

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	DAMS (Discipline delle Arti, della Musica e dello Spettacolo)
Città	ROMA
Codicione	0580706200300002
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-3
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	21	21	20	20	20

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	298	-	213,2	185,8

	LMCU; LM)	2017	457	-	238,0	183,2
		2018	515	-	255,0	190,8
		2019	485	-	221,4	185,1
		2020	715	-	302,3	226,8
		2021	696	-	290,0	215,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	217	-	164,0	147,2
		2017	317	-	185,2	141,6
		2018	333	-	190,2	147,7
		2019	324	-	167,3	144,9
		2020	464	-	227,7	176,9
		2021	569	-	233,1	173,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	978	-	706,7	554,9
		2017	1134	-	738,0	539,7
		2018	1277	-	782,3	575,3
		2019	1368	-	694,0	565,8
		2020	1687	-	791,4	604,8
		2021	1824	-	837,6	629,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	703	-	495,0	414,8
		2017	879	-	532,3	409,2
		2018	1030	-	563,5	437,3
		2019	1092	-	510,1	430,8
		2020	1363	-	609,3	474,2
		2021	1448	-	647,0	494,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	516	-	378,2	324,6
		2017	632	-	409,2	317,9
		2018	720	-	429,8	340,9
		2019	772	-	386,1	336,8
		2020	937	-	458,4	369,8
		2021	1124	-	506,0	390,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	90	-	45,7	49,0
		2017	78	-	45,2	44,9
		2018	76	-	44,8	49,0
		2019	71	-	49,5	52,2
		2020	79	-	42,8	45,0
		2021	76	-	64,7	55,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	184	-	109,5	97,3
		2017	166	-	111,2	92,8
		2018	164	-	105,7	95,5
		2019	157	-	118,8	101,1
		2020	159	-	102,8	86,4
		2021	164	-	129,5	99,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	367	703	52,2%	-	-	-	237,2	495,0	47,9%	207,4	414,8	50,0%
		2017	332	879	37,8%	-	-	-	226,2	532,3	42,5%	195,3	409,2	47,7%
		2018	410	1.030	39,8%	-	-	-	254,0	563,5	45,1%	218,1	437,3	49,9%
		2019	415	1.092	38,0%	-	-	-	231,1	510,1	45,3%	219,0	430,8	50,8%
		2020	522	1.363	38,3%	-	-	-	265,7	609,3	43,6%	222,7	474,2	47,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	90	184	48,9%	-	-	-	45,7	109,5	41,7%	49,0	97,3	50,4%
		2017	78	166	47,0%	-	-	-	45,2	111,2	40,6%	44,9	92,8	48,4%
		2018	76	164	46,3%	-	-	-	44,8	105,7	42,4%	49,0	95,5	51,3%
		2019	71	157	45,2%	-	-	-	49,5	118,8	41,7%	52,2	101,1	51,6%
		2020	79	159	49,7%	-	-	-	42,8	102,8	41,7%	45,0	86,4	52,1%
		2021	76	164	46,3%	-	-	-	64,7	129,5	49,9%	55,2	99,7	55,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	89	298	29,9%	-	-	-	61,0	213,2	28,6%	72,6	185,8	39,0%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	7,1	7,8	90,8%	7,1	7,7	91,4%
		2017	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	8,3	8,9	93,5%	8,6	9,2	93,3%
		2018	13,00	13,00	100,0%	-	-	-	8,4	9,0	93,7%	8,5	9,0	93,7%
		2019	13,00	13,00	100,0%	-	-	-	9,0	9,9	91,3%	8,7	9,6	90,6%
		2020	16,00	16,00	100,0%	-	-	-	9,1	10,3	88,9%	8,3	9,4	88,6%
		2021	17,00	17,00	100,0%	-	-	-	11,4	12,3	93,0%	9,5	10,4	91,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	162	27.054	6,0%	-	-	-	73,0	17.504,8	4,2%	146,6	15.226,6	9,6%
		2017	96	25.835	3,7%	-	-	-	122,2	17.353,3	7,0%	143,2	14.458,0	9,9%
		2018	168	32.436	5,2%	-	-	-	91,0	19.174,5	4,7%	138,6	15.723,8	8,8%
		2019	384	33.354	11,5%	-	-	-	117,4	17.269,4	6,8%	135,1	15.676,3	8,6%
		2020	156	40.671	3,8%	-	-	-	57,0	20.414,0	2,8%	62,0	16.409,1	3,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	2	90	22,2%	-	-	-	1,5	45,7	32,8%	3,3	49,0	67,6%
		2017	3	78	38,5%	-	-	-	1,5	45,2	33,2%	2,7	44,9	60,2%
		2018	9	76	118,4%	-	-	-	2,7	44,8	59,5%	4,3	49,0	87,6%
		2019	0	71	0,0%	-	-	-	2,2	49,5	43,8%	4,1	52,2	78,8%
		2020	6	79	75,9%	-	-	-	2,0	42,8	46,7%	2,8	45,0	62,3%
2021	7	76	92,1%	-	-	-	2,7	64,7	41,2%	3,4	55,2	61,6%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	10	298	33,6%	-	-	-	8,3	213,2	39,1%	8,1	185,8	43,3%
		2017	33	457	72,2%	-	-	-	12,0	238,0	50,4%	8,5	183,2	46,1%
		2018	65	515	126,2%	-	-	-	17,8	255,0	69,9%	9,8	190,8	51,4%
		2019	50	485	103,1%	-	-	-	13,6	221,4	61,3%	9,6	185,1	51,7%
		2020	81	715	113,3%	-	-	-	18,4	302,3	61,0%	10,3	226,8	45,5%
2021	136	696	195,4%	-	-	-	27,6	290,0	95,1%	13,2	215,7	61,1%		

