



**Relazione sulle Opinions degli Studenti**

**Dipartimento di Filosofia Comunicazione e Spettacolo**

**a.a. 2021/2022**

**Approvato dal Consiglio di Dipartimento in data 18.01.2023**

## Sommario

1. Premessa.....	2
2. Area Didattica Filosofia .....	2
2a) Filosofia (L-5).....	2
2b) Scienze Filosofiche (LM-78).....	3
3. Area didattica DAMS .....	4
3a) DAMS (L-3).....	5
3a) DAMS Teatro, Musica, Danza (LM-65).....	5
3a) Cinema, Televisione e produzione multimediale (LM-65) .....	7
4. Area didattica Scienze della Comunicazione .....	8
4a) Scienze della Comunicazione (L-20).....	8
4b) Informazione, editoria, giornalismo (LM-19).....	9
4c) Scienze cognitive della comunicazione e dell'azione (LM-92) .....	9

## 1. Premessa

La presente relazione è stata redatta sulla base delle informazioni e delle elaborazioni fornite dall'Ateneo attraverso la nuova procedura per la visione e l'analisi dei risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti per l'a.a. 2021/2022, disponibile sull'applicativo Gomp per la gestione delle carriere degli studenti.

I risultati dell'indagine annuale sulla valutazione degli studenti sono stati presentati alle Commissioni Didattiche dei Corsi di Laurea e Laurea Magistrale del Dipartimento.

La valutazione degli studenti frequentanti e non frequentanti riguarda tutti gli insegnamenti attivati e ha come oggetto l'organizzazione del Corso di Studio, l'organizzazione del singolo insegnamento, la docenza, il carico di studio, il materiale con gli ausili didattici nonché ulteriori informazioni aggiuntive e il grado di soddisfazione generale.

La relazione si propone di esaminare i punti di forza e di criticità dell'offerta formativa del Dipartimento al fine del miglioramento della Qualità dell'offerta didattica erogata.

## 2. Area Didattica Filosofia

### 2a) Filosofia (L-5)

I dati aggregati dei questionari di valutazione della didattica relativi al Cds in Filosofia (L5) per l'a.a. 2021/2022 confermano il buon grado di soddisfazione degli studenti già emerso negli anni precedenti.

Alla richiesta se il docente stimola l'interesse per la disciplina il 61,41 % degli studenti frequentanti ha risposto decisamente sì e il 32,25 % più sì che no.

Alla domanda se l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio il 62,86 % degli studenti ha risposto decisamente sì e il 32,7 % più sì che no.

Il 47,64 % degli studenti ha risposto che è decisamente e complessivamente soddisfatto dell'insegnamento e il 44,11% più sì che no.

Il 69,38% degli studenti dichiara che gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività vengono decisamente rispettati e il 27,99 % dichiara più sì che no.

Il 72,55 % ha dichiarato che il docente titolare del corso ha regolarmente tenuto le sue lezioni e il 25 % più sì che no

Per gli studenti non frequentanti la soddisfazione complessiva degli insegnamenti è del 38,6 % (decisamente sì) e del 51,8 (più sì che no). Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni per il 45,2 (decisamente sì) e 48,4 % (più sì che no). Il 53 % degli studenti non frequentanti dichiara di non aver seguito a causa del lavoro, mentre il 24 % non ha potuto farlo per la concomitanza di orario con altri insegnamenti.

Nell'a.a. 2021/2022, a causa dell'epidemia COVID19, la didattica si è svolta in modalità mista. Dalla Valutazione della didattica a distanza emergono questi dati.

Si segnala l'attivazione di forme di didattica a distanza nel 94% dei casi. Il 77% degli studenti non ha riscontrato particolari criticità, una di queste riguarda la difficoltà di interazione con il docente rispetto alla tradizionale didattica in presenza (8%). Alta la percentuale degli studenti che non hanno riscontrato criticità didattiche (77%) e tecniche (78%). Il ricevimento in modalità telematica è stato predisposto nel 84% dei casi.

Come ulteriore sistema di monitoraggio verrà attivato durante l'a.a. 2022/2023 un questionario di valutazione del corso di laurea indirizzato a tutti gli iscritti con l'obiettivo di far emergere possibili ulteriori criticità e raccogliere nuovi suggerimenti.

