics, and of the critical debate on these texts - A basic knowledge on the most recent literature on aesthetics, perception theory, ontology of art and related subjects - The ability to form an independent judgement on such topics and to expose it in oral and written form - Good mastery of aesthetic terminology and of the argumentative methods in the field of aesthetics and art criticism - The ability of focusing theoretical issues, analyzing information, formulating arguments in the fields of aesthetics, theory of perception, art theories, with the help of bibliographical sources- The ability to contextualize in historical-philosophical perspective aesthetic debates, as well as debates on art criticism.

PROCESSI, SOGGETTI, POTERI

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento è inteso a fornire una introduzione ad autori e autrici del pensiero politico, in riferimento a un ambito problematico specifico, che verrà individuato di anno in anno. Nel quadro di questo percorso, l'insegnamento si propone di fornire: - una conoscenza approfondita dei principali autori, opere e orientamenti del pensiero politico e sociale, con particolare attenzione alla dimensione linguistico-comunicativa; - la capacità di contestualizzare, analizzare e interpretare criticamente materiali di natura diversa; - gli strumenti lessicali e concettuali necessari allo studio delle questioni, autori e autrici affrontati e utili ad acquisire buone abilità espositive in forma scritta e orale. Al termine del corso verranno acquisite: - la conoscenza storica di un tema specifico relativo al pensiero politico - la capacità di individuare e interpretare i problemi considerati nel pensiero di autori e autrici - la capacità di esposizione e argomentazione scritta e orale

(English)

The course aims to provide an introduction to authors of political and social thought, with reference to a specific issue, which will be identified each year. Within this framework, the course aims to provide - in-depth knowledge of the main authors, works and trends in political and social thought, with specific attention to the linguistic-communicative dimension; - the ability to contextualize, analyze and critically interpret different discursive forms; - the lexical and conceptual tools necessary for the study of the issues, authors and authors tackled and useful for acquiring good written and oral skills. At the end of the course the following will be acquired - historical knowledge of a specific topic related to political thought - the ability to identify and interpret the problems considered in the thought of authors and writers - the ability to present and argue in writing and orally.

POLITICA ECONOMICA

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Politica Economica rientra nell'ambito delle attività formative del corso di laurea di Scienze Filosofiche. Il corso di studio mira a fornire una conoscenza critica delle principali tematiche e problematiche economiche nel loro sviluppo storico nella loro dimensione teorica ed empirica e nelle loro connessioni con altre discipline e ambiti di ricerca (storia, politica, sociologia). Nel quadro di questo percorso, l'insegnamento si propone di fornire 1) una conoscenza approfondita dei principali autori, opere e orientamenti di politica economica nel corso della storia; 2) la capacità di contestualizzare, analizzare e interpretare criticamente approcci di natura diversa (capitalista, liberale, socialista, comunista); 3) gli strumenti lessicali e concettuali necessari allo studio della politica economica e utili ad acquisire buone abilità espositive in forma scritta e orale.

(English)

Political economy is taught as part of the educational activities of the Bachelor of Arts in Philosophy Sciences. The course aims to provide a critical understanding of the main economic issues and problems in their historical development, theoretical and empirical dimensions, and connections with other disciplines and fields of research (history, politics, sociology). Within the framework of this course, teaching aims to provide. 1) a thorough knowledge of the principal authors, works, and orientations of the political economy throughout history; 2) the ability to contextualize, analyze, and critically interpret approaches of different nature (capitalist, liberal, socialist, communist); 3) the lexical and conceptual tools necessary for the study of political economy and essential for acquiring good expository skills in written and oral form

STORIA DELLA FILOSOFIA MEDIEVALE

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Storia della filosofia medievale rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti del CdS in Filosofia. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito una conoscenza della storia della filosofia medievale dal punto di vista cronologico, tematico, generale e specifico. È prevista la lettura diretta di alcuni testi fondamentali. Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione tanto in una prospettiva teorica quanto in una prospettiva storico-filosofica. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito: - capacità di pensiero critico in rapporto alla storia del pensiero medievale e contestualizzazione di tipo sia storico sia filosofico; - proprietà di linguaggio e capacità argomentativa in rapporto agli argomenti trattati nel corso; - capacità di leggere e analizzare criticamente le fonti (in traduzione).

(English)

The teaching of History of Medieval Philosophy is part of the training activities characterizing the CdS in Philosophy. At the end of the course the student will have acquired a knowledge of the history of medieval philosophy from the chronological, thematic, general and specific point of view. Direct reading of some fundamental texts is foreseen. The student will be able to apply the knowledge acquired in the discussion and in the argumentation both in a theoretical perspective and in a historical-philosophical perspective. The student will have acquired: - capacity for critical thinking in relation to the history of medieval thought and contextualization of both historical and philosophical type; - properties of language and argumentative ability in relation to the topics covered in the course; - ability to read and critically analyze the sources (in translation).

