

**MONITORAGGIO E VALUTAZIONE
DELLA
DIDATTICA DIPARTIMENTALE**

PIANO STRATEGICO 2018 - 2020

Filosofia Comunicazione e Spettacolo

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DIPARTIMENTALE

Verifica finale del Piano Strategico della Didattica 2018-2020

Osservazioni finalizzate alla predisposizione della Programmazione triennale 2021-2023

Approvato dal Consiglio di Dipartimento in data 11 marzo 2021

Sommario

Informazioni generali e soggetti coinvolti nel processo di riesame	3
Verifica finale del PSD 2018-2020.....	5
LINEA DI INTERVENTO 1. Sviluppo equilibrato, sostenibilità e promozione dell'offerta formativa	5
Obiettivo 1 A – Qualità e sostenibilità dell'offerta formativa	5
Obiettivo 1 B: Promozione dell'offerta formativa	8
LINEA DI INTERVENTO 2. Miglioramento della qualità del servizio didattico; contrasto alla dispersione studentesca e supporto alla regolarità delle carriere	10
Obiettivo 2 A: Riduzione degli abbandoni e della durata del corso di studio	10
Obiettivo 2 B: Innovazione didattica e qualità dell'insegnamento.....	11
LINEA DI INTERVENTO 3. Promozione della dimensione internazionale della didattica.....	12
Obiettivo 3 A: Promozione dei programmi di scambio in uscita e Obiettivo 3 B: Promozione della didattica in lingua straniera e dei programmi di scambio in entrata.....	12

Informazioni generali e soggetti coinvolti nel processo di riesame

Dipartimento di: Filosofia, Comunicazione e Spettacolo

Sede: via Ostiense 234

Direttore: Prof. Roberto Morozzo della Rocca

e-mail direzione: dir.filcom@os.uniroma3.it

Segreteria della Didattica: Sig. Roberto Sgrulloni

e-mail segreteria: segretario.scuola.lettere@uniroma3.it

Periodo di riferimento per il riesame della ricerca dipartimentale: 2018-2020

Gruppo del Riesame

Coordinatore:

Prof. Roberto Morozzo della Rocca

Componenti:

Prof. Roberto Morozzo della Rocca

Prof.ssa Francesca Iannelli

Prof. Luca Aversano

Prof. Riccardo Chiaradonna

Roberto Sgrulloni

Dott.ssa Federica Ubertini

Responsabile/i AQ del Dipartimento:

Prof.ssa Francesca Iannelli

Il Gruppo del Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **26 febbraio 2021** è stata effettuata, in modalità telematica, una prima analisi dei dati del Dipartimento a partire dal Piano Strategico di Dipartimento 2018-2020;
- **4 marzo 2021** riunione telematica per predisporre il documento definitivo.

Il presente documento costituisce la verifica finale degli esiti del Piano Strategico della Didattica 2018-2020. Il documento riporta lo stato di raggiungimento degli obiettivi descritti nel Piano, le principali azioni intraprese per il loro perseguimento e le criticità riscontrate. I risultati sono verificati utilizzando gli indicatori degli ultimi due/tre anni, con focus particolare sulle lauree triennali. Si sottolinea che il monitoraggio finale è fortemente influenzato dalle condizioni socio – sanitarie emergenziali avvenute nel corso del 2020. La pandemia e le restrizioni imposte hanno richiesto un significativo adattamento di tutte le attività del Dipartimento, in particolare quelle della didattica. Le azioni effettuate hanno, nonostante tutto, restituito risultati nel complesso soddisfacenti. A supporto di questo lavoro sono state consultate diverse fonti:

- [Piano strategico di Ateneo 2018-2020;](#)
- [Relazione annuale del Nucleo di Valutazione 2020 - Allegati;](#)
- [Rapporti di Riesame Ciclico 2019 dei Corsi di Laurea;](#)
- [Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2019-2020;](#)
- [Schede di Monitoraggio;](#)
- [Relazione sulle azioni effettuate o che si intende effettuare per il miglioramento della didattica;](#)
- [Schede SUA-CDS;](#)
- Dati Ufficio Statistico.