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	35,0	60,0	58,3%	-	-	-	31,7	60,0	52,8%	32,6	60,0	54,3%
		2017	24,7	60,0	41,2%	-	-	-	28,4	60,0	47,4%	30,6	60,0	50,9%
		2018	30,1	60,0	50,1%	-	-	-	30,6	60,0	51,0%	31,5	60,0	52,5%
		2019	30,9	60,0	51,6%	-	-	-	30,6	60,0	51,0%	32,4	60,0	54,0%
		2020	28,2	60,0	47,0%	-	-	-	32,3	60,0	53,8%	31,9	60,0	53,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	166	217	76,5%	-	-	-	117,0	164,0	71,3%	107,6	147,2	73,1%
		2017	225	317	71,0%	-	-	-	132,8	185,2	71,7%	103,8	141,6	73,3%
		2018	243	333	73,0%	-	-	-	135,8	190,2	71,4%	106,2	147,7	71,9%
		2019	246	324	75,9%	-	-	-	125,6	167,3	75,1%	108,1	144,9	74,6%
		2020	312	464	67,2%	-	-	-	157,0	227,7	68,9%	122,5	176,9	69,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	140	217	64,5%	-	-	-	99,5	164,0	60,7%	93,0	147,2	63,2%
		2017	165	317	52,1%	-	-	-	109,2	185,2	59,0%	87,7	141,6	61,9%
		2018	204	333	61,3%	-	-	-	117,7	190,2	61,9%	91,7	147,7	62,1%
		2019	191	324	59,0%	-	-	-	101,7	167,3	60,8%	91,4	144,9	63,1%
		2020	250	464	53,9%	-	-	-	134,9	227,7	59,2%	105,3	176,9	59,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	141	217	65,0%	-	-	-	99,8	164,0	60,9%	93,3	147,2	63,4%
		2017	165	317	52,1%	-	-	-	109,3	185,2	59,0%	88,0	141,6	62,1%
		2018	204	333	61,3%	-	-	-	117,7	190,2	61,9%	92,0	147,7	62,3%
		2019	192	324	59,3%	-	-	-	101,9	167,3	60,9%	91,7	144,9	63,3%
		2020	250	464	53,9%	-	-	-	135,4	227,7	59,5%	105,7	176,9	59,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	93	217	42,9%	-	-	-	70,3	164,0	42,9%	64,3	147,2	43,7%
		2017	87	317	27,4%	-	-	-	65,7	185,2	35,5%	55,6	141,6	39,2%
		2018	119	333	35,7%	-	-	-	75,8	190,2	39,9%	60,6	147,7	41,0%
		2019	113	324	34,9%	-	-	-	70,3	167,3	42,0%	64,0	144,9	44,2%
		2020	168	464	36,2%	-	-	-	96,7	227,7	42,5%	74,5	176,9	42,1%