RAGIONAMENTO E ANALISI FILOSOFICA

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Ragionamento e analisi filosofica rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti del CdS in Filosofia. Il corso ha l'obiettivo di introdurre, in maniera prevalentemente informale ma rigorosa, alle varie forme del ragionamento e agli elementi essenziali della corretta argomentazione. Lo studente deve acquisire la capacità di analizzare criticamente la struttura e il contenuto di testi, nonché quella di presentare le proprie idee in maniera chiara e precisa. Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione in una prospettiva teoretica. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito: -) capacità di analizzare e interpretare testi filosofici; -) proprietà di linguaggio e argomentative; -) capacità di contestualizzare le conoscenze apprese nel campo del dibattito filosofico.

(English)

This course introduces, in a mostly informal yet rigorous way, the various forms of reasoning and the essential elements of correct argumentation. Students will acquire the ability to critically analyse the structure and the content of texts, and to present their own ideas clearly and accurately. Students will be able to apply the knowledge acquired in the discussion and argument from a theoretical perspective. At the end of the course the student will acquire: -) Ability to analyze and interpret philosophical texts; -) Properties of language and argumentation; -) Ability to contextualize the acquired knowledge in the Philosophical debate.

METODOLOGIE DIDATTICHE DELLA FILOSOFIA

in - Primo anno - Secondo semestre

Il corso Metodologie didattiche della filosofia vuole fornire una conoscenza generale dei principali temi e problemi connessi all'insegnamento della filosofia a livello scolastico. Si propone di illustrare i principali obiettivi formativi dell'insegnamento della filosofia stabiliti dalla normativa italiana, aprendoli al confronto con le più ampie indicazioni fornite a livello europeo. Lo studente familiarizzerà con i diversi modelli di insegnamento della filosofia e le principali metodologie didattiche attualmente in uso. Alla fine del corso lo studente sarà in grado di: - analizzare in maniera critica il dibattito sui diversi approcci e le diverse metodologie di insegnamento della filosofia; - esporre con linguaggio appropriato i nodi fondamentali della didattica della filosofia; - progettare una attività didattica coerente con le metodologie apprese.

(English)

The course Teaching Methodologies of Philosophy aims to provide a general knowledge of the main issues and problems related to the teaching of philosophy at school level. It aims to illustrate the main educational objectives of teaching philosophy established by the Italian regulations, opening them up to comparison with the broader indications provided at European level. The student will become familiar with the different models of teaching philosophy and the main teaching methodologies currently in use. At the end of the course, students will be able to - critically analyse the debate on the different approaches and methodologies of teaching philosophy; - explain in an appropriate language the fundamental issues of the teaching of philosophy; - design a teaching activity consistent with the methodologies learned.

ETICA E SCIENZE COGNITIVE

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di etica e scienze cognitive si inserisce nell'ambito delle attività formative del curriculum di Scienze della Comunicazione. Il corso si propone di presentare e discutere le nozioni di base dell'etica, con particolare riferimento al dibattito contemporaneo e al rapporto fra filosofia e scienze cognitive. Scopo dell'insegnamento è fornire agli studenti e alle studentesse le basi per comprendere, analizzare e discutere testi di carattere filosofico e scientifico sui temi del corso, imparando a orientarsi nel dibattito contemporaneo. Al termine dell'insegnamento, ci si aspetta che gli studenti e le studentesse abbiano acquisito una conoscenza di base di alcuni temi fondamentali dell'etica e una conoscenza più approfondita di temi selezionati, e che sappiano orientarsi adeguatamente nella letteratura di riferimento.

(English)

The course on ethics and cognitive sciences is part of the teaching activities of the curriculum in Scienze della Comunicazione. The course aims at introducing and discussing some basic notions of ethics, with particular reference to the contemporary debate and to the relationship between philosophy and the cognitive sciences. The aim of the course is to provide students with the tools for understanding, analyzing and discussing philosophical and scientific texts on the course topics, learning to navigate the contemporary debate. By the end of the course, students are supposed to have acquired a basic knowledge of some of the main topics in the field of ethics and a more in-depth knowledge of selected topics, and to be able to efficiently navigate the relevant literature.