Oltre agli incontri ordinari della Commissione Didattica, è prevista una riunione di tutti i docenti del CdS nel mese di gennaio 2023 in vista della preparazione dell'offerta didattica: in quella sede i risultati dei questionari di valutazione saranno ulteriormente discussi anche al fine della condivisione delle metodologie didattiche.

Sono stati già effettuati alcuni interventi correttivi. Tra questi:

1. È stato potenziato il servizio di tutorato specifico dedicato alle matricole e alla compilazione del piano di studi anche grazie ad un aumento del numero delle borse assegnate alla segreteria didattica;
2. Sono stati potenziati i canali di comunicazione con gli iscritti (pagina facebook e profilo Instagram) grazie anche all'attivazione di uno stage sulla comunicazione social.

## **2b) Scienze Filosofiche (LM-78)**

I dati aggregati dei questionari di valutazione della didattica relativi al CdS in Scienze Filosofiche (LM-78) per l'a.a. 2021/2022 confermano il buon grado di soddisfazione degli studenti già emerso negli anni precedenti.

Alla richiesta se il docente stimola l'interesse per la disciplina il 68,66 % degli studenti frequentanti ha risposto decisamente sì e il 27,25 % più sì che no.

Alla domanda se l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio il 70,03 % degli studenti ha risposto decisamente sì e il 26,61 % più sì che no.

Il 64,31 % degli studenti ha risposto che è decisamente e complessivamente soddisfatto dell'insegnamento e il 30,79 % più sì che no.

Il 71,93% degli studenti dichiara che gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività vengono decisamente rispettati e il 26,7 % dichiara più sì che no.

Il 76,84 % ha dichiarato che il docente titolare del corso ha regolarmente tenuto le sue lezioni e il 27,8 % più sì che no.

Per gli studenti non frequentanti la soddisfazione complessiva degli insegnamenti è del 51,3% (decisamente sì) e del 42,81% (più sì che no). Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni per il 60,71 (decisamente sì) e 33,67 % (più sì che no). Il 61 % degli studenti non frequentanti dichiara di non aver seguito a causa del lavoro, mentre il 18 % non ha potuto farlo per la concomitanza di orario con altri insegnamenti.

Nell'a.a. 2021/2022, a causa dell'epidemia COVID19, la didattica si è svolta in modalità mista. Dalla Valutazione della didattica a distanza emergono questi dati.

Si segnala l'attivazione di forme di didattica a distanza nel 93 % dei casi. Il 72% degli studenti non ha riscontrato particolari criticità, una di queste riguarda la difficoltà di interazione con il docente (10%) rispetto alla tradizionale didattica in presenza. Alta la percentuale degli studenti che non hanno riscontrato criticità didattiche (72%) e tecniche (78%). Il ricevimento in modalità telematica è stato predisposto nel 85% dei casi.

Come ulteriore sistema di monitoraggio verrà attivato durante l'a.a. 2022/2023 un questionario di valutazione del corso di laurea indirizzato a tutti gli iscritti con l'obiettivo di far emergere possibili ulteriori criticità e raccogliere nuovi suggerimenti.

Oltre agli incontri ordinari della Commissione Didattica, è prevista una riunione di tutti i docenti del CdS nel mese di gennaio 2023 in vista della preparazione dell'offerta didattica: in quella sede i risultati dei questionari di valutazione saranno ulteriormente discussi anche al fine della condivisione delle metodologie didattiche.

Sono stati già effettuati alcuni interventi correttivi. Tra questi:

1. È stato potenziato il servizio di tutorato specifico dedicato alla compilazione del piano di studi anche grazie ad un aumento del numero delle borse assegnate alla segreteria didattica;
2. Sono stati potenziati i canali di comunicazione con gli iscritti (pagina facebook e profilo Instagram) grazie anche all'attivazione di uno stage sulla comunicazione social.

### 3. Area didattica DAMS

### 3a) DAMS (L-3)

I dati relativi alla valutazione della didattica del Corso in DAMS (L-3) restituiscono un livello di soddisfazione molto buono, con valori allineati o in leggero calo rispetto all'anno precedente e comunque in linea con le medie dipartimentali e di Ateneo.