e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.404	2.412	58,2%	-	-	-	932,7	1.405,4	66,4%	1.071,3	1.481,2	72,3%
	2018	1.512	2.340	64,6%	-	-	-	874,3	1.412,1	61,9%	1.100,7	1.539,8	71,5%
	2019	1.404	1.692	83,0%	-	-	-	914,6	1.543,6	59,3%	1.108,3	1.746,8	63,4%
	2020	1.901	2.588	73,5%	-	-	-	1.022,9	1.579,1	64,8%	1.200,5	1.875,3	64,0%
	2021	1.842	2.643	69,7%	-	-	-	1.101,4	1.827,3	60,3%	1.109,0	1.795,9	61,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	179	217	82,5%	-	-	-	127,0	164,0	77,4%	117,4	147,2	79,8%
		2017	242	317	76,3%	-	-	-	143,2	185,2	77,3%	112,2	141,6	79,2%
		2018	261	333	78,4%	-	-	-	150,2	190,2	79,0%	116,7	147,7	79,0%
		2019	265	324	81,8%	-	-	-	136,7	167,3	81,7%	117,8	144,9	81,3%
		2020	338	464	72,8%	-	-	-	171,6	227,7	75,3%	134,9	176,9	76,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	58	191	30,4%	-	-	-	41,3	146,8	28,1%	43,3	141,3	30,6%
		2017	69	196	35,2%	-	-	-	45,0	157,8	28,5%	45,8	147,4	31,1%
		2018	54	217	24,9%	-	-	-	46,3	164,0	28,3%	47,0	147,2	31,9%
		2019	67	317	21,1%	-	-	-	56,2	185,2	30,3%	47,7	141,6	33,7%
		2020	59	333	17,7%	-	-	-	49,7	190,2	26,1%	43,7	147,7	29,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	6	217	2,8%	-	-	-	5,0	164,0	3,0%	4,3	147,2	2,9%
		2017	6	317	1,9%	-	-	-	5,3	185,2	2,9%	4,0	141,6	2,8%
		2018	11	333	3,3%	-	-	-	8,2	190,2	4,3%	5,2	147,7	3,5%
		2019	10	324	3,1%	-	-	-	5,6	167,3	3,3%	5,1	144,9	3,6%
		2020	12	464	2,6%	-	-	-	7,1	227,7	3,1%	6,0	176,9	3,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	88	220	40,0%	-	-	-	60,3	147,8	40,8%	51,1	133,0	38,4%
		2017	65	191	34,0%	-	-	-	56,0	146,8	38,1%	53,6	141,3	37,9%
		2018	61	196	31,1%	-	-	-	56,2	157,8	35,6%	53,2	147,4	36,1%
		2019	68	217	31,3%	-	-	-	61,7	164,0	37,6%	55,3	147,2	37,5%