LABORATORIO DI ISTITUZIONI DI STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA E MEDIEVALE

in - Primo anno - Primo semestre

Il laboratorio di Istituzioni di storia della filosofia antica e medievale rientra nell'ambito delle "altre attività formative" del Cds in Filosofia. Alla fine del laboratorio gli studenti avranno acquisito una conoscenza di base della storia della filosofia antica e medievale. Inoltre avranno letto una selezione di testi di autori antichi e medievali prendendo in esame i temi e i dibattiti collegati a essi. Alla fine del laboratorio lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione tanto in una prospettiva teorica quanto in una prospettiva storico-filosofica e avrà acquisito: -) capacità di analizzare e interpretare testi filosofici; -) proprietà di linguaggio e argomentative; -) capacità di contestualizzare le conoscenze apprese nel campo del dibattito filosofico.

(English)

The workshop of Principles of the History of Ancient and Medieval Philosophy is part of the program in Philosophy (BA level) and it is included among the "other training activities". At the end of the workshop students are expected to know the basic issue in history of ancient and medieval philosophy. Furthermore they will have read through some ancient and medieval philosophical texts and they will have focused on the basic issues and debates connected to it. Students will be able to apply the knowledge acquired in the discussion and argument both from a theoretical and a historical-philosophical perspective, and will acquire: -) Ability to analyze and interpret philosophical texts; -) Properties of language and argumentation; -) Ability to contextualize the acquired knowledge in the Philosophical debate.

FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Filosofia del linguaggio rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti del CdS in Filosofia. L'insegnamento mira ad analizzare la relazione tra alcuni argomenti classici della filosofia del linguaggio e il tema della natura umana. Nello specifico, le studentesse e gli studenti saranno invitati a riflettere sui principali modelli filosofici proposti all'interno del dibattito contemporaneo per dar conto della natura del linguaggio e delle relazioni tra questi modelli e alcuni riferimenti classici nella storia della filosofia. Alla fine del corso, lo studente avrà acquisito: -) capacità di analizzare e interpretare testi filosofici; -) proprietà di linguaggio e argomentative; -) capacità di contestualizzare le conoscenze apprese nel campo del dibattito filosofico.

(English)

The course of Philosophy of Language is part of the program in Philosophy and it is included among the characterizing training activities. The course aims to analyze the relationship between some classical topics of the philosophy of language and the topic of human nature. Specifically, students will be invited to reflect on the main philosophical models proposed within the contemporary debate to account for the nature of language and the relationships between these models and some classical references in the history of philosophy. At the end of the course, the student will have acquired: -) Ability to analyze and interpret philosophical texts; -) Properties of language and argumentation; -) Ability to contextualize the acquired knowledge in the Philosophical debate.

ESTETICA

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Estetica rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti del CdS in Filosofia. Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito una conoscenza di base relativa al lessico e ai problemi fondamentali dell'estetica. Il corso mira inoltre all'acquisizione di un metodo per la lettura dei testi di argomento estetico. Gli studenti saranno in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione tanto in una prospettiva teorica quanto in una prospettiva storico-filosofica. Gli studenti avranno acquisito: - capacità di pensiero critico in rapporto alla storia dell'estetica; - proprietà di linguaggio e capacità argomentativa in rapporto agli argomenti trattati nel corso; - capacità di leggere e analizzare criticamente i testi.

(English)

The course of Aesthetics is part of the program in Philosophy (BA level) and is included among the characterising training activities. Upon completion of the course students are expected to acquire the basic knowledge of the vocabulary and of the fundamental problems of aesthetics. Furthermore The course also aims to provide participants with the acquisition of a method for reading texts of aesthetic concern. Students will be able to apply the acquired knowledge to discuss and to develop arguments both in a theoretical and in a historical perspective. Students are expected to acquire the following skills: Critical thinking on History of aesthetics; Language and argumentation skills about the topic of the course; Basic capacity to read and analyse texts of aesthetic concern.

in - Primo anno - Secondo semestre

Arte, mondo dell'arte, fine dell'arte: un'introduzione Il corso desidera offrire un'introduzione alle fondamentali categorie dell'estetica (tra le quali quelle del bello, del brutto, del kitsch, del sublime etc.) e ad alcune questioni chiave della filosofia dell'arte.

(English)

Art, Artworld and End of Art: an introduction The course aims to provide a basic understanding of the main categories of Aesthetics (from the beautiful to the ugly, from the kitsch to the sublime) and of some key ideas of the Philosophy of Art.

ANTROPOLOGIA FILOSOFICA

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Antropologia Filosofica rientra nell'ambito delle attività formative affini e integrative del Cds in Filosofia. Obiettivo del corso è di fornire una conoscenza rigorosa e approfondita delle problematiche e delle metodologie essenziali dell'Antropologia Filosofica. Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione tanto in una prospettiva teorica quanto in una prospettiva storico-filosofica. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito: (1) avanzata capacità di pensiero critico e capacità di contestualizzazione di tipo filosofico; (2) avanzata proprietà di linguaggio e capacità argomentativa in rapporto agli argomenti trattati nel corso; (3) capacità di leggere e analizzare le fonti e il dibattito critico.