Dalla somma delle percentuali di “più sì che no” e “decisamente sì” risulta che un alto numero di studenti frequentanti ritiene sufficienti le proprie conoscenze preliminari (82,78%), proporzionato il carico di studio (87,6%), adeguato il materiale didattico (91,54%), chiara la definizione delle modalità d'esame (91,68%), coerenti le lezioni con quanto indicato nel sito (95,18%). Per ciò che riguarda la docenza si segnala un'alta soddisfazione relativa alla reperibilità dei docenti (95,19%) e alla loro capacità di stimolare l'interesse (91,58%) e di esporre in maniera chiara (91,56%). Più basse le percentuali relative all'adeguatezza delle aule (43,1% “decisamente sì”; indice non pertinente causa Covid al 19,85%) e ai locali attrezzati per le esercitazioni (22,74% “decisamente sì”; attività non previste nel 33,43% dei casi, indice non pertinente causa Covid al 17,42%).

Risultano elevate le percentuali di interesse per gli argomenti trattati (91,68%) e il grado di soddisfazione complessiva (90,8%). Valutazioni buone o molto buone riguardano anche la regolarità di svolgimento delle lezioni e i materiali prodotti, tra cui videolezioni, slides e dispense. La didattica a distanza, cui si è fatto ampio ricorso, è considerata adeguata da un'alta percentuale di studenti. Il 78% dichiara di non aver riscontrato difficoltà tecniche con le videolezioni (la maggiore criticità riguarda il 7% degli studenti, che non possiede una buona connessione); il 76% dichiara di non aver riscontrato criticità di tipo didattico (la principale, che riguarda le difficoltà di interazione con il docente, è evidenziata dall'8% degli studenti).

Le valutazioni degli studenti non frequentanti, che sono tali per ragioni prevalentemente lavorative (47%), presentano percentuali leggermente meno alte, e con una prevalenza dei “più sì che no” sui “decisamente sì”. Questa tendenza è in linea con quanto rilevato l'anno precedente e riguarda sostanzialmente tutti i punti, incluse le percentuali di interesse per gli argomenti trattati e la soddisfazione complessiva.

Le opzioni prevalenti tra i suggerimenti, da parte di frequentanti e non, riguardano l'alleggerimento del carico didattico, l'incremento delle conoscenze di base e l'inserimento di prove d'esame intermedie, con percentuali più basse rispetto alla media dipartimentale quando i suggerimenti provengono da studenti frequentanti.

### 3a) DAMS Teatro, Musica, Danza (LM-65)

La situazione che emerge dall'analisi dei dati relativi al Corso Magistrale in "DAMS – Teatro, musica, danza" (LM-65) raggiunge valori superiori alle medie dipartimentali e di Ateneo, e risulta sostanzialmente stabile o superiore rispetto al precedente anno accademico.

Sintetizziamo i risultati sommando le percentuali dei "più sì che no" e quelle dei "decisamente sì". Una buona percentuale di studenti ritiene adeguate le conoscenze preliminari (frequentanti: 86,47%; non frequentanti: 88,27%), e molto elevate sono le valutazioni relative all'adeguatezza del carico di studio (frequentanti: 91,57%; non frequentanti: 92,73%) e del materiale didattico (frequentanti: 95,35; non frequentanti: 97,21%) nonché alla definizione delle modalità di esame (frequentanti: 96,67%; non frequentanti: 97,77%).

Molto positivi anche gli indicatori relativi alla capacità di stimolare interesse da parte dei docenti (97,34%) e alla chiarezza dell'esposizione (98%); e molto alte le percentuali relative alla coerenza con i programmi riportati nel sito (98,23%), alla regolarità delle lezioni tenute dal docente titolare (98,67%), alla reperibilità dei docenti (frequentanti: 98,01%; non frequentanti: 98,32%), all'interesse per gli argomenti trattati (frequentanti: 95,12%; non frequentanti: 95,53%) e alla soddisfazione complessiva per gli insegnamenti (frequentanti: 94,9%; non frequentanti: 94,41).

Le percentuali relative agli spazi sono più basse, seppure superiori alle medie dipartimentali e di Ateneo, sia per ciò che riguarda l'adeguatezza delle aule (45,9% "decisamente sì"; dato ritenuto non pertinente causa Covid al 26,83%) e dei locali attrezzati per le esercitazioni (29,05% "decisamente sì"; attività non previste al 25,28% e non pertinenti causa Covid al 22,39%).