Verifica finale del PSD 2018-2020

LINEA DI INTERVENTO 1. Sviluppo equilibrato, sostenibilità e promozione dell'offerta formativa

Obiettivo 1 A – Qualità e sostenibilità dell'offerta formativa

Azioni Proposte 1 A:

Monitoraggio annuale di ciascun corso di studio e riesame ciclico di esso, analisi dell'offerta formativa - aggiornamento e orientamento dell'offerta formativa in base alle proposte e alle richieste degli stakeholders - Attenzione alla sostenibilità dell'offerta formativa in relazione ai requisiti di accreditamento.

1 A: Analisi, azioni intraprese e stato di avanzamento

Nel corso del 2019 il Dipartimento ha svolto un'autovalutazione approfondita, anche in vista della visita della CEV (Commissione Esperti della Valutazione), sull'andamento complessivo del CdS, con particolare riferimento ai requisiti di qualità. Tali riflessioni sono state inserite nel Rapporto di Riesame Ciclico dei CdS e sono state condotte sulla base di tutti i dati e le informazioni disponibili: esperienza dello studente, risorse e strutture a disposizione del CdS e sul sistema di monitoraggio del CdS stesso. Una mappatura successiva è stata condotta elaborando la "Relazione per il miglioramento della Didattica del Dipartimento" approvata nel Consiglio di Dipartimento del 12 febbraio 2020.

Il processo di autovalutazione ha intensificato i rapporti con le parti sociali (*stakeholders*), i contatti instaurati con gli interlocutori esterni hanno potenziato l'offerta dei tirocini e delle attività esterne, hanno permesso la stipula di nuove convenzioni (cfr. accordo con Asia Film Festival, Cento Regionale S. Alessio - Margherita di Savoia per ciechi, Fondazione Palladium) e l'attivazione di progetti dedicati agli studenti, in particolare: [il progetto "Cantieri Creativi" sostenuto dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri e il progetto "POT - \(Piani di Orientamento e Tutorato\)" finanziato dal Miur.](#)

In linea con il Piano Strategico e le linee programmatiche dell'Ateneo sui temi ambientali e dei *media education*, il Dipartimento ha preso parte, in collaborazione con i Dipartimenti di Studi Umanistici, di Scienze della Formazione e di Giurisprudenza, all'attivazione di due nuove Lauree Magistrali:

- Scienze umane per l'ambiente – *Environmental Humanities* - corso di laurea magistrale interclasse LM-1 e LM-19;
- *E-Learning e Media Education – LM-93.*

I corsi proposti mirano a soddisfare specifiche esigenze della società, del territorio e delle sue istituzioni, coprono settori formativi e professionali rilevanti per il paese e si auspica possano essere un buon richiamo per gli studenti.

Ulteriori modifiche all'offerta formativa potranno, eventualmente, essere apportate in futuro, tenendo conto, come fatto in passato, delle sollecitazioni provenienti delle parti sociali.

Il Dipartimento, al fine di garantire la sostenibilità dei Corsi di Laurea, ha favorito i nuovi ingressi di personale docente:

Nuove Assunzioni 2019-2020 – Fonte Segreteria Amministrativa del Dipartimento

	2019	2020
Ricercatori	3	4
Professori associati	0	2

Personale docente al 31/07/2020 per ruolo – Fonte Nucleo di Valutazione

Dipartimento	Professori Ordinari	Professori Associati	Ricercatori	Totale docenti di ruolo	Ricercatori ex L. 240/2010	Straordinari tempo determinato	Docenti complessivi	Docenti di ruolo/docenti complessivi (%)
FILOCOSPE	26	27	4	57	11		68	83,8

Rapporto studenti/docenti per Dipartimento (a.a. 2019-20) - CdS ex DM 270 – Fonte Nucleo di Valutazione

Dipartimento	Iscritti	Docenti complessivi	Docenti di ruolo	Iscritti/docenti complessivi	Iscritti/docenti di ruolo
FILOCOSPE	3503	68	57	52	61

Rapporto studenti/docenti per CDS - Fonte Scheda di Monitoraggio al 21.01.2021

DAMS	Anno	Iscritti	Docenti	Indicatore
Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) *	2015	708	25	28,3
	2016	703	23	30,6
	2017	878	26	33,8
	2018	1030	24	42,9
	2019	1087	25	43,5

Filosofia	Anno	Iscritti	Docenti	Indicatore
Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) *	2015	263	20	13,2
	2016	237	21	11,3
	2017	214	16	13,4
	2018	217	18	12,1
	2019	211	19	11,1

Scienze della Comunicazione	Anno	Iscritti	Docenti	Indicatore
-----------------------------	------	----------	---------	------------

Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) *	2015	700	19	36,8
	2016	882	21	42
	2017	1056	21	50,3
	2018	918	20	45,9
	2019	768	24	32

In tema di sostenibilità dell'offerta formativa l'indicatore **iC05** "Rapporto studenti-docenti" è il più significativo, esso consente di identificare il grado di impegno di ogni docente sulla didattica. A livello Dipartimentale il suo valore è pari **61**. Analizzando l'indicatore dei tre corsi di laurea triennale è possibile identificare i trend interni alla struttura. Per il Corso di Laurea in DAMS l'indicatore è in leggera crescita (da 42,9 a 43,5), subisce una flessione nel Corso di Laurea in Scienze della Comunicazione (da 45,9 a 32). Valutando i valori di benchmark l'indicatore è per tutti e due i corsi di laurea sopra citati, al di sopra delle medie di area geografica. Per il Corso di Laurea in Filosofia l'indicatore è in flessione (da 12,1 a 11,1) e ha valori inferiori alla media geografica. Anche se il rapporto studenti-docenti evidenzia un possibile punto di attenzione, considerando anche il valore delle immatricolazioni 2020 (cfr. 1 B: Analisi, azioni intraprese e stato di avanzamento), la Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti sottolinea l'alto indice di soddisfazione degli studenti frequentanti, con una media punteggio superiore di due decimali al totale di Ateneo. Il dato premia tutti i CdS con uno spettro di risposte positive e molto positive superiore al 90% e con punte di oltre il 95% per L-3, L-5, LM-78, LM92, LM-65T. Medie punteggio alte anche per il rispetto degli orari, la coerenza con le informazioni sul web, le lezioni tenute dal titolare, la reperibilità del docente.

Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento- Fonte Scheda di Monitoraggio al 21.01.2021

Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	2018	2019	Media Geografica (2019)
DAMS	100%	100%	100%	93,70%
Filosofia	88,90%	100%	100%	98,70%
Scienze della Comunicazione	81,80%	81,80%	75,00%	89,80%

L'indicatore **iC08** mostra la caratteristica dei docenti di riferimento e ne indica la percentuale di docenti di ruolo appartenenti a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti. L'indicatore è ottimo, ossia pari al 100%, nel 2019, per il Corso di Laurea in DAMS e per il Corso di Laurea Filosofia e pari al 75% per il Corso di Laurea in Scienze della Comunicazione. Le Lauree Magistrale hanno tutte un valore **iC08** pari al 100%. L'indicatore è, in generale, più che buono e garantisce le sostenibilità e la qualità dell'offerta formativa.

Sia l'indicatore **iC05** sia l'indicatore **iC08** saranno oggetto di monitoraggio futuro, il Dipartimento manterrà alta l'attenzione sull'obiettivo della sostenibilità dell'offerta formativa.

Obiettivo 1 B: Promozione dell'offerta formativa

Azioni Proposte 1 B: promozione dell'immagine del Dipartimento e miglioramento della comunicazione attraverso il sito Web del Dipartimento - potenziamento della promozione e della comunicazione esterna delle attività formative del Dipartimento attraverso l'impiego di canali social; - versione inglese del sito Web dipartimentale - intensificazione dell'attività di orientamento: lezioni presso le scuole; alternanza scuola-lavoro; *Summer Schools*; collaborazione con la Scuola di Lettere Filosofia Lingue per l'allestimento delle prove di accesso.

1 B: Analisi, azioni intraprese e stato di avanzamento

Gli avvisi di carriera delle Lauree Triennali e delle Lauree Magistrali confermano come punto di forza del Dipartimento l'attrattività. Nel biennio 2018-2019 i Corsi di Laurea e Laurea Magistrale hanno avuto un numero di immatricolati sostanzialmente analogo o leggermente superiore al valore dell'anno precedente, nel 2020, lo scostamento è risultato significativo.