(English)

The course on Philosophical Anthropology is part of the program in Philosophy (BA level) and is included among the complementary training activities. The goal of the course is to provide an in-depth understanding of some essential themes and methods of Philosophical Anthropology. Students will be able to apply the acquired knowledge to discuss and develop arguments both in a philosophical and historical framework. By the end of the course, students are supposed to have acquired the following skills: (1) advanced critical thinking and ability to contextualize the themes discussed during the course; (2) advanced language and argumentation skills in relation to the topics discussed during the course; (3) capacity to read and analyse philosophical sources and the relevant critical debate.

FILOSOFIA PRATICA

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Filosofia pratica rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti del CdS in Filosofia. Al termine del corso di studio lo studente possiederà: - conoscenza delle principali questioni teoriche negli ambiti della filosofia morale; - conoscenza di alcuni testi di riferimento in ambito filosofico-morale e dei principali dibattiti associati a essi; - conoscenza e comprensione di questioni interdisciplinari legate al rapporto tra filosofia e azione morale. Lo studente acquisisce: - capacità di applicare conoscenza e comprensione - capacità di mettere a fuoco questioni teoriche e sviluppare argomentazioni nell'analisi di problemi relativi all'etica e alla teoria dell'azione.

(English)

The teaching of practical philosophy is part of the characterizing training activities of the degree course in Philosophy (BA). At the end of the course of study the student will acquire: - knowledge of the main theoretical issues in the fields of moral philosophy; - knowledge of some reference texts in the philosophical-moral field and of the main debates associated with them; - knowledge and understanding of interdisciplinary issues related to the relationship between philosophy and moral action. The skills acquired by the student will be: - ability to apply knowledge and understanding - ability to focus on theoretical issues and develop arguments in the analysis of problems related to ethics and theory of action.

Modulo A: in - Primo anno - Secondo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Filosofia pratica rientra nell'ambito delle attività formative caratterizzanti del CdS in Filosofia. Al termine del corso di studio lo studente possiederà: - conoscenza delle principali questioni teoriche negli ambiti della filosofia morale; - conoscenza di alcuni testi di riferimento in ambito filosofico-morale e dei principali dibattiti associati a essi; - conoscenza e comprensione di questioni interdisciplinari legate al rapporto tra filosofia e azione morale. Le capacità acquisite dallo studente saranno: - capacità di applicare conoscenza e comprensione - capacità di mettere a fuoco questioni teoriche e sviluppare argomentazioni nell'analisi di problemi relativi all'etica e alla teoria dell'azione.

(English)

The teaching of practical philosophy is part of the characterizing training activities of the degree course in Philosophy (BA). At the end of the course of study the student will acquire: - knowledge of the main theoretical issues in the fields of moral philosophy; - knowledge of some reference texts in the philosophical-moral field and of the main debates associated with them; - knowledge and understanding of interdisciplinary issues related to the relationship between philosophy and moral action. The skills acquired by the student will be: - ability to apply knowledge and understanding - ability to focus on theoretical issues and develop arguments in the analysis of problems related to ethics and theory of action.

FILOSOFIA POLITICA

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Filosofia politica rientra nell'ambito delle attività formative di base del CdS in Filosofia. L'insegnamento fornisce una introduzione ad autori e autrici del pensiero politico. Di anno in anno verrà individuato un ambito problematico e un testo da approfondire. Lo/a studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione tanto in una prospettiva teorica quanto in una prospettiva storico-filosofica. Alla fine del corso lo/a studente avrà acquisito: -) capacità di analizzare e interpretare testi filosofici; -) proprietà di linguaggio e argomentative; -) capacità di contestualizzare le conoscenze apprese nel campo del dibattito filosofico.

(English)

The course of Political Philosophy is part of the program in Philosophy (BA) and it is included among the basic training activities. The Course provides an introduction to the main authors in Political philosophy. Each year the Course will focus on one specific author. Students will be able to apply the acquired knowledge in class debates and argumentations both from a theoretical and a historical-philosophical perspective. The Course is intended to the acquisition of analytical and interpretative conceptual tools in Political philosophy, both in reading and in debating. At the end of the course the student will acquire: -) Ability to analyze and interpret philosophical texts; -) Properties of language and argumentation; -) Ability to contextualize the acquired knowledge in the Philosophical debate.