Le valutazioni relative alla didattica a distanza rimangono soddisfacenti. L'adeguatezza dei materiali prodotti come alternativa alle attività in aula, videolezioni incluse, è valutata molto positivamente (92,91%). L'86% degli studenti segnala l'assenza di particolari criticità didattiche (il 3% segnala qualche difficoltà nell'interazione col docente); l'82% segnala l'assenza di criticità tecniche (il 4% dichiara di non possedere una connessione adeguata).

Tra i suggerimenti più rilevanti, avanzati da studenti frequentanti e non, si segnalano in particolare l'alleggerimento del carico didattico, una maggior attenzione alle conoscenze di base, l'inserimento di prove intermedie e, da parte dei non frequentanti, l'aumento di attività di supporto didattico.

### 3a) Cinema, Televisione e produzione multimediale (LM-65)

I dati dei questionari di valutazione relativi al Corso Magistrale in “Cinema, televisione e produzione multimediale” (LM-65) raggiungono valori pari o superiori rispetto alle medie dipartimentali e di Ateneo, mantenendosi in linea o in leggero calo rispetto all’anno precedente.

Un buon livello di soddisfazione, che indichiamo sommando le percentuali dei “più sì che no” e dei “decisamente sì”, emerge dai dati relativi alle conoscenze preliminari (frequentanti: 88,17%, non frequentanti: 83,38%); all’adeguatezza del carico di studio (frequentanti: 89,61%; non frequentanti: 82,37%) e del materiale didattico (frequentanti: 93,37%; non frequentanti: 90,43%); alla definizione delle modalità d’esame (frequentanti: 92,2%; non frequentanti: 92,7%).

Rimane elevata la quota di studenti frequentanti che si esprimono positivamente in merito alla coerenza con quanto riportato nel sito (96,1%), alla capacità dei docenti di stimolare interesse (92,2%) e alla loro chiarezza espositiva (93,79%), alla regolarità delle lezioni tenute dal titolare (96,82%), alla reperibilità del docente (frequentanti 95,38%; non frequentanti: 90,93%). Superiori alle medie dipartimentali e di Ateneo le valutazioni relative all’interesse per gli argomenti trattati (frequentanti: 95,38%; non frequentanti: 87,69%) e alla soddisfazione per gli insegnamenti (frequentanti: 93,22%; non frequentanti: 88,41%).

Meno alte, seppur in linea con le medie dipartimentali e di Ateneo, le percentuali relative all’adeguatezza delle aule (42,71% “decisamente sì”; punto indicato come non pertinente causa Covid al 20,2%) e dei locali attrezzati per le esercitazioni (24,96% “decisamente sì”; attività non previste al 27,56% e non pertinenti causa Covid al 17,6%).

Dalle valutazioni della didattica a distanza non emergono particolari criticità, né di tipo didattico (nessuna difficoltà per il 78%; un 8% che segnala qualche difficoltà nell’interazione con il docente) né di tipo tecnico (nessuna difficoltà per il 79%; un 6% che dichiara di non disporre di connessione adeguata). Nel complesso i materiali prodotti, incluse le videolezioni, sono considerati alternative adeguate alle attività in aula (88,46% sommando “più sì che no” e “decisamente sì”).

Tra i suggerimenti avanzati da parte di studenti frequentanti e non si segnalano, in particolare, l’alleggerimento del carico didattico, l’inserimento di prove intermedie, la maggior attenzione alle conoscenze di base e, da parte dei non frequentanti, l’aumento delle attività di supporto didattico.



## 4. Area didattica Scienze della Comunicazione

### 4a) Scienze della Comunicazione (L-20)

Da un'analisi generale delle rilevazioni delle opinioni degli studenti del corso di Scienze della Comunicazione si riscontra una generale soddisfazione rispetto al CdS. L'assenza di differenze sostanziali tra studenti frequentanti e non frequentanti è dovuta alla generale erogazione blended delle lezioni.