Dati immatricolazioni – Fonte *SUA Cds e Ufficio Statistico*

Classe	Corso di Laurea/Laurea Magistrale	*2018	*2019	**2020	Δ% 18-19	Δ% 19-20
L-3	DAMS (Discipline delle Arti, della Musica e dello Spettacolo)	469	489	701	4,26%	43,35%
L-5	Filosofia	83	91	97	9,64%	6,59%
L-20	Scienze della Comunicazione	286	277	499	-3,15%	80,14%
LM-19	Informazione, editoria, giornalismo	63	80	87	26,98%	8,75%
LM-65	Cinema, televisione e produzione multimediale	68	80	92	17,65%	15,00%
LM-65	DAMS Teatro, musica, danza	33	37	98	12,12%	164,86%
LM-78	Scienze filosofiche	63	77	76	22,22%	-1,30%
LM-92	Scienze Cognitive della Comunicazione e dell'Azione	49	45	63	-8,16%	40,00%
* <i>Dati SUA- Cds</i>						
** <i>Dati Ufficio Statistico 04/03/21</i>						

i dati delle Lauree Magistrali saranno definitivi dopo il 31.03.2021.

Il Dipartimento ha portato avanti varie azioni di orientamento in ingresso, attuate anche mediante un potenziamento dell'orientamento online (iniziative di orientamento e tutorato svolte su piattaforma Teams e su piattaforma di Ateneo dedicata all'orientamento) e un uso più intenso e coordinato dei siti istituzionali e dei social network (es. *facebook, Instagram, youtube*) da parte di tutti i CdS. Ciò ha consentito di fronteggiare adeguatamente la situazione emergenziale. Grazie al Progetto POT (Piani di Orientamento e Tutorato) sono state attivate iniziative in grado di coniugare il profilo in uscita dello studente delle scuole secondarie con l'offerta formativa universitaria e con

le caratteristiche, le risorse e i fabbisogni delle realtà territoriali. Sono stati appositamente formati studenti di laurea magistrale con uno specifico corso di formazione. Successivamente è stato aperto uno sportello di tutorato che offre supporto agli studenti (assistenza, orientamento e *help teaching*).



Il Dipartimento, in collaborazione con l'Ateneo, ha rinnovato, tra novembre e dicembre 2019, il sito web istituzionale, creando un sito con migliori criteri di usabilità e accessibilità che hanno permesso contenuti maggiormente reperibili e fruibili da tutti gli utenti.

<https://filosofiacomunicazionee spettacolo.uniroma3.it/>

Sono stati attivati, nel 2020, **11** progetti di Alternanza Scuola Lavoro: gli studenti di scuola secondaria di secondo grado, provenienti da diversi Istituti Scolastici, potranno (primavera 2021) conoscere l'ambiente universitario, le modalità di interazione docente/studente e le opportunità di studio.

1. Laboratorio di linguaggio musicale;
2. Organizzare concerti, vivere la musica;
3. Roma Tre Orchestra - Scuola di formazione orchestrale;
4. Pratiche filosofiche per la gestione dei conflitti nel contesto lavorativo;
5. Pratiche filosofiche per l'orientamento e le prospettive lavorative;
6. Pratiche filosofiche per stimolare l'ascolto e il dialogo nel contesto lavorativo;
7. Pratiche filosofiche per lo sviluppo della creatività e della flessibilità in ogni contesto lavorativo;
8. Pratiche filosofiche per conoscere le proprie risorse interiori;
9. Mestieri della musica e del teatro;
10. Re-inventare gli spazi urbani attraverso le arti. La cultura nei processi di rigenerazione territoriale;
11. Generazione Selfie.

[Contenuti e obiettivi dei progetti attivati](#)

Prove di Accesso CdS Triennali

Le [Prove di accesso](#) e i corsi di recupero degli [Obblighi formativi Aggiuntivi](#) (OFA) per i CdS Triennali (L-3, L-5, L-20) sono stati predisposti di concerto con la Scuola di Lettere Filosofia Lingue. Nel [Consiglio della Scuola di Lettere Filosofia Lingue](#) sono stati attentamente analizzati i dati riguardanti gli esiti delle Prove di Accesso e i risultati dei corsi di recupero degli OFA e si è cercato di adottare dei correttivi alle criticità evidenziate. Nel complesso, seppur i dati delle prove di accesso evidenziavano una percentuale molto alta di studenti che non superano la prova (circa 50 %), i correttivi adottati e i corsi di recupero degli OFA hanno permesso di colmare alcune delle carenze di base evidenziate dalla percentuale di studenti che non hanno superato la prova e quindi, in totale sintonia con quanto previsto in materia dalla normativa vigente, si sono creati i presupposti per consentire agli studenti di completare in corso il loro percorso di studio.