Estetica musicale: Musica e Emozioni

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Estetica musicale rientra nell'ambito delle attività a scelta del CdS in Filosofia. Obiettivo del corso è fornire allo studente una conoscenza generale del dibattito contemporaneo in merito al rapporto tra musica ed emozioni, in chiave teoretica e in chiave prettamente estetica. Verranno presentate, nelle linee fondamentali, questioni legate sia al problema dell'espressione delle emozioni in musica sia al problema delle reazioni emotive degli ascoltatori. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito: - capacità di orientarsi criticamente nel dibattito oggetto del corso; - proprietà di linguaggio e capacità

argomentativa in rapporto agli argomenti trattati nel corso.

(English)

The course 'Aesthetics of Music' is part of the program in Philosophy (BA level) and is included among the optional training activities. Aim of the course is to provide students with an overview of the contemporary debate on the relation between music and emotions from both a theoretical and an aesthetic perspective. The course will investigate music's ability to express emotions as well as music's capacity to arouse emotional reactions in the listener. Upon completion of the course, students are expected to acquire the following skills: - capacity to read and analyse philosophical sources in the aesthetics of music; - advanced critical thinking in relation to the relevant debate; - advanced language and argumentation skills with regard to the topics discussed in class.

LABORATORIO DI PREPARAZIONE ALLA SCRITTURA DI UNA TESI DI LAUREA

in - Primo anno - Secondo semestre

Il laboratorio rientra nell'ambito delle attività formative a scelta dello studente all'interno del corso di laurea triennale in Scienze della Comunicazione. Il corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti per organizzare e scrivere una tesi di laurea e acquisire familiarità e pratica con la scrittura accademica e saggistica. Per taglio e modalità, l'insegnamento intende fornire agli studenti gli strumenti basilari attraverso esercitazioni pratiche in itinere. Al termine dell'insegnamento, gli studenti saranno in grado di padroneggiare gli elementi che consentono di organizzare e scrivere una tesi di laurea.

(English)

The course is part of the educational activities to be chosen by students within the three-year degree course in Communication Sciences. The course aims to provide the tools to organize and write a dissertation and to acquire familiarity and practice with academic and essay writing. In terms of approach and methods, the course aims to provide students with the basic tools through practical exercises. At the end of the course, students will be able to manage the elements that enable them to organize and write a dissertation.

LABORATORIO DI ANALISI DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento è inteso a fornire gli strumenti introduttivi per l'analisi concettuale e l'impostazione di interventi rispetto alla dimensione del "territorio". Scopo generale del programma è comporre un quadro di analisi al contempo pluridisciplinare –filosofia politica; estetica; storia economica; urbanistica; geografia, etc. - e plurisettoriale (ambiti della ricerca, dell'intervento sociale e delle economie alternative). Al termine del corso verranno acquisite: - la padronanza critica dei lemmi principali nei diversi approcci disciplinari - la capacità di esposizione e argomentazione scritta e orale

(English)

The course is devoted to the profiling of a new field of research - through the contribution of political philosophy, aesthetics, history of economics, environmental justice, social geography, urban studies, etc.- to the acquisition of analytical and interpretative conceptual tools in relation to the general dimensions of "environment" and "territory". International students can ask for a final exam in their native language or in English.

Storia moderna

in - Primo anno - Primo semestre

La disciplina si prefigge i seguenti obiettivi formativi: a) far conoscere ed acquisire consapevolmente agli studenti i grandi temi e le categorie metodologiche propri della storia moderna dalla fine del XV secolo alla prima metà del XIX secolo e offrire un primo orientamento nell'analisi e nella critica delle fonti storiche; b) favorire, con una trattazione più specifica e mirata, l'approfondimento di uno o più argomenti relativi allo sviluppo storico della società di Antico Regime e della sua articolazione, con particolare riferimento all'Italia e al continente europeo.

(English)

This branch of history provides to give to the students the following skills: a) general knowledge about main themes, methodologies, sources concerning early modern and modern history since second-half of XV century to second-half of XIX century; b) analysis in depth of some historical subjects concerning the political, social and cultural development of Ancien Régime, especially for Italian and European countries.

ERMENEUTICA FILOSOFICA

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Ermeneutica filosofica rientra nell'ambito delle attività formative affini e integrative del CdS in Filosofia. Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nella discussione e nell'argomentazione tanto in una prospettiva teorica quanto in una prospettiva storico-filosofica. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito: -) capacità di analizzare e interpretare testi filosofici; -) proprietà di linguaggio e argomentative; -) capacità di contestualizzare le conoscenze apprese nel campo del dibattito filosofico.