Si riscontrano dati quantitativamente soddisfacenti in tutte le aree:

- adeguatezza delle conoscenze di base (“più sì che no” risponde il 50,95% degli studenti frequentanti e il 57,32% dei non frequentanti; mentre ha risposto “decisamente sì” il 30,78% degli studenti frequentanti e 21,95% dei non frequentanti);
- giudizio molto positivo relativamente al carico didattico complessivo (“più sì che no” risponde il 48,76% degli studenti frequentanti e ben il 55,21% dei non frequentanti; mentre risponde “decisamente sì” il 37,76% degli studenti frequentanti e il 30,03% dei non frequentanti);
- giudizio estremamente positivo sulla qualità, adeguatezza e disponibilità del materiale didattico (il 47,34% degli studenti frequentanti e ben il 55,32% dei non frequentanti risponde “più sì che no”, mentre il 45,13% degli studenti frequentanti e il 35,03% dei non frequentanti risponde “decisamente sì”);
- ottimo riscontro sulla capacità dei docenti di stimolare i discenti in aula nello studio della disciplina insegnata (il 48,32% degli studenti frequentanti risponde “decisamente sì”, mentre il 42,14% “più sì che no”)
- la reperibilità e disponibilità dei docenti è complessivamente molto apprezzata (solo l'1,16% dei frequentanti e l'1,55% dei non frequentanti risponde “decisamente no”)
- Nell'insieme gli studenti sono molto soddisfatti del CdS (in particolare gli studenti frequentanti, che hanno seguito in presenza i corsi, dei quali risponde “decisamente sì” ben il 44,58%, di contro al 32,48% dei non frequentanti, mentre ben il 56,04% dei non frequentanti si esprime comunque molto positivamente rispondendo “più sì che no”)

Tra gli aspetti da migliorare certamente va segnalata l'insoddisfazione della maggior parte degli studenti frequentanti per le aule, soltanto il 20% risponde di essere decisamente soddisfatto degli spazi.

L'attività didattica è stata svolta con successo in modalità blended, per cui è stata garantita l'interazione con gli studenti, ciò è testimoniato dal dato relativo alla scarsa presenza di difficoltà riscontrate dagli studenti nell'interazione con i docenti a distanza (il 77% degli studenti dichiara di non avere avuto nessuna difficoltà). Chi non ha potuto frequentare neanche on line le lezioni per il 47% motiva tale scelta per impegni lavorativi.

La Commissione didattica di Scienze della Comunicazione, visti i generali risultati positivi, prevede di mantenere una modalità di erogazione mista delle lezioni, con

streaming obbligatorio e la possibilità di registrare a scelta del singolo docente, tuttavia sempre rimanendo in linea con le indicazioni che saranno fornite dall'ateneo visto che l'emergenza pandemica non è ancora terminata.

Per quel che concerne i suggerimenti degli studenti, va osservato che il 50,22% non fornisce alcun suggerimento. Si menzionano d'altra parte qui sotto i suggerimenti più ricorrenti:

il 13,44% suggerisce di alleggerire il carico didattico; il 7,6% suggerisce di inserire prove d'esame intermedie; il 6,34% suggerisce di fornire maggiori conoscenze di base. Nel complesso si tratta di percentuali piuttosto basse che la Commissione didattica di Scienze della Comunicazione considera poco rappresentative di esigenze sostanziali e condivise ma che tuttavia non vanno ignorate per migliorare ancora di più gli standard didattici. In tal senso si desidera precisare, per quel che riguarda l'inserimento di prove d'esame intermedie, che durante la fase più delicata dell'emergenza pandemica molte prove intermedie da svolgersi in presenza erano state eliminate, mentre nel presente a.a. 2022-23 sono state reinserite, per cui molto probabilmente questa esigenza sarà soddisfatta nel prossimo rilevamento delle opinioni degli studenti.

#### **4b) Informazione, editoria, giornalismo (LM-19)**

Nella laurea magistrale in Informazione editoria e giornalismo si riscontra una generale ed elevata soddisfazione da parte degli studenti: la media punteggio risulta elevata in particolare per gli studenti frequentanti, per i quali si evidenzia una media di soddisfazione leggermente al di sopra di quella del Dipartimento e dell'Ateneo.

Gli studenti, sia frequentanti sia non frequentanti, dichiarano un'adeguatezza delle conoscenze preliminari da loro possedute (85%) e una soddisfazione complessiva per gli insegnamenti (tra il 91% e il 95%). Il grado di soddisfazione degli studenti riguardo agli insegnamenti è nel complesso elevato.