2020	125	317	39,4%	-	-	-	72,5	185,2	39,2%	53,3	141,6	37,6%
------	-----	-----	--------------	---	---	---	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	135	173	78,0%	-	-	-	76,3	98,2	77,8%	77,6	94,3	82,3%
		2017	123	159	77,4%	-	-	-	80,6	100,3	80,3%	76,9	94,5	81,4%
		2018	136	155	87,7%	-	-	-	84,8	101,0	84,0%	77,6	89,9	86,3%
		2019	130	153	85,0%	-	-	-	96,3	114,7	84,0%	83,7	96,2	87,0%
		2020	137	151	90,7%	-	-	-	88,2	99,3	88,8%	72,9	81,3	89,7%
		2021	135	151	89,4%	-	-	-	107,8	124,2	86,8%	84,1	94,9	88,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	978	17,6	55,7	-	-	-	678,6	9,8	69,4	516,6	10,6	48,8
		2017	1.134	17,7	64,1	-	-	-	709,6	11,3	62,9	551,6	12,1	45,5
		2018	1.277	19,5	65,5	-	-	-	754,7	11,7	64,6	584,7	12,6	46,4
		2019	1.368	12,9	106,0	-	-	-	784,3	11,0	71,3	602,8	13,5	44,7
		2020	1.687	21,6	78,2	-	-	-	894,1	12,7	70,3	671,0	15,2	44,2
		2021	1.824	22,0	82,8	-	-	-	942,7	13,5	70,0	697,0	13,6	51,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	315	17,6	17,9	-	-	-	221,0	5,3	42,1	177,7	4,5	39,2
		2017	487	17,7	27,5	-	-	-	248,1	6,0	41,6	194,1	5,1	37,7
		2018	534	19,5	27,4	-	-	-	261,6	6,3	41,2	203,7	5,1	39,9
		2019	517	12,9	40,1	-	-	-	274,6	5,2	53,3	210,2	4,9	42,5
		2020	744	21,6	34,5	-	-	-	358,1	6,7	53,2	260,9	5,9	44,0
		2021	718	22,0	32,6	-	-	-	338,9	7,1	47,6	246,8	5,4	45,5

Breve commento

Componenti Gruppo di Riesame:

Prof. Luca Aversano

Prof. Stefano De Matteis

Prof. Edoardo Novelli

Dott. Gabriele Sofia

Sig.ra Chiara Ragno (rappresentante degli studenti).

Dott.ssa Elisabetta Ferretti (personale segreteria)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti oggetto di analisi nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), nelle seguenti sedute:

venerdì 18 novembre 2022

Il Gruppo di Riesame, valutati i dati presenti nella Scheda di Monitoraggio e stabiliti gli indicatori sentinella, individua i seguenti punti di forza e le seguenti criticità anche in relazione al contesto geografico e nazionale.

L'esame degli indicatori disponibili nella banca dati ANVUR evidenzia, per il corso di laurea L-3 DAMS (Discipline delle Arti, della Musica e dello Spettacolo), un quadro dinamico che appare nel complesso positivo, spesso in miglioramento o stabile rispetto ai trend individuati negli anni precedenti. Rimangono complessivamente soddisfacenti i dati relativi ad avvisi di carriera, immatricolazioni e iscrizioni, dei quali si darà conto più sotto. Di seguito si commenteranno gli indicatori che nel loro insieme individuano punti di forza, distinguendoli da quelli maggiormente critici, che si ritiene dover monitorare e correggere.

Gli indicatori disponibili evidenziano in particolare i seguenti punti di forza:

- i dati della percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo in attività lavorativa regolamentata da contratto, che individuano uno tra i migliori risultati raggiunti nel tempo, con una percentuale del 64,2% (iC06ter) che bilancia in parte le percentuali in ribasso degli indicatori affini (iC06, iC06bis);
- il dato relativo al rapporto docenti/studenti regolari (iC05) è soddisfacente, e quello relativo alla docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato rimane positivo, anche in relazione alle medie di altri atenei, sebbene con percentuale del 61,6% leggermente in ribasso rispetto al passato (iC19). La flessione degli ultimi anni è probabilmente da correlare all'aumento del numero di iscritti; considerati però in una ottica pluriennale, tutti questi valori sono da considerare parte di un trend positivo crescente. Per quanto riguarda gli altri indicatori relativi alla docenza erogata (iC19bis, iC19ter) le percentuali in leggera flessione non contraddicono la natura positiva dell'andamento, anche in relazione alle medie dell'area geografica e degli atenei non telematici. Su un altro piano si segnala il mantenimento dell'alta percentuale relativa ai docenti di ruolo che appartengono a s.s.d. di base e caratterizzanti per il Corso di cui sono docenti di riferimento (iC08);
- si registra un andamento positivo anche per ciò che riguarda il numero delle iscrizioni negli ultimi anni, con incremento significativo rispetto agli anni precedenti e un valore complessivo al di sopra delle medie (iC00d), tendenza positiva confermata ad esempio dalle percentuali relative agli iscritti regolari al Corso (iC00e, iC00f) e all'attrattività di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03). In miglioramento o sostanzialmente stabili sono anche gli andamenti relativi agli avvisi di carriera al primo anno e agli immatricolati puri (iC00a, iC00b), anche in relazione alle medie delle altre sedi;
- per quanto riguarda le percentuali relative al numero di laureati (iC00g, iC00h) si registra una sostanziale stabilità rispetto all'anno passato, nel quadro di un trend positivo riscontrabile negli ultimi anni, e che presenta comunque percentuali superiori ai valori di riferimento degli atenei non telematici di aree contigue;
- gli indicatori relativi all'approfondimento per la sperimentazione, per ciò che riguarda soddisfazione e occupabilità da parte di studenti laureandi, offrono percentuali confortanti e in crescita,

sebbene con lieve calo nell'ultimo anno (iC25); si tratta in ogni caso di dati positivi anche nel confronto con i valori degli altri atenei di riferimento. In crescita e sopra la media è d'altronde la percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente al medesimo corso (iC18);

- gli indicatori sull'approfondimento per la sperimentazione, per quanto riguarda la consistenza e qualificazione del corpo docente, confermano un generale andamento positivo; tende a risalire, in particolare, la percentuale relativa al rapporto fra studenti iscritti e docenti (iC27), soddisfacente anche in relazione alle medie delle altre sedi, mentre continua a scendere la percentuale relativa al rapporto tra studenti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) senza che questo dato, pur basso anche in relazione ai valori degli altri atenei, contraddica il più generale andamento positivo nel lungo periodo.

Per altri indicatori, seppur talvolta nel quadro di andamenti positivi, è possibile individuare livelli più o meno marcati di criticità:

- gli indicatori della didattica (gruppo A, iC01-iC02- iC03) attestano un quadro nel complesso positivo, con valori sostanzialmente in linea rispetto alle medie nazionali e di area geografica. Si tratta però di percentuali migliorabili, che è auspicabile riportare ai valori degli anni precedenti e al pari o al di sopra delle medie geografiche e nazionali disponibili, soprattutto per ciò che riguarda gli indicatori iC01 e iC02.

- come accennato sopra si conferma un andamento negativo per ciò che riguarda gli indicatori della didattica sulla percentuale laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (iC06 e iC06bis). Il trend è in parte bilanciato dai valori relativi all'indicatore iC06ter, ma delinea un percorso altalenante che resta comunque da monitorare, sebbene presenti attualmente valori che si attestano positivamente rispetto agli altri atenei di riferimento;

- una tendenza sostanzialmente positiva e stabile rispetto agli anni precedenti si riscontra anche nei dati sugli andamenti delle carriere del gruppo E (indicatori da iC13 a iC17). Sono tuttavia da monitorare e correggere le percentuali che si riferiscono ai crediti conseguiti al primo anno (iC13, iC15, iC15bis, iC16) e quella relativa agli studenti che proseguono nel secondo anno nel medesimo corso di studio (iC14), in ribasso e al di sotto delle medie degli altri atenei; nonché la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), anch'essa sotto la media degli altri atenei e comunque in discesa rispetto agli anni precedenti. Si tratta nel complesso di situazioni che, con opportune azioni, possono essere migliorate e allineate alle medie degli altri atenei dell'area geografica o nazionali;

- gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione relativi a percorso di studio e regolarità delle carriere mostrano valori diseguali, con una tendenza sostanzialmente positiva che è però auspicabile portare al livello delle medie degli altri atenei non telematici di riferimento. Satisfacente è la bassa percentuale di immatricolati che proseguono al secondo anno in un diverso Corso di studio dell'ateneo (iC23). Da monitorare, tuttavia, il ribasso significativo della percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno (iC21) e quella di studenti che si laureano entro la normale durata del Corso (iC22); nonché la crescita della percentuale di abbandoni dopo n+1 anni (iC24). Questi ultimi tre indicatori contribuiscono a delineare un quadro da monitorare, in modo da contenere o invertire gli andamenti, per ciò che riguarda lo svolgimento delle carriere;

- gli indicatori relativi all'internazionalizzazione mostrano linee di tendenza generalmente soddisfacenti. Decisamente positive sono la percentuale di studenti che hanno ottenuto almeno 12 cfu all'estero all'interno della normale durata del corso (iC11) e quella relativa agli immatricolati che hanno conseguito all'estero il precedente titolo di studio (iC12). Da monitorare in modo da tornare a valori di anni precedenti, invece, è la percentuale di crediti conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10), in calo rispetto all'andamento degli ultimi anni. Nonostante il dato sia presumibilmente da mettere in connessione con le difficoltà della situazione internazionale, è opportuno cercare di contrastare la tendenza.

Alla luce di quanto illustrato fin qui emergono obiettivi che riguardano in primo luogo il mantenimento o miglioramento dei dati percentuali che costituiscono punti di forza, all'interno di un quadro sostanzialmente soddisfacente. In secondo luogo, e in maniera più specifica, emergono obiettivi relativi ai dati che abbiamo qui considerato critici e dunque da monitorare o migliorare. Sotto quest'ultimo aspetto si segnalano in particolare: 1. l'andamento delle carriere, in relazione al numero di crediti acquisiti nel corso del primo anno (iC13, iC15, iC15bis, iC16), al passaggio al secondo anno (iC14), al conseguimento del titolo entro la durata del corso o entro un anno rispetto alla durata del corso (iC02, iC17), e alla percentuale di abbandoni del Corso dopo n+1 anni (iC24); 2. l'internazionalizzazione, con particolare riferimento alla percentuale di crediti conseguiti all'estero (iC10); 3. l'occupazione, in particolare la percentuale di laureati che risultano occupati a un anno dal conseguimento del titolo secondo due indicatori su tre (iC06, iC06bis). Sotto tutti questi aspetti è auspicabile un miglioramento delle percentuali, che sarebbe opportuno raggiungessero nel corso di un triennio le medie degli altri atenei di area geografica o nazionali.

Le azioni da proporre a questo proposito riguardano innanzitutto l'incremento ulteriore delle attività di tutorato svolte da docenti e da tutor alla pari, in vista di una più consapevole gestione del percorso accademico degli studenti. Il buon livello di soddisfazione di studenti e laureati, infatti, rende plausibile l'ipotesi che una soluzione praticabile sia proprio un'ancor più sistematica presentazione delle opportunità e delle norme da seguire per compiere scelte in maniera consapevole. Una verifica sistematica dell'andamento del proprio percorso, da svolgere in itinere e con cadenza regolare, può migliorare le percentuali di conseguimento crediti nel corso dei primi due anni, contribuendo a scoraggiare gli abbandoni e a favorire la partecipazione a laboratori e

tirocini, disciplinando di conseguenza anche le tempistiche relative all'elaborazione e alla discussione della prova finale. Anche i dati relativi al conseguimento di crediti all'estero possono migliorare grazie a una più consapevole pianificazione dei percorsi individuali. Quanto ai dati relativi all'occupazione, può contribuire al loro miglioramento un ulteriore ampliamento delle attività legate a laboratori e tirocini, che possono aiutare gli studenti a misurare le proprie abilità in modo da contribuire al loro orientamento consapevole nel mondo del lavoro dopo il conseguimento del titolo.

Approvato nel Consiglio del Dipartimento di Filosofia, Comunicazione e Spettacolo del 22 Novembre 2022

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)