(English)

The course of Philosophical Hermeneutics is part of the program in Philosophy and it is included among the complementary training activities. Students will be able to apply the knowledge acquired in the discussion and argument both from a theoretical and a historical-philosophical perspective. At the end of the

course the student will acquire: -) Ability to analyze and interpret philosophical texts; -) Properties of language and argumentation; -) Ability to contextualize the acquired knowledge in the Philosophical debate.

ANTROPOLOGIA CULTURALE

in - Primo anno - Primo semestre

Al termine del corso di studio lo studente possiederà: - conoscenza delle principali questioni teoriche negli ambiti dell'antropologia culturale; - conoscenza di alcuni testi di riferimento in questo ambito dei principali dibattiti associati a essi; - conoscenza e comprensione di questioni interdisciplinari legate all'antropologia culturale. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Lo studente acquisisce: - capacità di mettere a fuoco le principali questioni di e sviluppare argomentazioni relative all'antropologia culturale.

(English)

Upon completion of this course, the student will have obtained: - Knowledge of the main issues related to cultural anthropology; - Knowledge of some reference texts in this domain and of the relevant debates; - Knowledge and understanding of the interdisciplinary issues connected to cultural anthropology. Ability to apply knowledge and understanding: The student will have obtained: - Ability to focus on issues raised by cultural anthropology.

INTRODUZIONE ALL'INFORMATICA

in - Primo anno - Secondo semestre

IL CORSO INTENDE FORNIRE UNA MODERNA INTRODUZIONE ALLA TEORIA E ALLA TECNOLOGIE CHE SONO ALLA BASE DELL'INFORMATICA IMPIEGATA NEL MONDO DELL'EDITORIA DIGITALE. LO STUDENTE DOVRA' ARRIVARE A: - POSSEDERE LE CONOSCENZE DI BASE DELLA TECNOLOGIA E DEI METODI DELL'INFORMATICA, IN MODO DA POTER USARE CON CONSAPEVOLEZZA CRITICA GLI STRUMENTI INFORMATICI DEDICATI ALL'EDITORIA DIGITALE ED ESSERE IN GRADO DI SEGUIRNE GLI SVILUPPI FUTURI; - ESSERE IN GRADO DI SVILUPPARE PROGETTI ELEMENTARI DI EDITORIA DIGITALE IN TOTALE AUTONOMIA.

(English)

THIS COURSE AIMS TO PROVIDE A MODERN INTRODUCTION BOTH TO THE THEORY AND TECHNOLOGIES THAT ARE BEHIND COMPUTING AND DIGITAL PUBLISHING. STUDENTS WILL BE ABLE: - TO GET A BASIC KNOWLEDGE, WITH CRITICAL CONSCIOUSNESS, OF TECHNOLOGY AND METHODS OF BOTH COMPUTER SCIENCE AND INFORMATION THEORY IN ORDER TO BE ABLE TO USE PROGRAMMING LANGUAGES AND TOOLS FOR DIGITAL PUBLISHING; - TO MONITOR FURTHER DEVELOPMENTS OF COMPUTER AND INFORMATION SCIENCE APPLIED TO DIGITAL PUBLISHING; - TO DEVELOP ELEMENTARY PROJECTS AND SIMPLE AUTOMATIC TASKS DEDICATED TO DIGITAL PUBLISHING.

STORIA DELL'ETICA

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento di Storia dell'etica rientra nell'ambito delle attività formative di base del CdS in Filosofia. Obiettivo del corso è acquisire una conoscenza della storia dell'etica sia in prospettiva storica sia in prospettiva teorica. Alla fine del corso lo studente avrà acquisito: - Capacità di pensiero critico su alcuni dei temi principali della storia e alla teoria del pensiero morale; - Proprietà di linguaggio e capacità argomentative in rapporto agli argomenti trattati nel corso.

(English)

The course of History of Ethics is part of the program in Philosophy (BA level) and is included among the characterizing training activities. The objective of the course is to provide knowledge of the basic issues of moral philosophy from both the theoretical and the historical point of view. Upon completion of the course, students are expected to acquire the following skills: - Critical thinking regarding some of the main issues of the history and theory of moral philosophy; - Language and argumentation skills connected with the issues discussed in the course.

STORIA CONTEMPORANEA

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Storia contemporanea rientra nell'ambito delle attività formative di base del CdS in Filosofia. Alla fine del corso gli studenti avranno appreso gli elementi caratterizzanti dell'Europa contemporanea: un continente piccolo ma estremamente variegato, specie per la coesistenza e sovrapposizione di nazionalità, culture, tradizioni, religioni in spazi relativamente ristretti, così da creare società multiethniche, multiculturali, multireligiose.