LINEA DI INTERVENTO 2. Miglioramento della qualità del servizio didattico; contrasto alla dispersione studentesca e supporto alla regolarità delle carriere

Obiettivo 2 A: Riduzione degli abbandoni e della durata del corso di studio

Azioni Proposte 2A: orientamento in ingresso - attività di accoglienza. Orientamento in itinere e miglioramento della comunicazione - promozione di attività di supporto alla didattica: servizio di tutorato; didattica integrativa; corsi con OFA (in collaborazione con la Scuola di Lettere Filosofia Lingue - corsi a distanza (in collaborazione con Roma Tre-education), e in generale maggior ricorso all'*e-learning*.

2 A: Analisi, azioni intraprese e stato di avanzamento

Nel complesso i CdS presenti nel Dipartimento presentano percentuali di abbandono (**iC24**) tra il 33% e il 37%, il dato è in flessione per i Corsi di Laurea in DAMS e Filosofia, in leggerissimo aumento per il Corso di Laurea in Scienze della Comunicazione.

Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - Fonte Scheda di Monitoraggio al 21.01.2021**

Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	2017	2018	Media Geografica (2018)
DAMS	40,50%	42,10%	36,90%	36,80%
Filosofia	44,30%	48,00%	36,80%	25,60%
Scienze della Comunicazione	29,80%	31,60%	33,80%	34,80%

Punto di attenzione è l'indice di soddisfazione degli studenti non frequentanti che è relativamente inferiore rispetto ai dati di Ateneo (cfr. Relazione Commissione Paritetica Docenti- Studenti - media punteggio di 3.2) e che potrebbe, in futuro, una volta terminata la fase emergenziale e la didattica a distanza, creare dispersione.

Al fine di raggiungere l'Obiettivo 2A, è stata potenziata l'azione di monitoraggio complessivo del fenomeno dell'abbandono della carriera universitaria di studenti iscritti a CDS del Dipartimento. Sono state attivate nello specifico una serie di iniziative:

- somministrazione di questionari di valutazione;
- attivazione di Focus Group;
- organizzazione di incontri con gli studenti per sostenerli nel percorso formativo;
- attivazione sportello di tutorato alla pari e servizi di tutorato dedicati alle matricole;
- potenziamento dei docenti tutor.

Il Dipartimento ha garantito, nel periodo di emergenza sanitaria, non solo la didattica, ma anche gli altri servizi a distanza (riunioni, esami di laurea, appelli di esame). Sono stati aperti sportelli on-line per il ricevimento studenti ed è stato offerto il pieno supporto sia agli studenti nella fase di scelta del percorso formativo, sia agli studenti che richiedevano informazioni di dettaglio sul corso di laurea già scelto.

Obiettivo 2 B: Innovazione didattica e qualità dell'insegnamento

Azioni Proposte 2B: promozione di forme di didattica innovativa e partecipata, anche in e-learning
- promozione delle attività di tirocinio

2 B: Analisi, azioni intraprese e stato di avanzamento

L'obiettivo 2B, promozione di forme di didattica innovativa e partecipata, è stato raggiunto anche grazie all'emergenza sanitaria che ha "imposto" un esperimento collettivo di didattica on-line. Nella primavera del 2020 tutte le lezioni sono state erogate a distanza. Roma Tre, per il supporto alla didattica, ha utilizzato gli strumenti *Moodle, Teams e Stream*: il primo, attivo per ogni insegnamento del Dipartimento, è stato utilizzato per la comunicazione e la messa a disposizione di materiale, gli altri due per gli esami e per le lezioni on-line.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti evidenzia come punto di forza del Dipartimento anche l'attivazione delle forme di DAD sostituiva, riscontrato un parere positivo del 92,3% degli studenti, a fronte dell'89,4% del totale Ateneo. Lo strumento della didattica a distanza è stato uno strumento utile per affrontare l'emergenza, si valuterà se e come utilizzarlo in futuro. Sarà importante capitalizzare l'esperienza maturata e valutare forme di DAD per didattica integrativa e per supporto a studenti non frequentanti/lavoratori (cfr. **2 A: Analisi, azioni intraprese e stato di avanzamento**).

L'obiettivo 2B, promozione delle attività di tirocinio, è stato perseguito attraverso varie azioni:

- sono stati individuati docenti responsabili dei tirocini per area disciplinare a supporto degli studenti;
- è stata introdotta una nuova procedura di Ateneo, completamente informatizzata, per la loro gestione e verbalizzazione;
- il sito internet è stato potenziato con nuove informazioni e la descrizione delle procedure;
- sono state individuate opportunità di tirocinio anche in attività di ricerca empirico-sperimentale;
- nella fase emergenziale sono stati attivati, dove possibile, tirocini in modalità telematica.