Dai dati presentati si riscontra anche un alto livello di soddisfazione verso la docenza, in tutti i suoi aspetti (didattici e organizzativi), in particolare per quanto riguarda la chiarezza espositiva, la chiarezza delle modalità d'esame e d'erogazione dell'insegnamento e la capacità di stimolare l'interesse degli studenti verso la materia oggetto d'insegnamento.

Per quanto riguarda l'utilizzo delle tecnologie è da segnalare che per l'anno accademico 2021/2022 si è passati all'erogazione della didattica in modalità mista e non esclusivamente telematica (come avvenuto nell'anno accademico precedente a causa dell'emergenza Covid-19). Gli studenti dichiarando un grado di soddisfazione elevato anche riguardo alle tecnologie di cui è dotato l'Ateneo, relativamente alle aule e alle strumentazioni utilizzate dal Corso di Studi.

#### **4c) Scienze cognitive della comunicazione e dell'azione (LM-92)**

I dati OPIS 2021-22 relativi alla LM-92 documentano un buon livello di soddisfazione da parte degli studenti: alla domanda “Complessivamente è soddisfatto di questo insegnamento?” il 58,06% degli studenti frequentanti dichiara di essere decisamente soddisfatto; il 35,55% risponde più sì che no; lo 0,77% risponde decisamente no; il 5,63% risponde più no che sì. Dati molto buoni anche tra i non frequentanti: il 42,78% dichiara di essere decisamente soddisfatto degli insegnamenti; risponde più sì che no il 49,73%; il restante 7,49% risponde più no che sì.

Nel complesso appare buono anche il giudizio sulle le conoscenze preliminari: tra i frequentanti, il 47,83% risponde “decisamente sì” alla domanda “Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d’esame?”; il 35,04% risponde “più sì che no”; il 14,32% risponde “più no che sì”; solo il 2,81% risponde “decisamente no”. Alla stessa domanda, le percentuali di risposte dei non frequentanti sono: “più sì che no” 55,08%; “decisamente sì” 20,86%; “più no che sì” 19,79%; “decisamente no” 4,28%.

Altrettanto buona è la valutazione, da parte degli studenti frequentanti, del carico didattico: risponde “decisamente sì” alla domanda “il carico di studio dell’insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?” il 46,29%; il 46,04% risponde “più sì che no”; il 6,91% risponde “più no che sì”; solo il 0,77% risponde “decisamente no”. Le percentuali positive si abbassano quando si passa ad analizzare la risposta fornita a questa domanda dagli studenti frequentanti: risponde “decisamente sì” il 37,43%; il 48,66% risponde “più sì che no”; il 10,16% risponde “più no che sì”; il 3,74% risponde “decisamente no”.

Un buon livello di soddisfazione viene espresso in merito all’adeguatezza del materiale didattico indicato (Il carico di studio dell’insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?). Dati studenti frequentanti: “decisamente sì” il 57,8%; il 37,6% risponde “più sì che no”; il 4,09% risponde “più no che sì”; lo 0,51% risponde “decisamente no”. Dati studenti non frequentanti: “decisamente sì” il 44,39%; il 51,34% risponde “più sì che no”; il restante 4,28% risponde “più no che sì”.

Buona anche la valutazione da parte degli studenti della qualità della didattica. Gli studenti frequentanti alla domanda “Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?” rispondono: “decisamente sì” il 62,66%; “più sì che no” il 32,23%; “più non che sì” il 4,6%; “decisamente no” lo 0,51%.

Per quanto riguarda la valutazione delle videolezioni, l’80% degli studenti frequentanti dichiara di non avere riscontrato difficoltà didattiche; l’83% degli studenti frequentanti dichiara di non avere riscontrato difficoltà tecniche.

Relativamente ai motivi che inducono gli studenti a non frequentare le lezioni, il 63% degli intervistati dichiara di non poter frequentare per motivi di lavoro. Da segnalare, però, anche un 19% che dichiara di non avere frequentato causa sovrapposizione di orari con altri corsi. Solo il 2% dichiara di non frequentare perché considera la frequenza poco utile ai fini della preparazione dell’esame.

I suggerimenti più frequentemente indicati dagli studenti frequentanti sono: fornire maggiori conoscenze di base (11.31) e Inserire prove d’esame intermedie (8.12). Tra gli

studenti non frequentanti, le proposte più frequenti sono: alleggerire il carico didattico (10.17) e Fornire più conoscenze di base (8.05).