(English)

The course of Contemporary History is part of the program in Philosophy and it is included among the basic training activities. At the end of the course students are expected to know the characterising elements of contemporary Europe: a small but varied continent, because of the coexistence and the overlapping (within a comparatively narrow amount of space) of nationalities, cultures, traditions, religions that shape multiethnic, multicultural and multireligious societies.

MOVIMENTI E SCRITTORI NELLA LETTERATURA ITALIANA DEL 900

in - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento si propone di far incontrare lo studente con autori, momenti, generi e tematiche caratterizzanti la letteratura italiana del nostro tempo, a partire dal primo Novecento. Per taglio e modalità dell'interpretazione che dei testi verrà proposta durante il corso, l'insegnamento intende fornire allo studente gli strumenti basilari per un primo contatto con le opere della letteratura contemporanea.

(English)

The course aims to bring together students with authors, moments, genres and themes that characterize the Italian literature of our time, from the early twentieth century. To cut and mode of interpretation that the texts will be proposed during the course, the course provides students with the basic tools for a first contact with the works of contemporary literature.

ABILITÀ INFORMATICHE - LETTERE, STORIA, FILOSOFIA

in - Primo anno - Primo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre

Il corso ha lo scopo di fornire agli studenti le conoscenze di base per l'utilizzo degli strumenti informatici, come previste dal programma di base dell'ECDL Core**. Durante gli incontri verranno trattati argomenti legati alle tecnologie dell'informazione e ai loro campi di applicazione, con una attenzione particolare alla multimedialità, ad internet e alle nuove opportunità offerte dal cloud computing.

(English)

The course aims to provide students with the basic knowledge for the use of IT tools, in accordance with the basic program of the ECDL Core**. During the meetings we will cover topics related to information technology and their application areas, with special attention to multimedia, Internet and the new opportunities offered by cloud computing.

FILOSOFIA, SOCIETÀ, COMUNICAZIONE

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento si propone di tratteggiare la dimensione teorico-politica della comunicazione. Principali tematiche dell'insegnamento sono la metamorfosi del concetto di cultura, la democrazia e il multiculturalismo, il rapporto tra razionalità e identità, tra interessi e valori, le prospettive sull'interculturalità, la politica e i conflitti identitari nella società globale.

(English)

The course introduces to the theoretical and political aspects of communication. A special attention will be drawn both on the concepts of culture, democracy and multiculturalism, and on the relationship between rationality and identity, interests and values, intercultural perspectives and political and identitarian conflicts, in global times.

LABORATORIO DI LINEAMENTI DI GENERE

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento è inteso a fornire una introduzione ai dibattiti contemporanei sui principali contributi alla ricerca teorico-politica in ambito femminista e degli studi di genere. Consiste in un ciclo di incontri dedicati a voci e posizionamenti fondamentali per orientarsi nella costellazione dei femminismi, corredati da attività laboratoriali e di gruppo.

(English)

The course is intended to provide an introduction to contemporary debates on the main contributions to theoretical-political research in the field of feminism and gender studies. It consists of a series of meetings dedicated to fundamental voices and positions to orient oneself in the constellation of feminisms, accompanied by workshop and group activities. International students can ask for a final exam in their native language or in English.

PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE

in - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento mira a fornire strumenti per la definizione dei processi comunicativi, l'individuazione dei loro elementi, e l'applicazione delle conoscenze e competenze acquisite all'analisi degli aspetti cognitivi e sociali della comunicazione interpersonale e pubblica, sul lavoro, nell'educazione, nei media, nella politica, nello spettacolo.

(English)

The course aims to provide the skills required for defining communicative processes, recognising their main elements, applying the expertises acquired to the analysis of the cognitive and social aspects of public and interpersonal communication as well as at work and within the fields of education, media, politics and performing arts.

Stage/Tirocinio

in - Primo anno - Primo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre

Le attività di tirocinio formativo intendono offrire agli studenti la possibilità di sviluppare e mettere a frutto le competenze teorico-critiche acquisite nei corsi curriculari sul piano dell'applicazione pratica, nonché offrire la possibilità di conoscere ed entrare in contatto con le realtà lavorative.

(English)

The formative internships are intended to offer students the opportunity to develop and exploit the theoretical-critical skills acquired in the curricular courses in terms of practical application, as well as offering the opportunity to get in touch with the working realities.

STORIA DELLA SCIENZA E DELLE TECNICHE

in - Primo anno - Secondo semestre

Il corso ha lo scopo di introdurre gli studenti allo studio della storia della scienza e delle tecniche, in particolare delle scienze della vita e della medicina - dall'Antichità fino al 1800. La storia della scienza è trattata sia dal punto di vista della storia intellettuale che della storia sociale.