Il numero di tirocini/stage svolti nel 2020 ha sicuramente subito una drastica diminuzione, nonostante la soddisfacente risposta da parte delle aziende e degli enti convenzionati. È chiaro che questo dato non potrà essere considerato rappresentativo poiché condizionato dalla crisi pandemica. Saranno, in futuro, effettuate considerazioni sugli effetti economici di quanto accaduto e attivate azioni in grado di invertire la tendenza se questa fosse confermata negativa.

LINEA DI INTERVENTO 3. Promozione della dimensione internazionale della didattica

Obiettivo 3 A: Promozione dei programmi di scambio in uscita e Obiettivo 3 B: Promozione della didattica in lingua straniera e dei programmi di scambio in entrata

Azioni Proposte 3A: crescente attenzione alle procedure di scambio Erasmus al fine di ridurre il più possibile le rinunce - aumento del numero di CFU conseguiti all'estero - incremento dei titoli congiunti

Azioni Proposte 3B: mantenimento e contenuto incremento dei corsi impartiti in lingua inglese - potenziamento dei soggiorni di docenti stranieri che terranno lezione in inglese.

3A e 3B: Analisi, azioni intraprese e stato di avanzamento

La promozione della dimensione internazionale della didattica costituisce una importante linea del Piano Strategico di Ateneo e di Dipartimento. Il Dipartimento ha previsto, nel periodo analizzato, vari interventi volti a favorire le esperienze all'estero degli iscritti ai CdS, l'incremento dell'offerta didattica in lingua straniera, erogata sia tramite professori interni che professori visitatori anche con il fine di attrarre studenti stranieri, tanto in mobilità quanto come iscritti:

- [sono stati nominati uno o più referenti Erasmus a Corso di Laurea;](#)
- sono stati inviati docenti di università straniere per lezioni e seminari, nell'anno 2020 le attività dei ricercatori-visitatori esterni sono state inevitabilmente influenzate dalle condizioni del contesto socio-sanitario emergenziale;
- è stato potenziato il seminario interdisciplinare bilaterale ISTC-CNR erogato in parte in lingua inglese. Nel seminario confluiscono sia le relazioni di studiosi impegnati in attività di ricerca presso università italiane e presso l'ISTC del CNR, sia le relazioni di ricercatori stranieri in visita presso il Dipartimento di Filosofia, Comunicazione e Spettacolo. Nel 2020 il seminario è stato erogato in modalità a distanza su piattaforma Teams;
- è stato richiesto di incrementare il numero delle borse Erasmus;
- sul sito web del Dipartimento è stata creata una apposita sezione sull'internazionalizzazione;
- nell'ambito dell'offerta formativa di Dipartimento sono stati previsti nuovi insegnamenti erogati in lingua inglese, altri saranno previsti nell'offerta formativa 2021-2022 ed è stata dedicata loro una [pagina web](#);
- [gli accordi di titolo doppio o multiplo attivi sono due:](#)
 - [Corso di Laurea Magistrale in Scienze filosofiche \[LM-78\] e Sorbonne Université Paris;](#)
 - [Corso di Laurea Magistrale in Cinema, televisione e produzione multimediale \[LM-65\] e Network IMACS.](#)

Per quanto riguarda gli indicatori si osservano situazioni diverse che in sostanza confermano l'efficacia delle azioni adottate, ma, comunque, lasciano spazi di miglioramento. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi **IA10** e la percentuale di laureati (L, LM) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero **IA11** mostrano negli ultimi anni una tendenza alla crescita. Solo il Corso di Laurea DAMS presenta un valore negativo dell'indicatore **IA11**: punto di

attenzione che è stato analiticamente valutato nella scheda di monitoraggio e dove è stata prevista la possibilità di un intervento mirato per cercare di invertire la tendenza.

Il Dipartimento si è impegnato, e lo farà anche nel futuro, a favorire l'internazionalizzazione della didattica e della ricerca, si ritiene sia utile e necessaria una rete stabile che interessi le due aree strategiche del Dipartimento. Le azioni proposte nel Piano strategico 2018-2020, riguardanti l'internazionalizzazione, saranno confermate e potenziate anche nel futuro.