(English)

The course is designed to introduce students to the history of science and technology, notably to the history of life science and medicine from antiquity to 1800. It will take into account the intellectual and social aspects of science.

STORIA ROMANA

in - Primo anno - Primo semestre

Lo studente acquisirà i presupposti culturali e metodologici dello studio della storia romana e una solida conoscenza del suo intero svolgimento (fino al VI sec. d.C.). Acquisirà inoltre conoscenze connesse con la trattazione in senso monografico di specifici temi e problemi di storia romana.

(English)

The student will acquire the cultural and methodological presuppositions of the study of Roman history and a solid knowledge of his entire development (up to the 6th century AD). He will also acquire knowledge related to the treatment in a monographic sense of specific themes and problems of Roman history.

PROVA FINALE

in - Primo anno - Secondo semestre

Completare e sostenere la prova finale (6CFU) del CdS triennale è un requisito obbligatorio per il completamento del curriculum. Lo studente è seguito da un relatore durante la preparazione della prova finale e il suo lavoro è valutato da una commissione seguendo il regolamento vigente.

(English)

Compiling and defending the BA dissertation (6 ECTS) is a mandatory requirement for the completion of the curriculum. Students are supervised by a tutor during the preparation of the dissertation and their work is assessed by an evaluation committee according to the criteria set out in the regulation of the course.

GEOGRAFIA CULTURALE

in - Primo anno - Secondo semestre

Il corso, distinto in due unità, intende fornire gli strumenti concettuali e le conoscenze di base indispensabili per esaminare e comprendere le dinamiche del rapporto fra popolazione umana e ambiente terrestre

(English)

The course is divided into two parts and aims to provide the students with skills and background knowledge focusing on the relation between human population and its environment.

STORIA DELLE RELIGIONI

in - Primo anno - Secondo semestre

LO STUDENTE ACQUISIRÀ ATTRAVERSO LO STUDIO LE COMPETENZE NECESSARIE A VALUTARE IL FATTO RELIGIOSO IN SENSO STORICO E LE SUE RICADUTE SULLA CULTURA MODERNA, OLTRECHÉ IL COSTITUIRSI DELLA DISCIPLINA.

(English)

Students will obtain the basic competencies for evaluating, analyzing and reading the religious phenomenon in a historical approach and its consequences on modern culture; Secondly they will learn the history of the study of religions.

STORIA MEDIEVALE - B

in - Primo anno - Primo semestre

Obiettivo del corso è dare un profilo articolato dei principali temi della storia dell'Europa occidentale nel Medioevo, con riferimento al dibattito storiografico più aggiornato.

(English)

The aim of the course is to provide a comprehensive understanding of the Western European Middle ages history, with reference to the most up to date historiographical debate.

IDONEITA LINGUA - FRANCESE

in - Primo anno - Primo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre

Al termine del corso di laurea in filosofia, gli studenti sono tenuti a superare un esame B1 in una lingua europea.

(English)

Upon completion of their BA course in Philosophy, students are required to pass a B1 exam in a European language.

IDONEITA LINGUA - INGLESE

in - Primo anno - Primo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre

Al termine del corso di laurea in filosofia, gli studenti sono tenuti a superare un esame B1 in una lingua europea.

(English)

Upon completion of their BA course in Philosophy, students are required to pass a B1 exam in a European language

IDONEITA LINGUA - SPAGNOLO

in - Primo anno - Primo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre

Al termine del corso di laurea in filosofia, gli studenti sono tenuti a superare un esame B1 in una lingua europea.

(English)

Upon completion of their BA course in Philosophy, students are required to pass a B1 exam in a European language.

IDONEITA LINGUA - TEDESCO

in - Primo anno - Primo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre

Al termine del corso di laurea in filosofia, gli studenti sono tenuti a superare un esame B1 in una lingua europea.

(English)

Upon completion of their BA course in Philosophy, students are required to pass a B1 exam in a European language.

ULTERIORI ATTIVITÀ FORMATIVE (ART.10, COMMA 5, LETT. D)

in - Primo anno - Primo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre

Al termine del corso di laurea in filosofia, gli studenti sono tenuti a superare un esame B1 in una lingua europea.

(English)

Upon completion of their BA course in Philosophy, students are required to pass a B1 exam in a European language.

A SCELTA DELLO STUDENTE

in - Primo anno - Primo semestre

Discipline a libera scelta dello Studente presenti nell'offerta formativa di Ateneo.

(English)

Student's free choice disciplines present in the University's educational offer.

IDONEITA' DI LINGUA INGLESE B2

in - Primo anno - Primo semestre, in - Primo anno - Secondo semestre

Conseguimento del livello B2 di conoscenza della lingua inglese.

(English)

Level B2 of English knowledge.